

ANUARIO 2025

Instituto de Psicología Social
(Facultad de Psicología, Udelar)

ÍNDICE

1.0 Presentación	5	10.0 Integralidad	131
2.0 Introducción	9	11.0 Actividades académicas	140
3.0 15 años Instituto de Psicología Social	11	11.1 Eventos organizados por el IPS	141
4.0 Homenajes	22	11.2 Docentes por el mundo	166
5.0 Una mirada de secretaría	27	11.3 Publicaciones	187
6.0 Gestión	30		
6.1 Equipos de gestión del IPS	31		
6.2 Cuerpo docente	32		
6.3 Actividades	33		
6.4 Programas	38		
7.0 Investigación	54		
7.1 Líneas/campos de problemas IPS	55		
8.0 Enseñanza	75		
8.2 Grado	78		
UCOs IPS	78		
UCOs Transversales	82		
Prácticas	87		
Proyectos	90		
Seminarios Optativos	96		
8.3 Cursos de Formación Permanente	111		
8.4 Posgrado	123		
Especializaciones	123		
9.0 Extensión	128		

1. PRESENTACIÓN

1. PRESENTACIÓN

Con verdadero gusto por segundo año consecutivo ante el pedido de la nueva Dirección del Instituto de Psicología Social presento el Anuario 2025. En tal sentido quiero agradecer su generosidad y también la oportunidad de dar un cierre a este proceso de dirección que tuve el honor de ejercer en los últimos dos años. Dando una leída a este documento de más de 150 páginas, no puedo dejar de sentir un gran orgullo de pertenecer a este colectivo, no solo por el rigor de las producciones académicas de sus integrantes -de quienes aprendo todos los días-, sino por el *tufó* a compromiso y cuidado que destila todo esto. Un colectivo de aguda mirada y escucha que sabe poner el acento allí donde más se necesita. A mí me conmueve en modo profundo. Pero bueno, como dijo alguna compañera “vamo’ a cortar con tanta dulzura”...

Tal vez hoy inmersas/os en la tarea docente que por momentos es extenuante en el contexto actual, no dimensionamos la importancia de organizar nuestras producciones en un documento. No obstante, desde el impulso de esta actividad, hemos entendido la relevancia que puede tener, por ejemplo para futuros investigadores sobre la Psicología Social Universitaria, el contar con un material ordenado. También en esta construcción ha habido un interés vinculado a que la comunidad contase con un lugar

donde conocer los temas que estudiamos y poder vincular con sus necesidades e imaginar modos alternativos para abordar problemas cotidianos así como saber: qué puerta tocar. Un documento que procura conocer(nos) y reconocernos en nuestros quehaceres académicos, conectarnos con las futuras generaciones docentes en clave de formación a la vez de jugar un papel con nuestra propia voz en la divulgación con la comunidad.

El 2025 fue un año atravesado por la lucha presupuestal para la Universidad, un conflicto que aún continúa y cuyos resultados -medidos en los dineros otorgados para la Universidad- más allá de la consternación que experimentamos no detiene un reclamo que junto a estudiantes, egresadas/os y funcionarias/os, las y los docentes consideramos no solo necesario y justo, sino decisivo ante un futuro que se avisa complejo. Un concierto internacional con patéticos personajes políticos que no hace más que interpelarnos sobre la dirección que toman los clamores populares de esperanzas amputadas y maltrechas simbolizaciones, urgando en medio de necesidades básicas insatisfechas, la frustración y la desesperación.

También el año 2025 fue excusa para la celebración, fue el aniversario número 15 del IPS y nos encontró hacien-

do memoria sobre el origen, sus antecedentes, recordando a sus precursoras/es, anécdotas en un diálogo que quedó corto ante la participación entusiasta. Celebración que se convirtió en un fluir de conversaciones, pensamientos y consignas que rescatan memorias y sentires que nos recuerda quiénes somos, el para qué y el cómo estamos aquí. Una celebración que sobre todo invita a seguirla.

Este anuario hace visible en sus páginas parte del trabajo docente, de aquello de lo que puede darse cuenta en un documento que pasa revista sobre lo hecho y pone en modo visible para la comunidad académica y ciudadanía en su conjunto. Esta fotografía permite observar un volumen de trabajo que transpira rigurosidad pero sobre todo en cada una de sus líneas este cuerpo demuestra la preocupación por una sociedad mejor. La gran diversidad de este colectivo se asienta en una sólida base común enraizada en la coherencia epistemológica, la integralidad, la ética política y el compromiso con la sociedad.

El registro de las más de 150 páginas de este material llevado adelante en un período marcado por el magro presupuesto universitario da cuenta del potencial de este colectivo e interpela sobre las condiciones de producción que somos capaces de tolerar.

El análisis de los programas, de los proyectos y de las producciones aquí reunidas permite constatar que la práctica docente y su producción académica se realiza en su casi totalidad, en clave integral. Enseñanza, investigación y extensión no aparecen como compartimentos estancos sino como dimensiones entrelazadas de un mismo compromiso con el conocimiento y con la sociedad.

Los números de este anuario dan cuenta de la magnitud de lo que aquí se teje: 48 docentes presupuestadas/os, más de 30 colegas contratadas/os que se sumaron a diversos proyectos a lo largo del año, 7 agrupamientos consolidados, decenas de líneas de investigación activas, 23 prácticas y proyectos de grado, 17 seminarios optativos, 10 cursos de formación permanente, 7 proyectos de extensión financiados, 21 eventos organizados por el Instituto, 35 docentes que realizaron actividades de movilidad internacional y 71 publicaciones entre artículos, capítulos y libros. Cifras que no buscan competir en un ranking de productividad, sino evidenciar la vitalidad de un colectivo que sostiene una producción académica rigurosa, situada y comprometida.

2025 también estuvo marcado por el ingreso de jóvenes docentes de superlativo valor que rejuvenecen las ganas y

también revitalizan la conciencia sobre la responsabilidad que jugamos quienes peinamos canas y en la labor docente en el papel que jugamos en este acompañamiento.

2025 fue también un año de memoria y reconocimiento a las compañeras y la oportunidad de poner en valor la celebración por la vida y los afectos que nos constituyen como colectivo.

Mi gratitud, entonces, es múltiple: a la nueva dirección por este gesto de continuidad y confianza al permitirme presentar el trabajo de un año que dirigí pero que hoy puedo celebrar desde otro lugar; a todo el cuerpo docente del IPS cuyo compromiso sostiene la vida del Instituto y me permite ser parte; a quienes tienen la responsabilidad de cuidar a quienes llegan; y a quienes llegan, por elegir este espacio para desarrollar su trayectoria.

Que este anuario 2025 no sea solo un registro de lo que hicimos, sino una herramienta más para seguir construyendo las condiciones que este trabajo merece. Porque lo aquí documentado demuestra, una vez más, la potencia y vasta contribución a la academia y a la sociedad que este colectivo significa. Y esa producción no debería descansar tanto en el esfuerzo y compromiso de sus integrantes, sino en el reconocimiento y el sostén de la Universidad.

“

LA OPORTUNIDAD DE PONER EN VALOR LA CELEBRACIÓN POR LA VIDA Y LOS AFECTOS QUE NOS CONSTITUYEN COMO COLECTIVO

Salud!

Prof. Agda. Dra. Silvia Franco

Directora del Instituto de Psicología Social
(período 12/2023-02/2026)

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Esta nueva edición del anuario del Instituto de Psicología Social se presenta como un insumo necesario en la construcción de la memoria institucional y sistematización del trabajo que el colectivo académico lleva adelante año a año. Esta publicación se ha fortalecido como una práctica periódica del Instituto, su primera edición fue en el año 2018, y su segunda en el 2024. La edición del presente año da cuenta de la continuidad del trabajo previo, siendo que es la primera vez que se publica por segundo año consecutivo.

Retomando las experiencias de las ediciones anteriores, este anuario busca dar cuenta de las diversas líneas de acción que confluyen en el Instituto. Aquí se plasman las actividades de enseñanza, investigación y extensión llevadas a cabo por el colectivo académico, dando cuenta de su complejidad, pluralidad y el vínculo sostenido con la comunidad. Por otra parte, se integraron a esta publicación las acciones realizadas en torno a la integralidad de las funciones universitarias, desarrolladas por las referencia académicas en colaboración con la ayudantía académica. La conjunción de estas producciones permite visibilizar el movimiento y crecimiento del Instituto, que año a año se renueva a partir del compromiso de quienes lo integran.

En este marco, el anuario se presenta, una vez más, como un ejercicio colectivo en la construcción de memoria institucional y de producción de conocimiento. Esperamos que logre habilitar nuevas preguntas, fortalecer la construcción colectiva, y seguir impulsando un espacio de trabajo comprometido, que amplíe los espacios para seguir pensando juntas y juntos.

“

**UN EJERCICIO COLECTIVO
EN LA CONSTRUCCIÓN DE
MEMORIA INSTITUCIONAL
Y DE PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO**

**3. 15 AÑOS
DEL INSTITUTO**

3. 15 AÑOS DEL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL



Registros colectivos.

Instalacion Jornada 15 años IPS

En la Resolución Nro. 52 del Consejo de la Facultad de Psicología del 17/11/10, se crea el Instituto de Psicología Social, entre otros; en el marco de la transformación organizativa de la Facultad de Psicología, se propone la creación de Institutos “como entidades académicas de amplios espacios y propuestas de trabajo universitario” (Consejo de Facultad de Psicología, 2010, p. 1). Siendo la asamblea fundacional del Instituto de Psicología Social el 20 de diciembre de 2010. Su creación implicó un proceso colectivo de un grupo de docentes provenientes de diversas unidades académicas y propicio discusiones en distintos niveles: la búsqueda de rasgos identitarios de las diferentes vertientes de la Psicología Social que se venían desarrollando desde distintos espacios académicos; el diálogo con desarrollos regionales e internacionales; y la búsqueda de diferencias y delimitaciones respecto a las propuestas de otros Institutos (Propuesta de creación del Instituto de Psicología Social, 2010).

Con motivo del aniversario número 15 del Instituto de Psicología Social, la Comisión Directiva impulsó una jornada, con intención de celebrar la vida institucional en clave colectiva, afectiva y creativa; con el objetivo de contribuir colectivamente a la memoria institucional del Instituto, recuperando procesos, tensiones y aprendizajes de estos 15 años, y reconocer en este ejercicio trayectorias que han sostenido el desarrollo académico, político y territorial de la Psicología Social en Uruguay.

Primer movimiento

La apertura del encuentro para conmemorar los 15 años se configuró como una instancia de reconstrucción de la memoria de la Psicología Social Universitaria, con la participación de ex Directores y Directoras del IPS, quienes, a través de la recuperación oral y narrativa, ensamblaron un relato vivo de la construcción del trabajo colectivo. En palabras de Joaquín Marqués, la formación del instituto “fue una dinámica de creación académica, más allá de la administrativa que también la hubo, había que organizarse la administración en torno a todo lo que tiene que ver con los servicios docentes. El instituto pasaba a ser la figura administradora de los docentes que lo integraban” (Mesa de apertura, 17 de diciembre del 2025).

Las intervenciones se fueron configurando como un enlace de memorias singulares que reconstruyeron los procesos históricos de las transformaciones de la formación en psicología y de la Psicología Social, la cual se gestó como una práctica académica y política comprometida, atravesada por tensiones y resistencias que son parte del presente del colectivo del instituto. Siendo que se “... desarrolló un sentido casi patrimonial de estos espacios universitarios ... de la construcción institucional de la Psicología Universitaria ...” (Juan Fernández, Mesa de apertura, 17 de diciembre del 2025).

En este sentido, las reflexiones surgidas de esta mesa de intercambio, enfatizaron la multiplicidad de formas existentes de habitar el Instituto, de habitar la Psicología Social como horizonte de pensamiento y de construcción colectiva de saberes, siendo esta multiplicidad la que produce y reinventa nuestras prácticas. En consonancia con esto, Mónica Lladó planteó lo siguiente: “Cuando me tocó la dirección del instituto, era un momento (y creo que sigue siendo) de poder generar cohesión, cohesionar un instituto que venía con muchas historias... Uno asume la dirección porque hay un colectivo detrás. También por esa necesidad de formar parte, de sentirse parte, de apoyarse en la gente y de construir a partir de ahí. Nosotros estamos acá como directores, pero en realidad yo fui directora porque hubo un colectivo que dijo, vamo arriba, te apoyamos, vamos a construir cosas” (Mesa de apertura, 17 de diciembre del 2025).

El diálogo generado en esta mesa habilitó un recorrido de la memoria, recordando y reflexionando sobre las tramas que construyen a la Psicología social, así como las relaciones que la sostienen. Así lo expresó Silvia Franco, quien en el cierre destacó la potencia del colectivo que compone al Instituto, y los aprendizajes que allí se gestan; “hay algo que nos une, que tiene que ver con lo ético y lo político. Más allá de las discrepancias, las divergencias, los diferentes enfoques que puedan haber, creo que nadie de este

colectivo tiene duda en relación a quién tiene al lado para producir academia, para producir nuevos modos ... nuevos modos de vivir, alternativas, modos diferentes” (Mesa de apertura, 17 de diciembre del 2025).

Segundo movimiento

El desarrollo de las diferentes expresiones de la memoria colectiva, continuó con la presentación del libro “Insistencias y transursos de la Psicología Social desde Uruguay”, de la UCO de Psicología Social. La presentación estuvo a cargo del coordinador del libro, Fernando Berriel, quien estuvo acompañado por Lilian Toledo, poeta y amiga del Instituto, quien desde su sensibilidad y cercanía con el colectivo decía: “el libro surge no de una negociación, sino de una construcción de un equipo, es decir, alojar, respetar y visibilizar los aportes de cada tránsito social, de cada tránsito formativo epistemológico de cada tránsito singular” (Presentación de libro, 17 de diciembre del 2025). En su intervención, Liliana invitó a celebrar, celebrar la construcción colectiva, celebrar al libro como un objeto vivo, como una trama de memorias compartidas; celebrar que en el ejercicio de leerlo, subrayarlo, discutirlo y recorrerlo se puede reconocer la insistencia por el hacer con otros, y en ello los desafíos que se afrontan y que dejan ver la multiplicidad de miradas que construyen a la psicología social desde la propia heterogeneidad colectiva.

Asimismo, Fernando Berriel puso en palabras el proceso de escritura colectiva de este libro, el cual emerge del encuentro para la producción de algo común, para “... armar fiesta ahí donde están los vacíos...” (Presentación de libro, 17 de diciembre del 2025). La publicación surge como una insistencia, la instancia de quedarnos, de habilitar nuevas miradas y otras formas de hacer.

Tercer movimiento

De manera consecutiva, sobre el mediodía, las reflexiones sobre la construcción colectiva continuaron a partir de la presentación a cargo de las referencias académicas de enseñanza, extensión e investigación, quienes compartieron un podcast elaborado en torno a pensar la integralidad en el ámbito colectivo. Esta producción se construyó a partir del trabajo conjunto y articulado de las referencias, tomando como insumo las resonancias y reflexiones recuperadas de las jornadas de integralidad, desarrolladas en diciembre del 2024 y agosto del 2025. A partir del diálogo entre las referencias, “... este trabajo surge de una inquietud que tuvimos en un espacio colectivo, que fue en la época que se estaba discutiendo el plan estratégico y aparecía la palabra integralidad ...” (Daniel Fangundez, Espacio de l@s Referentes Académic@s del IPS, 17 de diciembre del 2025) Esta instancia habilitó la pregunta sobre “... qué estamos pensando en torno a la integralidad” (Daniel Fangundez,

Espacio de l@s Referentes Académic@s del IPS, 17 de diciembre del 2025), lo que impulsó la generación de nuevos espacios de encuentro para pensarla.

La invitación fue a escuchar, sentir y reflexionar, entendiendo que el podcast se presenta como una producción de conocimiento colectiva, que invita a pensar de forma continua y acompañada, las prácticas, los procesos y las relaciones construidas, otorgar sentido a la vida institucional, más allá de los intersticios y desafíos cotidianos.

Además, esta instancia se desarrolló como una invitación a continuar dialogando más allá de las contradicciones, como un gesto de apertura a continuar el camino iniciado, entendiendo que aún existen una multiplicidad de posibilidades, para seguir pensando y transformados las prácticas desde una perspectiva de integralidad.

Cuarto movimiento

Para cerrar las instancias expositivas y de intercambio desarrolladas a lo largo de la Jornada, contamos con la presencia de Annabel Lee Teles, quien realizó una ronda de pensamiento bajo la consigna “La inquietud por la vida comunitaria. En la senda de la pregunta por lo humano, por el pliegue de lo singular y lo común, por las prácticas de libertad.”

En relación con el diálogo y reflexiones de las instancias previas, la exposición de Annabel invitó a pensar en torno a la producción permanente de lo común, a pensar la vida comunitaria como un proceso que se construye a partir de las relaciones, los afectos y las prácticas colectivas. En este sentido, y a partir de la recuperación de algunos planteos de Spinoza, Annabel habilitó la apertura a problematizar la insistencia por la potencia de los vínculos, y de los encuentros que posibilitan actuar y pensar en clave de lo común.

Quinto movimiento

Como instancia de cierre de esta celebración y reflexión común se desarrolló un taller de Psicodrama para la construcción de la memoria en Psicología Social, a cargo de Carmen de los Santos. Esta instancia íntima género la construcción de un tejido vivencial y vital del colectivo, y enriqueció articuladamente con el transcurso de toda la jornada la vinculación afectiva y sensible que atraviesa al Instituto de Psicología Social.

“ CELEBRAR LA VIDA INSTITUCIONAL EN CLAVE COLECTIVA, AFECTIVA Y CREATIVA

Parte I - Mesa de apertura. Ex directores y directoras del IPS:
<https://youtu.be/a0sdUI9OwNM>

Parte II - Presentación del libro: Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay:
[Parte II: presentación del libro.mp4](#)

Parte III - Referencias académicas:
[Parte III: referentes academicxs.mp4](#)

Parte IV - Presentación y ronda de pensamiento “La inquietud por la vida comunitaria. En la senda de la pregunta por lo humano, por el pliegue de lo singular y lo común, por las prácticas de libertad” Annabel Lee Teles:
<https://youtu.be/Q-EzSytnM9Q>











4. HOMENAJES

4. HOMENAJES

Una vida no se sabe si no se cuenta. Amistades se necesitan para saber la vida. En cada amistad la vida se cuenta distinta. la recepción calculada también produce un relato. Por eso, con cada ausencia se ausenta un modo de estar en la vida que se compañía y actualizaba en ese encuentro, relación o desvío de una conversación.

**Marcelo Persia, 2024,
La Amistad ausente/ Revista Adynata**

El decir se vuelve colectivo cuando se habla en nombre propio; cuando se abre a las intensidades que nos atraen y nos vinculan al mundo, a las demás (...) Sin duda, la celebración actualiza un acontecimiento que nos envuelve a todas y a cada una de modo particular”

Annabel Lee Tetes, 2021, Política afectiva

En el mes de junio conmemoramos y celebramos las vidas de dos queridas amigas y compañeras de trabajo y de pensamiento. Junto a sus afectos más cercanos, nos dimos la posibilidad de *memorar*; tener presente y como dice Isabelle Stengers *prestar atención* a las vivencias para resistir al olvido.

Nuestras vidas y recorridos importan. Importan para nosotras. Importan para la memoria singular, colectiva e institucional de nuestra casa de estudios. En este punto pensamos que en este día inauguramos como instituto una suerte de práctica de cuidado, de gesto colectivo, de esos que necesitamos poder hacer. La vida en la facultad es más amplia que compartir actividades; compartimos mientras nos compartimos, y partimos envueltas y envueltos de esas experiencias. Se trata aquí también de poder duelar, despedir, abrazar, hacer memoria juntxs y también de celebrar la vida, aquella vida *prestada con amor* a la psicología social y a la Universidad.

Nuestros tránsitos docentes están compuestos de logros, satisfacciones, realizaciones, pero también están llenos de dificultades y postergaciones, sobre todo para las mujeres. No es fácil a veces componer la vida y la carrera docente, sus exigencias y requisitos. Por eso, este ejerci-

cio de memoria, busca ser un homenaje a las compañeras y un llamamiento constante a la amistad como forma necesaria de la confianza a seguir sembrando entre compañeras. Este homenaje es un recordatorio para todxs nosotrxs, para continuar generando redes de apoyo mutuo que hagan menos tediosa, más justa y más disfrutable nuestra labor.

Se trata de situar también la academia en la vida, y no al revés. Vivimos experiencias pobladas de afectos alegres y tristes, que han ido componiendo nuestra trama de una psicología social que intenta estar atenta a la vida y a los procesos sociales de injusticia y dolor colectivo.

Este pequeño homenaje a Liliana y a Sonia, es una caricia a las compañeras, un reconocimiento a su trayectoria y un abrazo colectivo a una historia política, social y afectiva transitada juntxs. Así lo sentimos ese día, y así deseamos que quede escrito. No queríamos dejar de agradecer a estas dos grandes y queridas mujeres luchadoras y dulces para con todxs nosotrxs.

27 de junio
Abrimos la casa
Inauguramos las salas
Liliana Zuffiaurre y Sonia Mosquera
Sonia y Liliana

“
**NUESTROS TRÁNSITOS
DOCENTES ESTÁN
COMPUESTOS DE LOGROS,
SATISFACCIONES,
REALIZACIONES, PERO
TAMBIÉN ESTÁN LLENOS
DE DIFICULTADES Y
POSTERGACIONES, SOBRE
TODO PARA LAS MUJERES**

Precisamente el día 27 se realizaron dos actividades en el marco del homenaje a las vidas y trayectorias de las compañeras Liliana Zuffiaurre y Sonia Mosquera. Vaya día significativo si los hay para nuestra sociedad, pues en nuestro país es el día que se conmemora el día de la Re-

sistencia y Defensa de la Democracia a propósito de aquel 27 de junio de 1973 en el que se disolvió el Parlamento dando inicio a la dictadura cívico-militar que duraría hasta 1984-1985.

Las vidas de Liliana y de Sonia ya se encontraban entrelazadas desde aquel momento, pues ese hecho marcó la vida de ambas. En el caso de Liliana es el día que se conmemora su nacimiento, y en el caso de Sonia, es un acontecimiento que envuelve particularmente su trayectoria y vida militante. Por tal razón no es casual que un 27 de junio de 2025, conmemoremos a estas valiosas compañeras y amigas que tanto han contribuido y dejado huella de memoria viva en nuestra querida Psicología Social Universitaria.

En reconocimiento a las compañeras se llevó a cabo una ceremonia, en la que fueron inauguradas dos salas de reuniones de nuestro Instituto con sus respectivos nombres. Dicho encuentro, contó con la presencia de familiares de Sonia y Liliana, compañeras y compañeros docentes, ex-docentes, y funcionarias y funcionarios que se acercaron a compartir recuerdos, lecturas, palabras, risas y lágrimas.

Así, entre cúmulos distintos de afectos, quedaron inauguradas y nombradas, con nombre propio estas dos salas en las que las vidas de Sonia y de Liliana se siguen cruzando con las nuestras.

En una eternidad infinita y espiralada les abrazamos y decimos nuevamente muchas gracias por ser parte de este legado querido de la Psicología Social Universitaria.

A continuación se presenta el texto sentido que abrió la instancia mencionada y el posterior conversatorio “Las muchas vidas de Sonia” a llevarse a cabo en el salón de actos de nuestra Facultad.

Palabras de Silvia Franco, directora del Instituto, representando a la Comisión Directiva:

“A fines de diciembre recibimos con tristeza la noticia del fallecimiento de Sonia Mosquera, tras varios meses de convalecencia acompañada por el amor de su familia y amigas. Pocos días después, nos conmocionó también la partida de otra entrañable compañera: Liliana Zufiaurre. Ambas nos dejaron con muy pocos días de diferencia, en un tiempo de vacaciones, cuando la distancia hizo más difícil actuar frente al dolor. Sus pérdidas encendieron en nosotras una luz, una de esas que ellas sabían prender, y nos llevaron a reflexionar sobre la importancia de las redes afectivas, cuidadoras y amorosas que sostenemos como colectivo. Teníamos que hacer lugar a lo ausente. Allí se generó esta idea de homenajearlas, de llamar a las salas con su nombre y de contar con una referencia académica de cuidados y social. El homenaje fue cobrando cuerpo en el comité integrado por compañeras que se encargaron

de una amorosa organización. Sonia y Liliana dejan una huella imborrable en el Instituto de Psicología Social, no solo por lo que hicieron en vida, sino también por lo que nos enseñan con su ausencia: el valor de lo colectivo. Nos invitan a repensar los lazos que construimos y a cómo sostenerlos aún en las ausencias.”

En este marco, se organizó el conversatorio titulado “Las muchas vidas de Sonia Mosquera”, Graciela Sapriza, Enrico Irrazábal y Carmen de los Santos compartieron testimonios y análisis acerca de la vida y obra de Mosquera.

También en dicha jornada, se realizó la donación de la colección bibliográfica personal de Sonia Mosquera a la Biblioteca de la Memoria del Museo de la Memoria (MUME). El acto se realizó en presencia de Begoña Ojeda, directora de dicha biblioteca, junto a su equipo, simbolizando un significativo aporte documental para reforzar el trabajo de memoria histórica.

Profa. Adj. Lisette Grebert
Referente de Cuidados (2025-Actualmente)

Contenido audiovisual:

[Conversatorio “Las muchas vidas de Sonia”](#)

[Homenaje a las compañeras Sonia Mosquera y Lilian Zufiaurre](#)

5. UNA MIRADA DE SECRETARÍA

5. UNA MIRADA DE SECRETARÍA

Desde Secretaría, el Instituto de Psicología Social constituye un desafío por momentos interesante, por momentos desconcertante, por momentos reconfortante, por momentos agobiante, y todo eso reunido, articulado, yuxtapuesto y/o apelmazado, puede decirse, al final del día, que es bastante. Parecería un ente al que es difícil sacarle una foto nítida. Alguna cosa patina en ese intento, se diría, aunque no quede del todo claro qué. Tal vez la imagen de un mar cambiante, sostenidamente provisorio, lo defina. O la de una galaxia en formación, cuyos contornos se ignoran. O un monstruo de mil cabezas que discute y discute, y cierra cada discusión proponiendo dos nuevas, para la próxima. O quizá ninguna imagen lo defina, en realidad, y sólo puedan registrarse, llegado el caso, unos destellos específicos entre otros posibles.

Que se hacen cosas, acá, se hacen. Y este anuario, este proyecto doméstico-titánico, como producto indirecto de las mil cabezas, da buena cuenta de esa circunstancia. Mirás la cantidad de páginas y te puede dar chuco. Cabe apuntar y agradecer el empuje, desde el nivel operativo, de las compañeras de la Ayudantía para sacarlo adelante.

Aquí se estudia y eventualmente se actúa sobre cuestiones relativas a grupos, comunidades, manicomios, psicoanáli-

sis, violencia, parentalidades, apropiación de territorios, tramas y desgarros urbanos, vejez, trabajo, feminismos, gubernamentalidad, drogas, cárceles, sindicalismo, arte, migración y un montón de etcéteras.

Pero también tienen lugar asuntos cotidianos, pequeños y no menos ciertos, concernientes a mates, paraguas, lentes y teléfonos. También están en la ecuación encuentros, esperas, olvidos y tensiones. Cuerpos que llegan y cuerpos que se alejan. Bocas que ríen, que suspiran, que resoplan, que callan. Pues más allá de proyectos, líneas de investigación, cargos, grados y trámites, en este espacio físico y mental, muchas horas al día, habitan y conviven personas concretas, con el juego de luces y de sombras, nunca abaricable o manejable del todo, que la cuestión supone.

En paralelo a los procesos curriculares y administrativos suceden otros, más variados, más neblinosos, más anárquicos, que hacen también al instituto y mantienen con los primeros una extraña y porfiada danza, de bailarines invisibles, que a veces fluye como un vals y a veces fluye como un pogo. Muchos de estos movimientos, o efluvios, o expansiones de onda tocan, obviamente, a Secretaría (al margen de la variable de estar el funcionario administrativo directamente involucrado –en términos tradicionales– en el asunto en cuestión o no), aunque más no sea por motivos meramente espaciales. Secretaría es una especie de

vestíbulo, o plazoleta pública de uso interno, o variedad de andén de algunos derroteros. Una rotonda de dinámicas, agendas y ventiscas diversas. Tal vez un Ágora de paso.

Aquí han sonado, y suenan, retazos de conversaciones sobre comida china, viajes, dramas gremiales, burocráticos, futbolísticos e informáticos, acupuntura, chistes verdes, odontología, orquestas filarmónicas, casas de barro, formas de elaborar el pan, vecinos psicópatas, cine, teatro, colesterol, política internacional, niños pequeños que se fueron de cabeza al piso, dibujando parábolas inesperadas, y que al llegar hicieron “¡¡TOC!!” y les salió un chichón, pero confirmaron su carácter indestructible y al rato lo olvidaron todo, mudanzas, separaciones, el maldito sentido de algunas cosas, discos de vinilo, una plantita que nació, procesos de fermentación, velorios, macramé, festejos, métodos revolucionarios para dejar el tabaco, métodos revolucionarios para otras cosas, viejos tesoros reencontrados y bueyes perdidos.

Con ese caldo bullanguero, incalculable y difícil de representar se ha elaborado, como ingrediente esencial, aparte de lo programático y formal, presumiblemente, este instituto. Y tal vez por eso se escabulle, o tiende a hacerlo, de límites y formas. El loquito Ipeese. No hay formulario que lo contenga ni salas que le alcancen, según parece. Devuelve intentos de fijación con tarascones. Le quieren sacar fotos y salen movidas.

“ **ESTE PROYECTO DOMÉSTICO-TITÁNICO, RESIGNIFICA Y AUMENTA SU VALOR**

A la luz de estas pinceladas este anuario, este proyecto doméstico-titánico, resignifica y aumenta su valor, probablemente, como el esfuerzo del trazado de un mapa en el viento.

Alguien refiere que un hombre de 108 años, el huésped más animado y bien dispuesto del residencial en que habitaba, fue consultado a propósito del secreto de llegar a esa edad y en esas condiciones. “Lo más difícil son los primeros cien años. Después se hace bastante llevadero”, dijo.

IPS cumplió recién los quince, con pequeña celebración y todo.

Esperemos una pendiente más breve que esa.

Lic. Gustavo Berriel
Secretaría

6. GESTIÓN

5.1 EQUIPOS DE GESTIÓN DEL IPS

Dirección

Profa. Agda. Dra. Silvia Franco

Comisión Directiva

La Comisión Directiva se reúne los martes de 10:00 a 12:30 hrs. en el Instituto de Psicología Social.

Orden Docentes

Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry (titular)
Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco (titular)
Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert (suplente)
Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez (suplente) hasta 2025-02-11
Profa. Adj. Mag. Maria Carbajal (suplente) desde 2025-03-11

Orden Estudiantes

Pendiente de representación.

Orden Egresados

Pendiente de representación.

Secretaría

Lic. Gustavo Berriel

Referentes académicas

Investigación: Profa. Agda. Dra. Laura López
Extensión: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez y Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio
Enseñanza: Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez
Cuidados: Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Ayudantía académica

Asist. Lic. Melissa Martin y Asist. Lic. Rocío Rodríguez

5. 2 CUERPO DOCENTE

La información del equipo docente que aquí figura ha sido relevada a partir del documento proporcionado por Sección Personal correspondiente al mes de setiembre del 2025. Sigue en orden alfabético:

Docentes presupuestados (48)

Ayud. Lic. Camila Barceló, Asist. Lic. Lucía Barreto, Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Adj. Dra. María Verónica Blanco, Asist. Mag. Federico Caetano, Profa. Adj. Mag. María Carbajal, Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa, Profa. Adj. Dra. Noelia Correa, Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo, Asist. Mag. Chiara Di Fabio, Asist. Mag. Virginia De León, Asist. Mag. German Dorta, Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira, Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero, Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry, Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez, Prof. Tit. Dr. Juan Fernández, Profa. Agda. Mag. María Ana Follé, Profa. Agda. Dra. Silvia Franco, Asist. Lic. Fabio González, Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert, Enrico Irrazabal, Asist. Dra. Natalia Laino, Asist. Lic. Marcello Leggiadro, Prof. Tit. Dr. Luis Leopold, Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó, Profa. Agda. Dra. Laura López, Profa. Adj. Dra. Ana Cecilia Marotta, Ayud. Lic. Juan Manuel Marqués, Prof. Tit. Mag. Joaquín Marqués, Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez, Ayud. Lic. Gustavo Medina, Profa. Adj. Dra.

Lucía Monteiro, Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes, Profa. Adj. Dra. María Daniela Osorio, Asist. Mag. Jorge Peloché, Asist. Mag. Lucía Pierri, Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio, Asist. Mag. Gabby Recto, Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez, Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez, Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez, Prof. Adj. Dr. Javier Romano, Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira, Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira, Asist. Mag. Nat Tommasino, Asist. Mag. María Eugenia Viñar, Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke

Docentes contratados integrados en diversos proyectos a lo largo de 2025 (33)

Antia Arguiñarena, Valentina Begino, Nicolás Berasain, Cyntia Buffa, Luis Correa, Jessica Dagnone, Alberto De Austria, Sebastian Delbono, Olivia Engel, Martina Fernández, Luana Fernandez, Martina Garcia, Victoria Giménez, Jimena Grecco, Claudia Iglesias, Gimena Machado, Melissa Martin, María Marzoa, María Nuñez, Fernando Parodi, María Pereira, Camilo Rivas, Tania Pérez, Natalia Raiz, Laura Rodriguez, Rocío Rodríguez, Jimena Scorza, Héctor Seco, María Souza, María Tabarez, María Van den Dorpel, María Vicente, Valeria Viera.

Docentes Libres

Alicia Migliaro y Sandra López

5.3 ACTIVIDADES

Grupo ad hoc para el acompañamiento y formación para la labor docente

El Grupo ad hoc estuvo en funcionamiento como un espacio de acompañamiento destinado a apoyar a las y los docentes del Instituto en los procesos de efectivización de cargos y/o ascenso de grado. Conformaban este espacio: Gabriela Etcheverry, Nicolás Rodríguez, Laura López y Pablo Piquinela, y se mantuvo activo hasta febrero de 2025. En el periodo de funcionamiento de este año participaron del espacio cuatro docentes que luego ingresaron en el último llamado Gdo 1 y 2; Chiara Di Fabio, Fabio Gonzalez, Juan Manuel Marques y Lucia Barreto

Trabajo con gestión edilicia

- Acciones concretas
- Cambio de nombre a las salas de reunión.
- Mantenimiento de la pintura general del instituto.
- Cambio de aberturas internas de las salas de trabajo.
- Compra de butacas y bibliotecas para las salas.
- Cambio de aberturas exteriores de las salas (pendiente de ejecución).
- Gestión del mobiliario (mesa central) de la sala 406.

Ayudantía Académica

Durante el primer semestre del 2025, el equipo de Ayudantía Académica, estuvo integrado por el Lic. Daniel González y la Lic. Tania Pérez. Desde el mes de Agosto, desempeñan dicha función las licenciadas Rocío Rodríguez y Melissa Martín; hasta marzo del 2026. A partir de la implementación de dicha función se establecieron líneas de trabajo, mecanismos de coordinación y comunicación entre la dirección y otros actores del Instituto. Las tareas desempeñadas en este último periodo conllevaron el mantenimiento de la página web, la implementación de un boletín informativo de carácter interno, apoyo en la elaboración de productos de divulgación y de sistematización, y la construcción del presente Anuario.

Es necesario destacar la continuidad de esta función en el periodo 2024-2025, afianzándose como un dispositivo de apoyo relevante para la gestión, y para la consolidación de procesos de sistematización de la actividad docente, y de la memoria institucional.

Representación docente en espacios de cogobierno y comisiones de la Facultad de Psicología¹

Consejo de la Facultad de Psicología	
Orden Docente ADUR	
Titulares	Profa. Adj. Dra. María Noelia Correa
Suplentes	Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio

1. El presente apartado fue elaborado a partir de la información brindada por la Secretaría de Cogobierno de la Facultad de Psicología, por lo que las denominaciones adjudicadas corresponden al listado que fue enviado sobre las Comisiones que se encuentran en funcionamiento.

Asamblea del Claustro 2025	
Orden Docente ADUR	
Titulares	Asist. Mag. Germán Dorta Profa. Adj. Dra. Ana Cecilia Marotta Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira Profa. Adj. Mag. María Lidia Carbajal
Suplentes	Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Asist. Mag. María Eugenia Viñar Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel Profa. Adj. Mag. Florencia Martinez Lupi Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco Profa. Agda. Dra. Silvia Franco Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro

Comisiones cogobernadas en funcionamiento

Asuntos Docentes	
Suplentes	Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle
Comisión Interna de trabajo sobre Violencia, Acoso y Discriminación de Facultad de Psicología	
Titular	Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira
Comité de Equidad y Género	
Titular	Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio
Salud Mental	
Titular	Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo
Suplentes	Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez Asist. Mag. María Eugenia Viñar
Comisión de Evaluación Institucional	
Titular	Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira
Suplentes	Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó Asist. Lic. Camila Barceló
Estatuto de personal docente	
Suplente	Profa. Adj. Mag. Maria Carbajal

Personas privadas de libertad	
Suplente	Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle
Comisión de Relacionamiento y Cooperación	
	Asist. Mag. Gabby Recto

Comisiones dependientes de la Secretaría de Comisión de Carrera

Comisión de carrera	
Titular	Profa. Adj. Mag. Florencia Martinez
Comisión de Evaluación Institucional	
Titular	Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira
Suplentes	Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó Asist. Lic. Camila Barceló
Estatuto de personal docente	
Suplente	Profa. Adj. Mag. Maria Carbajal
Personas privadas de libertad	
Suplente	Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle

5.4 PROGRAMAS

Agenciamientos de la clínica y la grupalidad (Adelacyg)

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry (Coordinadora); Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira; Asist. Lic. Marcello Leggiadro; Asist Mag. Virginia De León; Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta; Asist. Mag. Chiara Di Fabio; Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero; Ayud. Lic. Juan Manuel Marqués

La propuesta de este Programa se sostiene en devenires de una psicología grupal e institucional de fuerte desarrollo en ambas orillas del Río de la Plata, así como en procedencias disciplinarias que abrevan en las aguas del socioanálisis, el esquizoanálisis y el análisis institucional. Procura producir desarrollos en la clínica desde la perspectiva del clinamen (Rodríguez, 2014) y la grupalidad (De Brasi, 1990), como una categoría que trasciende la construcción de un “objeto grupo” (Fernández, 1992, 2007). Entiende ambas categorías como un agenciamiento (Deleuze y Guattari, 1988), es decir, como la composición de diversos planos y líneas de trabajo, al tiempo que no las restringe al mismo.

Ambas características están en la base de una Psicología Social Universitaria, tejidas en planos de pertinencia académica, institucional y política.

En particular interesa destacar las dimensiones relativas a los escenarios planteados de atención a la salud mental, especialmente en relación con las prácticas psicológicas y las prestaciones psicoterapéuticas y psicosociales que se efectúan a través de abordajes clínicos grupales e individuales.

El Programa Agenciamientos de la Clínica y la Grupalidad pretende acompañar los objetivos institucionales y académicos fomentados por la Facultad de Psicología en la actualidad, así como los impulsados por la Udelar en este contexto histórico y social. El propósito fundamental es la producción de conocimientos de elevado nivel académico y con una alta pertinencia social, en la afirmación del compromiso con el uso socialmente valioso de aquel (Udelar, 2013, p. 11).

Objetivos generales:

- Desarrollar procesos de trabajo en torno a los agenciamientos de la clínica y la grupalidad.
- Consolidar unas perspectivas de pensamiento crítico-político, ético y estético- que posibiliten espacios de problematización permanente.
- Fortalecer las perspectivas inauguradas y desarrolladas por la Psicología Social Rioplatense.
- Impulsar la producción de conocimientos con pertinencia social, de cara a los problemas actuales de la sociedad.

- Crear espacios de producción académica, fortaleciendo la integración de las funciones universitarias con miras al sostén de la autonomía y el cogobierno.

Objetivos específicos:

- Promover la integración de la Enseñanza, la Extensión y las actividades en el medio y la Investigación en el marco del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Udelar y en relación a las problemáticas emergentes de los agenciamientos de la clínica y la grupalidad.
- Aportar a la construcción de una clínica social transformadora y crítica respecto de los padecimientos producidos en lo histórico-social, profundizando en sus dimensiones ética, estética y política.
- Contribuir a la revalorización de los problemas relativos a la grupalidad, poniendo el foco en el trabajo colectivo.
- Producir insumos que orienten el diseño de políticas asistenciales psicológicas en el ámbito público.
- Fortalecer la formación de psicólogos orientados al trabajo clínico y grupal, en consonancia con las perspectivas a desarrollar.
- Generar publicaciones en el horizonte de la producción de conocimientos novedosos en los temas y problemas de interés del programa.
- Promover el relacionamiento con espacios académicos nacionales, regionales e internacionales, para llevar a

cabo intercambios que posibiliten la proliferación de las líneas principales de trabajo.

Líneas de trabajo: ver 5.2

Psicología Grupal e Institucional (PGI)

Equipo docente

Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio; Prof. Tit. Dr. Juan Fernández; Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo; Asist. Mag. Sandra Tort; Asist. Mag. Federico Caetano

La propuesta general del programa focaliza el estudio de la triangulación de tres variables: grupalidad, instituciones y subjetividad. Las mismas tienen correlatos empíricos y fenoménicos discriminables para cada una de ellas. No obstante, discriminables no significa disociados. Partimos de la premisa que los procesos de producción de subjetividad, de construcción de actores sociales y de los propios sujetos psíquicos, sólo son pensables desde procesos colectivos -grupalidad en un sentido metaempírico- que siempre estarán, en mayor o menor grado, segmentarizados por lógicas institucionales y que resultan impensables sin el soporte de formas organizativas más o menos estables.

Objetivo general

- Promover el desarrollo integral de la producción de conocimientos a partir de la articulación entre lógicas

institucionales, grupalidad y procesos de producción de subjetividad en nuestras actuales formaciones sociales.

Líneas de trabajo

• Estrategias de intervención en usos problemáticos de drogas

Objetivo: Estudio integral de los usos problemáticos de drogas, con énfasis en las estrategias de abordaje y los diagnósticos locales.

Equipo Docente: Prof. Tit. Dr. Juan Fernández;

Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo.

• Intervenciones Socio-Educativas

Objetivo: Abordaje integral de la producción de conocimientos en relación a los procesos de subjetivación adolescente en los actuales contextos institucionales y sociales.

Equipo Docente: Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio; Asist. Mag. Sandra Tort.

Estudios de prácticas de gobierno, salud y derechos humanos

Equipo docente:

Prof. Adj. Dr. Javier Romano; Prof. Tit. Mag. Enrico Irrazábal; Asist. Mag. Germán Dorta; Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco; Asist. Mag. Gabby Recto; Ayud. Lic. Gustavo Medina
El Programa de Estudios en Prácticas de Gobierno, Salud y Derechos Humanos recupera el interés por la problemati-

zación de las relaciones de poder y los efectos de dominación que éstas producen, así como la preocupación por las retóricas de la verdad, que también incluyen a las racionalidades científicas. En contraposición se concibe desde el programa a los procesos sociales como históricamente situados, cuyo análisis es siempre provisional y relativo a un espacio específico. La psicología social universitaria se enfrenta hoy a una serie de dinámicas sociales que es necesario problematizar, para identificar sus principales desafíos. El Programa se orienta a producir conocimientos en los campos de problemas referidos a la producción de subjetividad y los procesos de subjetivación que acontecen en las sociedades contemporáneas. Asimismo, apuesta por una coproducción de conocimientos, socialmente situada y orientada a revertir distintas situaciones de inequidad, son parte de los elementos que fundamentan la conformación de este espacio académico.

Objetivo general:

Promover el desarrollo de la enseñanza, investigación y extensión de la psicología social en el estudio de las prácticas de gobierno, la salud y los derechos humanos en el marco del contexto latinoamericano.

Objetivos específicos:

- Promover la co-producción y difusión de conocimientos en psicología social desde una perspectiva crítica, situada

históricamente y con énfasis en sectores socialmente vulnerados.

- Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de grado y posgrado en psicología social, el fomento de la autonomía y el compromiso ético-político de las y los estudiantes.
- Desarrollar la articulación de experiencias de extensión e investigación universitaria en las áreas de trabajo del programa, así como a la formación de recursos en procesos de diálogo de saberes.
- Fomentar la inserción y colaboración con los procesos de regionalización universitaria en pro de la democratización de la enseñanza, investigación y extensión en psicología social en todo el país.
- Colaborar con la formación de docentes integrales, desde una concepción colaborativa de la labor académica, a partir de su participación en proyectos y publicaciones conjuntas, seminarios y pasantías en el exterior.
- Mantener un diálogo sostenido con equipos académicos dereferenciapara la psicología social latinoamericana, para dinamizar estancias y proyectos de cooperación, y participar de los debates actuales de este campo de conocimientos.

Líneas de trabajo

- Participación y salud mental comunitaria.
- Prácticas artísticas de creación colectiva.
- Prácticas profesionales y salud mental

- Contextos rurales y salud colectiva
- Dictadura, memoria colectiva y afectaciones actuales
- Movilidades sociales contemporáneas
- Formas de habitar; Estudios culturales urbanos; Derecho a la ciudad

Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (POT)

Incorporaciones 2025 al programa:

Profa. Adj. Dra. Alicia Migliaro (Docente libre); Asist. Mag. Jorge Peloché; Asist. Lic. Fabio González.

Equipo docente:

Profa. Adj. Dra. Noelia Correa (Coordinadora); Prof. Tit. Dr. Luis Leopold; Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke; Profa. Agda. Dra. Silvia Franco; Profa. Agda. Mag. María Ana Folle; Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa; Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez; Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez; Profa. Adj. Dra. Alicia Migliaro (Docente libre); Asist. Mag. Jorge Peloché; Asist. Lic. Fabio González.

Investigadores asociados:

Asist. Mag. Cyntia Buffa; Ayud. Lic. Daniel González (maestrando en Educación y Extensión Rural); Asist. Lic. Fabio González (maestrando en Psicología Social); Ayud. Lic.

María Vicente (maestranda en Psicología Social); Ayud. Lic. Maximiliano Puglia; Ayud. Lic. Jimena Scorza; Ayud. Lic. Natalia Ottonello; Ayud. Lic. Rosana Rigato; Asist. Mag. Chiara Di Fabio; Ayud. Lic. Valeria Viera; Ayud. Br. Joaquín Márquez; Doctorando Mag. Jorge Peloché (Facultad de Psicología, Udelar); Maestrando Lic. Héctor Seco (Facultad de Filosofía, UBA).

El Programa de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, tiene como cometido general el estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo. Desarrolla actividades de Docencia Universitaria integrando investigación, extensión y actividades en el medio, así como de enseñanza de grado y posgrado, para la consolidación de una perspectiva Psicológica de la Organización del Trabajo, basada en una ética y política sobre este campo de problemas.

El análisis y crítica de los procesos de Producción de Subjetividad, constituye uno de los campos de problemas privilegiados de estudio de la Psicología Social. En este marco, la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo integra en las actividades de investigación, extensión y enseñanza, el estudio de la Organización del Trabajo como tecnología de modulación de las dimensiones subjetivas.

El Programa de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo, orienta su actividad al análisis, estudio e intervención de los principales problemas que enfrenta la organización del trabajo y los colectivos que las integran, desde una perspectiva psicológica, desarrollándose en base al relacionamiento e intercambio con organizaciones locales, así como redes académicas locales e internacionales.

Objetivo General:

Contribuir al estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo a los efectos de consolidar una perspectiva psicológica universitaria en este campo.

Objetivos Específicos:

- Propiciar el estudio de las transformaciones que la Organización del Trabajo genera en los procesos de producción de Subjetividad en sus dimensiones singular y colectiva.
- Promover el análisis de las formas que la Organización del Trabajo adopta y su capacidad de dar respuesta a los propósitos que la definen.
- Propiciar el análisis de la incidencia que las modalidades de Organización del Trabajo tienen en los procesos de Salud-Enfermedad de los Trabajadores.
- Propiciar el análisis de los modos organizativos que favorecen y obstaculizan la creatividad y la innovación.

- Contribuir al desarrollo de tecnologías y métodos para la enseñanza, intervención e investigación de la dimensión subjetiva de las organizaciones.
- Propiciar la implementación de actividades de Investigación, a partir de problemáticas fundamentales del país en este campo, como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promover la implementación de actividades de Extensión -asentadas en la producción de conocimiento- sobre las problemáticas fundamentales del país en este campo.
- Tender al desarrollo de actividades de integración de funciones, con el fin de desarrollar la enseñanza con el soporte de la producción de conocimiento generada en la actividad de investigación, extensión, así como en las actividades de difusión académico-científico que impulsa el Programa.
- Profundizar el desarrollo académico interdisciplinario sostenido en las siguientes actividades:
- Implementación de actividades de enseñanza de Grado y Posgrado que atienda las necesidades formativas de profesionales y académicos en este campo en el país.
- Relacionamiento académico-científico interinstitucional con actores universitarios nacionales, regionales e internacionales.
- Relacionamiento interinstitucional con actores sociales del mundo del trabajo (organizaciones públicas y privadas, organizaciones sindicales y gremiales).

Líneas de trabajo:

- Gobierno Organizacional.
- Digitalización de la Organización del Trabajo.
- Organización del Trabajo, Subjetividad y Salud.
- Prácticas organizacionales de la privación de libertad.
- Estudios Feministas de la organización del trabajo.
- Investigación e Innovación Social.
- Territorialidades urbanas.
- Envejecimiento y jubilación.

Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE)

Equipo docente:

Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel; Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó; Profa. Adj. Mag. María Carbajal; Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira; Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro; Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez.

El Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE) se integra al trabajo del IPS y de la Facultad de Psicología como un Núcleo Interdisciplinario originado en el Espacio Interdisciplinario de la Universidad, y constituye una continuidad con el Servicio de Psicología de la Vejez, anterior estructura académica de la Facultad. La condición de Núcleo implica cumplir

con los cometidos de los programas y a la vez componer un funcionamiento con singularidades y desarrollar la interdisciplina. Como equipo se compone de docentes e investigadores con diversas procedencias de formación de grado y posgrado. Actualmente el NIEVE forma parte del Centro Interdisciplinario sobre Envejecimiento (EI-Udelar).

Objetivo General:

Desarrolla la investigación, la enseñanza y la extensión respecto a los aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento y la vejez en el Uruguay mediante enfoques interdisciplinarios. Surge, por lo tanto, orientado a abordar el campo de problemas definido previamente de una manera múltiple.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la investigación, la extensión y la enseñanza sobre la cuestión de las estrategias de atención y cuidado orientadas al envejecimiento, la vejez y las personas mayores.
- Desarrollar la investigación, la extensión y la enseñanza sobre la participación, el ejercicio de la ciudadanía y la capacidad de acción efectiva de las personas mayores en el contexto social, con especial atención a las políticas y estrategias sociales y de salud.

- Desarrollar la investigación, la extensión y la enseñanza sobre la significación, los discursos y las imágenes del envejecimiento.
- Desarrollar la investigación, la extensión y la enseñanza sobre la producción de información sobre envejecimiento.
- Contribuir al desarrollo del IPS desarrollando líneas de investigación que incorporen aportes de la Psicología Social y contribuyan a su desarrollo.
- Contribuir al desarrollo del itinerario formativo en Psicología Social a nivel de grado y posgrado mediante la participación directa de sus docentes en instancias de enseñanza estratégicas.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la extensión universitaria desarrollada en el IPS y en la Facultad de Psicología a través del desarrollo de acciones específicas y la integración a acciones articuladas con otros equipos para el trabajo extensionista.
- Fortalecer actividades de intercambio académico nacionales, regionales e internacionales que permitan promover el diálogo interdisciplinario en cuestiones de envejecimiento y de Psicología Social.
- Ampliar la base interdisciplinaria del NIEVE incorporando otras perspectivas pertinentes al enfoque de los procesos sociales, psicológicos y psicosociales del envejecimiento y la vejez.

Líneas de trabajo:

- Envejecimiento, dispositivos y prácticas de atención y cuidado.
- Personas mayores, participación social y políticas públicas
- Significación e imagen del envejecimiento
- Construcción de la información sobre envejecimiento y personas mayores.
- Feminismos y envejecimiento

AGRUPAMIENTOS EMERGENTES**TRAMAS comunitarias
para la sostenibilidad
de la vida****Incorporaciones 2025 al programa:**

Ayud. Lic. Camila Barceló, Asist. Lic. Lucía Barreto

Equipo docente:

Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez (Responsable), Ayud. Lic. Camila Barceló, Asist. Asist. Lic. Lucía Barreto, Asist. Mag. María Eugenia Viñar, Asist. Dra. Natalia Laino, Asist. Mag. Nat Tommasino, Asist. Dulcinea Cardozo (Pro-rectorado de Extensión y Programas Integrales), Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio.

Habitamos un contexto de crisis socio-económica, política, ecológica y de cuidados (Pérez Orozco, 2020). Las características del capitalismo actual (patriarcal, colonial, cuerdista y ecocida) o “esa cosa escandalosa” en palabras de Donna Haraway incorpora alianzas entre fuerzas conservadoras y neoliberales, profundizando derivas fascistas y neo-fascistas. La avanzada del narco en particular en América Latina y las distintas expresiones de violencia, nos habla de un contexto de necropolítica (Mbembe, 2011) que atraviesa las tramas sociales. Los procesos de fragmentación y desigualdad social, las lógicas individualistas, de competencia, la virtualización de los vínculos (Montenegro, Rodríguez y Pujol, 2014), nos desafían a re-inventar nuestros marcos analíticos y la formulación de nuestros problemas. Ante este escenario, desde un compromiso ético-político, nuestro grupo de trabajo se propone rescatar “los hongos” de las ruinas capitalísticas (Lowenhaupt Tsing, 2023). Queremos repensar las claves con las que miramos, nos encontramos y afectamos con experiencias del orden de lo colectivo que buscan tejer trama en este contexto. Una trama no siempre visible, reconocida, valorada pero que sostiene modos de existencia que resisten a los embates del contexto actual. Es una invitación a pensar de otro modo. Las articulaciones epistémico-político-afectivas que venimos construyendo nos permiten visibilizar las resistencias. Inspiradas en

las tradiciones del pensamiento crítico latinoamericano y decolonial, y en las discusiones feministas de los últimos años y la producción de lo común, buscamos abrir nuestros marcos de inteligibilidad (Butler, 2010) junto con lo sensible, que nos permitan “prestar atención” (Despret, 2022). Identificar cómo se gestan estas resistencias, qué características tienen, qué lugar adquiere lo colectivo en ellas, cómo se aborda la diferencia, de qué modo permiten o colaboran en sostener la vida, todas las vidas (humanas y no humanas), son parte de las reflexiones de nuestro trabajo compartido.

Las líneas temáticas que componen el grupo son las siguientes: *la economía social y solidaria y feminista, los estudios sobre lo común, los ecofeminismos, la agroecología y la soberanía alimentaria, las alternativas al encierro (lo manicomial y lo carcelario) y calle, procesos colectivos y territorialidades (lo barrial-urbano-rural, espacios residenciales, espacios públicos), los cuidados (la ciudad que cuida, la ruralidad que cuida, etc.).*

En cuanto a lo metodológico, intentamos superar la “ficción” que insiste cuando se lo piensa por separado de lo epistemológico. La integralidad, que permea las fronteras entre investigación y extensión, y entre saberes diversos, adquiere centralidad en nuestra tarea docente. Algunos caminos inspiran nuestra acción: las Metodolo-

gías Participativas, las Producciones Narrativas y la Cartografía, al tiempo que nuestra caja de herramientas se encuentra abierta y en constante interpelación.

Objetivo Estratégico IPS:

Contribuir al desarrollo, formación y divulgación de la Psicología Social Universitaria. Profundizar sus capacidades institucionales en base a la potencia colectiva.

Objetivos Específicos:

1. Planes integrales específicos del campo de problema

1.1- Producir conocimiento en torno a la composición de tramas comunitarias que resisten las fuerzas destructivas del contexto actual (capitalista, patriarcal, colonial, ecocida y cuerdista) y que actualizan múltiples formas de lo común.

1.2- Acompañar experiencias de producción de lo común en sus múltiples expresiones (economías solidarias, territorialidades barriales, alternativas al encierro y calle, tramas de cuidados, interdependencia y ecodependencia) aportando a los procesos compartidos de reflexión y acción con los/as actores y actrices sociales que las protagonizan.

1.3- Aportar a las trayectorias de grado y posgrado en Psicología Social poniendo el acento en el carácter co-

lectivo de las vidas y en las implicaciones ético-político-afectivas que ello supone para la formación y desarrollo académico y profesional.

2. Contribución al desarrollo de la Psicología Social Universitaria.

2.1- Contribuir al desarrollo de la Psicología Social Universitaria desde el potencial de la articulación entre la psicología social comunitaria, la epistemología feminista, las perspectivas cartográficas y los estudios del afecto, en el marco de diálogos transdisciplinarios.

2.2- Propiciar el debate público sobre las formas de resistencia a las lógicas capitalistas, patriarcales y coloniales desde la producción y reproducción de lo común para la sostenibilidad de la vida.

Hacia el plan estratégico IPS 2026-2030

3. Políticas de gestión y gobernanza

3.1- Desarrollar una modalidad de gestión y de organización del trabajo docente que posibilite construir común en el reconocimiento de la diversidad de intereses y trayectorias de sus integrantes, de los requerimientos singulares para el desarrollo docente, y de las distintas responsabilidades en juego.

3.2- Construir e implementar estrategias colaborativas y de cuidado ante los efectos de sufrimiento que generan las lógicas imperantes del capitalismo cognitivo potenciando el disfrute en la tarea.

3.3-Acompañar colectivamente la formación en el rol docente de las integrantes del grupo de acuerdo a las trayectorias particulares.

3.4-Contribuir a la construcción de una política del IPS que habilite condiciones para el desarrollo de la carrera docente y el correspondiente ascenso de grado con criterios equitativos.

Psicología Social y Estudios Feministas

Equipo docente:

Asis. Mag. Nat Tomassino; Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert; Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira; Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodriguez; Profa. Adj. Dra. Noelia Correa; Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes; Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle; Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio-Cabrera; Profa. Adj. Dra. Alicia Migliaro (docente libre)

Fundamentación

¿Podemos pensar en una psicología social feminista? ¿Qué implicaría y cuáles serían los puntos de diferenciación con las otras perspectivas de la psicología social?

Los estudios feministas son un amplio, interdisciplinario y diverso “campo de elaboración conceptual cuyo objetivo fundamental es el análisis exhaustivo de las condiciones de opresión de las mujeres” (Castañeda, 2008: 10).

Tanto la mirada feminista como el abordaje psicosocial insistirá en heterogenizar las grandes categorías de estratificación social, a la vez que abrir nuevas perspectivas que permitan considerar aquello que ha quedado velado en la historia de la producción científica. El entretejido de estas perspectivas nos brinda la posibilidad de articulación entre dos campos de estudio de base interdisciplinaria para el análisis de la subjetividad y problemas sociales con un anclaje político de trabajo que ubica a las mujeres como las sujetas epistémicas. ¿Cómo pensamos lo social histórico desde los feminismos? ¿Cómo pensar los procesos de subjetivación desde los feminismos?

Nos proponemos generar espacios de articulación que permitan conectar nuestros recorridos y las tramas que hemos tejido con otras dentro y fuera de la universidad. Construir circuitos de conocimiento feminista (Esteban,

2015) construyendo comunidades epistémicas que resistan las formas de producción androcéntricas y coloniales del conocimiento. Espacios que tejen puentes que se despliegan en la frontera entre academia-activismo, interpeladas por el encuentro de saberes posibles desde las distintas posiciones que habitamos.

Tres puntos se desprenden de lo planteado: 1) Todo este enfoque político implica necesariamente trabajar en el proceso de visibilización y desarme del androcentrismo en la ciencia. 2) Se parte de la necesidad de explicitar el posicionamiento político de quien investiga, lo que Harding (1987) denomina “objetividad fuerte”. Este posicionamiento políticamente comprometido debe ir acompañado de una “reflexividad fuerte” en donde sujeto y objeto están mutuamente relacionados en los procesos de producción de conocimiento. 3) El conocimiento feminista es un conocimiento situado (Haraway, 1995), lo que significa que es un conocimiento parcial e inacabado, además de que está atravesado por la subjetividad de quien produce ese conocimiento. Esto último implica ubicarnos en nuestra latitud desde el sur latinoamericano teniendo en cuenta los procesos sociales, culturales, históricos y políticos.

Objetivos de Desarrollo académico 2021-2025

- Construir conocimiento apostando al trabajo colectivo, mediante la solidaridad académica y desde una praxis po-

lítica que entiende fundamental el compromiso social de la Universidad con lo social.

- Aportar desde la psicología social y los estudios feministas a la producción de conocimiento desde una perspectiva situada y en diálogo con los desarrollos teóricos de diferentes latitudes.
- Articular las experiencias de docencia, investigación y extensión que venimos desarrollando, así como desplegar nuevos espacios de trabajo conjunto.

Prácticas de gobierno de infancias, adolescencias, juventudes

Equipo docente:

Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego (co-responsable), Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes (co-responsable), Asis. Laura Rodríguez Manrique, Ay. Francisca Van den Dorpel, Asis. Alfredo Correa, Asis. Jessica Dagnone, Asis. Sabrina López.

La siguiente propuesta de agrupamiento se enmarca en la modalidad Proyecto que se detalla en el Artículo N° 3 del Documento “Reglamento De Organización de los Servicios Docentes de la Facultad de Psicología”. Los cargos docentes que integramos la propuesta realizamos tareas de investigación, enseñanza y extensión de acuerdo a las características de nuestros cargos y cargas horarias. Las actividades aquí propuestas parten del Grupo de Investigación autoi-

dentificado “Prácticas de gobierno de infancias, adolescencias, juventudes” (CSIC N°. 883611) y de los planes de Régimen de Dedicación Total vigentes de las responsables de la propuesta.

Las reflexiones se ubican en el campo de los estudios sociales de la infancia y adolescencia (James & James, 2001, 2004; Qvortrup, Corsaro, & Honig, 2009) a partir del cual enfatizamos en el reconocimiento de la capacidad de agencia, participación y posicionamiento de los/as niños, niñas y adolescentes (NNA) como agentes sociales capaces de transformarse y transformar el contexto que los rodea. Enfocamos la mirada hacia los sistemas de protección y socio-penal dirigidos a NNA en Uruguay como escenarios de administración y regulación estatal de la infancia- adolescencia pobre (Villalta, 2013) en los cuales podemos observar fuertes lazos entre las situaciones de pobreza y la población que atienden el Instituto de la Niñez y Adolescencia (INAU) y el Instituto Nacional de Inclusión Social Adolescente (INISA) El campo de la protección a la infancia y adolescencia y penal juvenil se presenta como un espacio de disputa en el que se configuran diversas conceptualizaciones acerca de la niñez y adolescencia, así como sus formas de gobierno y regulación social.

A continuación presentamos la propuesta de trabajo, que integra el grupo I+D como actividad central, para el perio-

do 2025-2027 titulada “Experiencias en salud mental de adolescentes y jóvenes que egresan del sistema penal juvenil Uruguayo”. El presente proyecto, financiado por CSIC en su modalidad I+D, articula actividades de investigación, extensión y enseñanza que en el curso de este documento describimos.

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo, formación y divulgación de la Psicología Social Universitaria. Profundizar sus capacidades institucionales en base a la potencia colectiva.

Posicionar y fortalecer un campo de estudio acerca de prácticas de gobierno de infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI en articulación con las Psicologías Sociales Universitarias:

Consolidar un equipo de trabajo interdisciplinario que aborde el estudio de los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a las infancias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI, desde una perspectiva de género y generaciones.

Generar vínculos con actores de la sociedad civil organizada, instituciones y movimientos sociales, vinculados a la defensa de los derechos humanos en el campo de las infancias y juventudes, favoreciendo diversas formas de intercambio y construcción dialógica del conocimiento.

Objetivos Específicos:

Contribución al desarrollo de la Psicología Social Universitaria:

Apoyar la construcción de itinerarios en Psicología Social en el marco del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (PELP, 2013) y en los estudios de posgrado, propendiendo a:

- fortalecer los equipos docentes a los que pertenecemos
- revisar los contenidos de las guías de los cursos en función de las evaluaciones recibidas de los estudiantes, de las valoraciones de los equipos docentes y del trabajo realizado en la elaboración de itinerarios
- participar en encuentros de intercambio entre docentes para la discusión de saberes y tradiciones de las Psicologías Sociales presentes en el IPS
- contribuir al desarrollo de las Psicologías Sociales articuladas con el campo de estudio de las prácticas de gobierno y gestión de las infancias y juventudes
- incorporar la perspectiva del Giro Afectivo Feminista en los estudios de grado y posgrado en Psicología Social
- Diseñar diversas estrategias de difusión de conocimiento de manera de contribuir a la comprensión pública de temas de interés general, en el campo de estudios de las prácticas de gobierno de las infancias y juventudes, considerando la diversidad de personas involucradas en el

marco de espacios universitarios y no universitarios:

- el trabajo próximo con la sociedad civil organizada en actividades de producción de conocimiento conjunto
- la escritura de artículos, capítulos de libros, fanzines en formatos de libre acceso
- la participación en jornadas, congresos a nivel nacional, regional e internacional

Grupo Familias y nuevas parentalidades

Equipo docente:

Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta, Asist. Mag. Lucia Pierri, Asist. Mag. Chiara Di Fabio.

Maestrandas Analía Spezzano, Paola García, Pamela Guerra, Eliana Berrutti, Lucia Recago, Marcela Vilaro
Doctorandas Camila Baldanzi (Brasil), Luna Bedoya (Colombia)

Días de reunión: martes o viernes de 8 a 10 am

El grupo de investigación-intervención *Familias y nuevas parentalidades* se formaliza en el año 2016 en el marco de la convocatoria a grupos de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Udelar. Desde sus inicios está anclado en el Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología, y se gesta a partir de la confluencia de estu-

diantes de grado y posgrado acompañados por la tutoría de la Prof. Adj. Dra. Cecilia Marotta, así como también las docentes Asist. Mag. Lucía Pierri y Asist. Mag. Chiara di Fabio. Se trabaja desde una perspectiva de producción de subjetividad situada y encarnada, en la articulación de marcadores sociales de clase, sexo-género, raza y generaciones, que permiten una mirada interseccional de los problemas de investigación-intervención abordados.

El inicio del grupo se produce en un contexto de avance en la agenda pública de cuidados de la primera infancia, género y violencia basada en género y generaciones en nuestro país y la región. En ese sentido, estuvo signado por un diálogo entre las categorías de familia y nuevas parentalidades, en tanto nociones existentes a la hora de organizar las prácticas interventivas en el campo de lo social y en diferentes ámbitos ya sea la clínica, proyectos socioeducativos, escuela, entre otros. En aquel momento el uso del concepto parentalidad o parentalidades comenzaba a ser recurrente, impregnando discursos profesionales y de las organizaciones que operaban en el campo de las políticas públicas sociales. En el uso de las categorías de familias y parentalidades, se deslizan relaciones de saber, poder y subjetivación en la contemporaneidad. Estas discusiones permitieron una plataforma desde la cual se han ido desplegando diferentes líneas de investigación, a saber: transformaciones contemporáneas en las familias desde la

perspectiva de lxs adolescentes, dispositivos de intervención en maltrato infantil, una mirada desde el programa *Club de niñxs*, división sexual del trabajo doméstico en la actualidad, los vínculos entre niñxs y educadores/as en programas socioeducativos *Club de niñxs*, relatos del puerperio a partir de la vivencia de mujeres y sus experiencias de maternidad, el divorcio a través de la mirada de los niños y niñas, infancias con fluidez de género, experiencias de cuidado familiar desde los sentires de niños y niñas, adolescencias y maternidades en contextos de institucionalización, prácticas jurídicas y producción de subjetividad, crianzas en territorios atravesados por las violencias. Actualmente, en el grupo participan estudiantes de maestría y doctorado de Uruguay, Colombia y Brasil. El eje de lo cartográfico se ha constituido con el paso de los años en un atravesamiento que opera en la transversalidad de nuestras prácticas, conectando devenires minoritarios.

Durante el periodo de estos diez años se destaca el proyecto llevado adelante por el grupo, titulado “Familias y centros educativos formales públicos en pandemia: un estudio a partir de los cuidados hacia niños y niñas” desarrollado durante los años 2022 a 2023 que indaga en la articulación entre cuidados familiares y posibilidades de acompañamiento educativo de las familias durante el periodo de suspensión de la presencialidad en las escuelas

públicas. Asimismo en un número de diez tutorías de posgrado concluidas.

El grupo se reactualiza desde un quehacer situado y durante los años 2019 a 2024 acompañó un periodo de retroceso en la agenda de derechos, debilitamiento o desmontaje de políticas sociales, aumento de la pobreza infantil y arremetida conservadora en materia de género y generaciones. El espacio del grupo permitió en este periodo compartir y problematizar sobre los desafíos teóricos y metodológicos para las investigaciones y trabajo con familias, parentalidades no hegemónicas, infancias y adolescencias. En ese sentido, ha cobrado fuerza la reflexión acerca de los dispositivos y procesos de investigación que priorizan los estudios cualitativos donde niños, niñas, adolescentes y sujetos participantes sean copartícipes de los procesos de producción de conocimientos y saberes. Esto nos ha permitido abordar las nociones de implicación como herramienta teórico-técnicas para la labor universitaria y profesional, así como estrategias colaborativas y participativas con niños, niñas y adolescentes. En términos metodológicos se sostiene y prolifera una línea vinculada al método cartográfico en su composición con las epistemologías feministas que ha permitido distintas instancias de intercambio académico con otros centros universitarios de la región.

En la actualidad, el grupo está conformado por docentes e investigadoras con experiencia y trayectoria en el área temática y profesional. La presencia de jóvenes investigadoras en formación, que llevan adelante sus proyectos de tesis o de investigación-intervención en el marco del grupo, promueve la discusión permanente acerca de cuestiones metodológicas y conceptuales propias de cada tema de tesis. Asimismo, sus integrantes desarrollan sus prácticas profesionales en el campo de estudios del grupo por lo que se busca contribuir con aportes que permitan generar nuevas líneas de intervención respecto a los problemas detectados en las prácticas profesionales y al bienestar de los niños, niñas y adolescentes con especial énfasis.

El grupo recibe anualmente la visita de profesores extranjeros e integra estudiantes de posgrado en sus planes de integración a Programas. Se reúne de modo regular con una frecuencia mensual los días martes o viernes de 8 a 10 am, y para cada sesión se presenta un tema de avance de tesis o discusión conceptual para el intercambio colectivo.

7. INVESTIGACIÓN

7.1 LÍNEAS/CAMPOS DE PROBLEMAS IPS

CLÍNICA Y GRUPALIDADES

Grupalidades

Docente referente: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry.
Docentes: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry; Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira; Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero; Asist. Lic. Marcello Leggiadro; Asist. Mag. Virginia De León, Ayud. Lic. Juan Manuel Marqués.

Población: Adultas y adultos.

Convenios: Convenio ASSE- Facultad de Psicología.

Objetivos: Abordar los problemas inherentes a las grupalidades, en diversos campos de trabajo.

Clínica

Docente referente: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry,
Docentes: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry, Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira, Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta, Asist. Lic. Marcello Leggiadro, Asist. Mag. Virginia de León.

Población: Adultos, usuarios de servicios de salud, equipos de servicios de salud.

Convenios: Convenio ASSE-Facultad de Psicología; Programa Salud Mental Hospital de Clínicas.

Objetivos: Producir conocimientos relativos a las problemáticas de la clínica desde la perspectiva de la Psicología Social. Generar insumos para los procesos de intervención clínica.

Formación en Clínica

Docentes: Asist. Lic. Marcelo Leggiadro; Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira; Asist. Mag. Virginia de León.

Psicoanálisis y Organización²

Docente: Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero.

2. Esta línea temática integra también el campo de problemas de “Trabajo y organización”

CUIDADO, FAMILIAS Y PARENTALIDADES

Familias, nuevas parentalidades, cuidados

Docentes: Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta, Asist. Mag. Lucía Pierri

Asist. Mag. Chiara Di Fabio, Población: adolescentes, familias, infancias.

Grupo de trabajo “Estudios críticos sobre maternidad-CLACSO”, que reúne más de 50 investigadores de América Latina y el Caribe.

ESPACIALIDAD, TERRITORIALIDADES, COMUNIDAD, HÁBITAT Y VIVIENDA

Grupo I+D: Estudios Culturales Urbanos y Territoriales FP-FIC (2023-2027)

Docentes referente: Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez y Profa Adj. Dra. Verónica Blanco

Docentes FIC: Prof. Dr. Eduardo Álvarez Pedrosian; Profa. Mag. Siboney Moreira; Doc. Mag. Natalia Bolaña

Población: Habitantes de la ciudad en amplio espectro.

Convenios: CSIC (Grupo I+D)

Objetivos: Analizar el carácter múltiple de las territorialidades urbanas contemporáneas y sus lógicas de composición, desde la perspectiva de las prácticas emergentes en espacios de resistencia y creación colectiva. 2- Producir conocimiento colaborativo entre el equipo universitario y los colectivos sociales que participan en las propuestas de investigación del GI, identificando potenciales usos y habilitando la ampliación a otros actores a partir del trabajo en red. 3- Potenciar los espacios de formación, investigación y práctica para la producción de conocimiento en el campo de los Estudios Culturales Urbanos y Territoriales en la Universidad de la República, en diálogo con otros grupos similares en el contexto regional e internacional.

Territorialidades barriales. Barrios populares y acción colectiva. Espacio y subjetividad.³

Docente referente: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Docentes: Docentes FP: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez.

3. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Tramas comunitarias para la sostenibilidad de la vida”

Docentes ISEF: Mag. y doctorando Gonzalo Pérez, Lic. maestrando Camilo Rivas y Lic. Sofía Rodríguez. El equipo también lo integran estudiantes de grado y posgrado.

Población: Habitantes del barrio Flor de Maroñas (Montevideo), equipos y trabajadores de instituciones locales, actores gubernamentales.

Convenios: Organizaciones vecinales e instituciones del barrio Flor de Maroñas (FM): Comisión Fomento Teatro FM, Mesa de Coordinación Zonal FM, Complejo Cultural “Crece FM”, Cooperativa “Nueva Estrella”, Radio Comunitaria “Por los barrios”; Grupo “Por la memoria”, Grupo 8M-FM, entre otros.

Objetivos: Profundizar en el conocimiento y en la intervención en torno a la producción de territorialidades en barrios populares y sus formas de resistencia a la segregación en el marco de las desigualdades urbanas.

Hábitat y vivienda social. La producción del espacio residencial en la ciudad neoliberal y los espacios públicos barriales.⁴

Docente referente: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Docentes: Docentes FP: Profa. Tit. Dra Alicia Rodríguez. Docentes FADU: Arq. Cecilia Lombardo, Arq. Mag. Lucía An-

4. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Tramas comunitarias para la sostenibilidad de la vida”

zalone, Arq. Jessica Mesones, Arq. Belén Vila, Arq. Germán Aguirre.

Docentes PIM: Dr. Marcelo Pérez y Mag. Juan Alves.

Docentes APEX: Lic. Eduardo Alonso y Lic. Kail Marquez.

Población: Habitantes y organizaciones sociales barriales del Municipio F y de los barrios Casavalle y Casabó.

Convenios: Organizaciones sociales barriales del Municipio F, de Casavalle y de Casabó-Cerro.

Objetivos: Aportar al conocimiento interdisciplinario e inter-saberes acerca de la producción social del hábitat, desde la psicología social y la psicología ambiental comunitaria.

Contextos rurales y salud colectiva⁵

Docente referente: Prof. Agr. Dr. Nicolás Rodríguez

Población: Sindicatos y comunidades rurales del litoral norte y noreste del país.

Convenios: Sindicato Único de Trabajadores/as del Arroz y Afines (SUTAA) (contraparte de Proyecto VUSP- CSIC) / Sindicato de Obreros/as de la Industria de la Madera y Afines (SOIMA).

Objetivos: Conocer los discursos que actores sociales, empresariales, académico- profesionales y referentes gubernamentales realizan sobre las vulnerabilidades a la salud de trabajadores/as agroindustriales y comunidades rura-

5. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Salud”

les, y el modo en que estos intervienen en la promoción de procesos grupales de monitoreo colectivo de la salud.

Formas de habitar, política afectiva y cultura

Docente referente: Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco.

Población: Colectivos territoriales - barriales que desarrollan prácticas culturales

Convenios: Acuerdo de trabajo con Colectivo que gestiona Biblioteca El Cántaro Fresco y con la Comisión de Fomento del barrio Larrañaga.

Objetivos: Producir conocimiento sobre las formas de habitar y los procesos de construcción de ciudadanía de colectivos urbanos en el marco de propuestas integrales de las funciones universitarias.

Movilidades sociales contemporáneas

Docente referente: Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Población:

Convenios:

Objetivos: Producir conocimiento y generar condiciones para la formación de investigadores/as en relación al campo de problemas referido a las nuevas territorialidades, cuerpos, fronteras y Derechos Humanos.

Espacios de salud comunitaria y construcción de ciudadanía desde prácticas culturales

Docentes referentes: Asist. Mag. y doctoranda Gabby Recto y Profa Adj. Dra. Verónica Blanco

Docentes: Mag. y doctoranda Natalia Bolaña. Facultad de Información y Comunicación. Udelar. Actor Fernando Parodi - Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático. I.Montevideo.

El equipo también está integrado por estudiantes de grado y posgrado.

Población: Habitantes del barrio Larrañaga (Montevideo) y zonas aledañas.

Convenios: Biblioteca comunitaria El cántaro Fresco, Comisión vecinal del Barrio Larrañaga.

Objetivos: Impulsar la producción de conocimiento interdisciplinario y el intercambio de saberes respecto a los procesos de construcción de ciudadanía y la salud comunitaria a partir de prácticas culturales que promuevan espacios de participación territorial barrial.

DIGITALIZACIÓN Y DIGITALIDAD

Digitalidad, Capitalismo cognitivo, Gestión del conocimiento

Docente referente: Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira Charquero
Población: Usuarios y usuarias digitales en su carácter de cognitaria/os (Berardi, 2003)

Convenios: Udelar, UNC, UAB, Universidad de Santiago

Objetivos: Contribuir con la comprensión de los efectos del Ser Digital (Negroponte, 1995) en el marco del “Capitalismo Cognitivo” (Moulier-Boutang, 2007), el “Semiocapitalismo” (Berardi, 2003), el “Capitalismo de plataformas” (Srnicek, 2016), el “Capitalismo de la vigilancia” (Zuboff, 2019) y el Capitalismo algorítmico” (González Montaña, 2022 y 2023), inscriptos en el “Realismo Capitalista” (Fisher, M. (2016).

GÉNERO, FEMINISMOS, MUJERES Y DISIDENCIAS

Violencias de género en las universidades latinoamericanas⁶

Docente referente: Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira.

Docentes: Profa. Dra. Noelia Correa García, Profa. Agda. Mag. María Ana Folle, Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert, Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego, Profa. Mag. Alicia Migliaro, Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes, Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio, Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez, Asist. Mag. Nat Tomassino.

Población: Estudiantes, Docentes, Funcionarias/os, Investigadoras/es.

Convenios: Otros centros Udelar, otras universidades internacionales

Objetivos: Caracterizar expresiones de violencias basadas en género en las universidades latinoamericanas

Indagar en las tensiones acerca de las denuncias/quejas públicas de las violencias basadas en género en el ámbito universitario y las acciones y respuestas en materia de políticas institucionales.

6. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Violencia” el mismo no fue integrado ya que sus líneas de investigación también integran otros ejes

Promover debates respecto a las violencias basadas en género en el contexto de las universidades latinoamericanas desde la perspectiva de las economías morales y afectivas.

Lo carcelario - mujeres y disidencias

Docente referente: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle
 Docentes: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle; Asist. Victoria Giménez, Ayud. Victoria Pereira, Ayud. Claudia Hornos.
 Población: Mujeres y cuerpos feminizados atravesadas por situaciones de encierro (ex presas, familiares de personas privadas de libertad y jóvenes en conflicto con la ley). Mujeres privadas de libertad.
 Convenios: Sacude - Centro Cívico Luisa Cuesta - CSEAM
 Objetivos: Propiciar la creación de espacios de encuentro donde el centro sea la vida y la revaloración de la interdependencia. Un espacio de recuperación, rescate y producción de tramas territoriales potencian las singularidades desde lo colectivo, a través de la experimentación y creación basada en diversas disciplinas artísticas.

Las luchas de las mujeres

Docente referente: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle
 Docentes: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle; Asist. Victoria Giménez, Ayud. Victoria Pereira, Ayud. Claudia Hornos.
 Población: Mujeres y cuerpos feminizados atravesadas por situaciones de encierro (ex presas, familiares de personas privadas de libertad y jóvenes en conflicto con la ley). Mujeres privadas de libertad.
 Convenios: Sacude, Centro Cívico Luisa Cuesta, CSEAM. Coordinación Equipo Equidad Cuenca Casavalle y Mesa Salud Mental Cuenca Casavalle.
 Objetivos: Propiciar la creación de espacios de encuentro donde el centro sea la vida y la revaloración de la interdependencia. Un espacio de recuperación, rescate y producción de tramas territoriales potencian las singularidades desde lo colectivo, a través de la experimentación y creación basada en diversas disciplinas artísticas.

Estudios Feministas y Psicología Social

Docentes: Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira, Profa. Adj. Dra. Noelia Correa García, Profa. Agda. Mag. María Ana Folle, Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert, Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego, Mag. Alicia Migliaro, Profa. Adj. Dra. Ceci-

lia Montes, Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio, Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez, Asist. Mag. Nat Tomassino.

Objetivos: Construir conocimiento apostando al trabajo colectivo, mediante la solidaridad académica y desde una praxis política que entiende fundamental el compromiso social de la Universidad con lo social; Aportar desde la psicología social y los estudios feministas a la producción de conocimiento desde una perspectiva situada y en diálogo con los desarrollos teóricos de diferentes latitudes; Articular las experiencias de docencia, investigación y extensión que venimos desarrollando, así como desplegar nuevos espacios de trabajo conjunto.

Cartografías y feminismos

Docente referente: Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta

Docentes: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry, Asist. Dra. Natalia Laino, Asist. Mag. Chiara Di Fabio
Universidade do Estado de Rio de Janeiro UERJ, con el grupo GEPSID coordinado por la Dra. Anna Uziel.

Estudios Feministas de la organización del trabajo.⁷

Docente referente: Profa. Adj. Dra. Noelia Correa García y Mag. Alicia Migliaro.

Convenios: PIT-CNT; Instituto Cuesta Duarte; IM; PIM; DGP; Junta Departamental de Montevideo; Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo; NIEVE
Objetivos: Cometido general el estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo.

HISTORIA, MEMORIA Y DDHH

La Organización de la Historia

Docente referente: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold.

Docentes: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold, Lic. Alejandro Apai.
Población: Estudiantes, docentes, funcionarios de facultad de Psicología
Convenios: Se cuenta con la colaboración del Archivo Central Universitario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y otros espacios especializados.

7. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Trabajo y organización”

Objetivos: Estudiar los aspectos históricos de cómo se organizó la producción de psicología en el Uruguay, particularmente a partir de los desarrollos en la Facultad de Humanidades y Ciencias, desde su creación en 1945.

Espacialidad y memoria: asociado a los procesos de construcción de sitios de memoria en Uruguay en el marco de Ley 196418

Docente referente: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa.

Población: Colectivos barriales y de DDHH.

Convenios: Acuerdos de trabajo con la Comisión de Sitio de Memoria La Tablada, con la Intersocial de San José en su carácter de Comisión Pro-Sitio de Memoria Batallón 6, con la Comisión del Sitios de Memoria Cabildo, la Red de Sitios de Memoria.

Proyecto financiado por el Espacio Interdisciplinario: Núcleo interdisciplinario Espacialidad y Memoria. Consolidación de un campo interdisciplinario para el estudio de la materialidad represiva de la violencia política del período 1968-1985 y su conversión en sitios de memoria en Uruguay

8. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Espacialidad, territorialidades, comunidad, hábitat y vivienda”

Dictadura, memoria colectiva y afectaciones actuales

Docente referente: Prof. Tit. Mag. Enrico Irrazábal.

Población: Movimientos de familiares de detenidos y desaparecidos generaciones.

Convenios: Colectivos migrantes, agencias internacionales, direcciones estatales relacionadas con políticas de frontera y migratorias.

Objetivos: Consolidar las investigaciones en memoria colectiva en curso, y por otra parte, se tenderá a generar procesos de cuidado y creación, que desarticulen la transmisión generacional del daño.

PRÁCTICAS DE GOBIERNO

Prácticas de gobierno de infancias, adolescencias, juventudes.

Docente referente: Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego y Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes.

Docentes: Proyectos que conectan con docentes de otros institutos y otros centros UDELAR y universidades del extranjero.

Población: Infancias, Adolescencias, Juventudes, Sistemas Penales Juveniles, Sistemas de Protección.

Convenios: INJU, Cooperativa Bitácora, ONG Luna Nueva, INISA, INAU. Otros centros universitarios de la región (UNSAM, UBA, PUCSP) e internacionales (IAS, UAB, UPV)

Objetivos: Posicionar y fortalecer el estudio acerca de prácticas de gobierno de las infancias, adolescencias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI.

Consolidar un equipo de trabajo interdisciplinario que aborde el estudio de los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a las infancias, adolescencias y juventudes en el Uruguay del siglo XXI, desde una perspectiva de género y generaciones.

El lugar del adulto en los procesos de participación política adolescente en las instituciones educativas

Docente referente: Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio

Coautores del proyecto: Noelia Bonaudi (Magíster en Psicología Social - Facultad de Psicología), Joaquín Echeverría (Magíster en Psicología Social - Facultad de Psicología)

Población: Docentes de Bachillerato de la Educación Técnico Profesional (Dirección General de Educación Técnico Profesional) de la ciudad de Montevideo

Objetivos: El estudio que se propone se focaliza en indagar el lugar del adulto en los procesos de participación política de los/as adolescentes en la Educación Media. Específicamente en explorar las perspectivas que tienen los actores educativos adultos acerca de su rol en estos procesos; indagar el lugar que tienen los argumentos adultocéntricos en sus discursos sobre la participación política adolescente, así como las concepciones de adolescencia que manejan y sus conocimientos sobre derechos adolescentes. La investigación se llevará a cabo con docentes de Bachillerato de la Educación Técnico Profesional (Dirección General de Educación Técnico Profesional) de la ciudad de Montevideo. Se basará en una metodología de carácter cualitativo con el propósito de desentrañar las significaciones de los actores educativos adultos desde su propia densidad discursiva con relación a la participación política adolescente. Como resultado se espera obtener una caracterización de las perspectivas adultas respecto a la participación política de los adolescentes y una clarificación del lugar adulto en los procesos referidos, tendiente a develar algunos de los principales obstáculos para la participación política adolescente en la Educación Media.

SALUD

Salud Mental e Instituciones

Docente referente: Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira.

Docentes: Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira, Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry, Asist. Mag. Virginia de León, Asist. Lic. Marcello Leggiadro.

Población: Equipos y usuarios de instituciones.

Convenios: Programa Salud Mental Hospital de Clínicas, Convenio ASSE- Facultad de Psicología, Acuerdo de trabajo con otros organismos (otras facultades, Hospital Maciel, Programa Juntos MVOT, entre otros)

Objetivos: Abordar problemáticas relativas a la salud mental en el marco de distintas instituciones.

Salud Mental Comunitaria y Políticas Sociales

Docente referente: Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez.

Población: adolescencias, infancias, personas migrantes, personas en situación de calle, usuarios problemáticos de sustancias, comunidad LGBTIQ+.

Convenios: Convenio Facultad de Psicología - Intendencia de Montevideo.

Objetivos: Formar psicólogos/as en la intervención en el marco de la ejecución de Políticas Sociales y producir conocimientos psicológicos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población montevideana. // Se trata de una práctica pre-profesional rentada cuyo cometido es la participación en los procesos comunitarios y de organización territorial con el propósito de contribuir al desarrollo de estrategias de educación, promoción y prevención de salud mental comunitaria dirigidas a poblaciones vulnerables, desde una perspectiva de salud integral, interseccional, interdisciplinaria e intersectorial; siendo ejes transversales el enfoque de derechos humanos, la construcción de ciudadanía, el fortalecimiento de la participación social y el acceso a la cultura.

Participación, prácticas profesionales y salud mental

Docente referente: Asist. Mag. Germán Dorta

Población: Referentes de políticas públicas, Direcciones técnicas de servicios de salud y colectivos de personas usuarias de salud mental.

Convenios: Institución Nacional de Derechos Humanos (convenio), Comisión Nacional de Contralor de la Atención en Salud Mental, Administración de los Servicios de Salud del Estado, y Federación de Prestadores Médicos del Interior. ANEP - Liceo de Tala

Objetivos: Analizar los discursos en torno a los mecanismos de notificación de las internaciones en salud mental, colaborar con los procesos colectivos e institucionales de monitoreo y fortalecer los sistemas públicos de vigilancia participativa de la salud mental.

Salud mental comunitaria, procesos participativos y creación colectiva

Docente referente: Asist. Mag. Gabby Recto Alvarez

Población: Infancias, Adolescencias, Juventudes, Adultos, personas en situación de calle, personas con problema de consumo, mujeres rurales.

Objetivos: Potenciar la utilización de herramientas y recursos provenientes del lenguaje artístico para la intervención grupal y comunitaria y el desarrollo de procesos de creación colectiva y abordajes participativos.

Reconocer las potencialidades del arte, y especialmente del arte titeril, para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas.

Participación y salud mental comunitaria. El arte titeril como práctica artística de creación colectiva.

Docente: Asist. Mag. Gabby Recto Alvarez (investigación en el marco de tesis de doctorado).

Resumen: El objetivo de este estudio es describir y analizar las articulaciones existentes y potenciales entre el arte titeril, la participación y la promoción de salud mental comunitaria, partiendo de actividades desarrolladas en una localidad rural de nuestro país, del departamento de Canelones. En esta investigación, desde una perspectiva de la psicología social comunitaria, el arte de los títeres se propone como una herramienta valiosa para la promoción de salud integral, con enfoque de salud mental. Se trata de un estudio de caso de tipo exploratorio descriptivo, con una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de la información. Las herramientas de recolección de información implementadas son: observación participante, análisis documental del trabajo de campo y entrevistas, con la inclusión de la perspectiva de actores/actrices intervinientes. Se analizan los principales procesos participativos implicados, destacando el proceso artístico centrado en la creación colectiva. Esta investigación doctoral se presenta como oportunidad para sistematizar una práctica que viene siendo desarrollada desde hace años, aportando conexiones teóricas entre arte titeril y salud mental -en

particular para intervenciones comunitarias- y evidencia empírica de dichas conexiones. Palabras claves: arte titeril, participación comunitaria, salud mental comunitaria.

Organización del trabajo y salud

Docente responsable: Profa. Agda. Dra. Silvia Franco (FP) y Nurit Stolovas (FMED)

Equipo: Gimena Machado (FCEA), Pamela Durán (FP) y Fernanda Nuñez (FMED).

Población: Funcionariado público

Proyecto financiado 2025-2026 CSIC VUSP junto a Confederación de Organizaciones de Funcionari@s del Estado.

Título: Estudio interdisciplinario sobre los factores de riesgo relacionados con las certificaciones médicas de trabajadores y trabajadoras del sector público.

Servicios participantes: Comisión de Salud de COFE, Facultad de Psicología, Facultad de Medicina y Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

Objetivo: El proyecto se propone estudiar desde un enfoque interdisciplinario los riesgos asociados a las certificaciones por causas médicas, en trabajadoras y trabajadores en el ámbito público. Se trata de un estudio exploratorio transversal cuya metodología combina revisión de antecedentes, análisis documental, el análisis de registros administrativos y el análisis de información primaria recabada a través de la técnica de encuesta.

Consolidación del programa de investigación en terminología y organización del conocimiento (Programa TERM-OC).

Responsable: Prof. Mario Barité

Sub-línea 2.5. “Hacia un glosario crítico de las movilidades sociales contemporáneas”

Responsable: Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Integrante de equipo: Prof. Asist. Mag. German Dorta

Financiador: Programa Grupos I + D CSIC

La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental

Responsable: Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Integrante de equipo: Prof. Asist. Mag. German Dorta

Financiador: Programa Inclusión Social CSIC

Cuerpos, alimentación y subjetividad.

Docentes referentes: Asist. Mag. Pablo Piquinela, Profa. Adj. Vanessa Gugliucci (ENut)

Población: Grupos de interés en la temática salud y alimentación

Convenios: Antel (En proceso de confirmación)

Objetivos: El grupo se orienta a pensar las relaciones de co-producción entre cuerpo, alimentación y subjetividad desde una perspectiva crítica. A partir de los aportes de la nutrición, la educación física y la psicología nos abocamos a producir conocimiento conforme a una triple orientación: i) finalidad epistémica: que refiere a pensar la alimentación como una práctica social, ii) pertinencia social: atinente a la formación y divulgación sobre la relación entre subjetividad y dieta, alimentación y prácticas corporales y iii) posicionamiento ético-político: orientado a la construcción de una perspectiva crítica sobre las prácticas alimentarias.

TRABAJO Y ORGANIZACIONES

Subjetividad, Salud y Trabajo

Docente referente: Profa. Agda. Dra. Silvia Franco

Docentes: Asist. Lic. Fabio González; Ayud. Lic. Daniel González; Ayud. Lic. Natalia Ottonello; Ayud. Br. Joaquín Márquez (Contratos ART 46. extrapresupuestales).

Población: Trabajadoras y Trabajadores.

Convenios: Intendencia de Montevideo; Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo; Servicio de Bienestar e Inclusión Universitaria.

Objetivos: Estudio sobre los sentidos y significados del trabajo, sus efectos subjetivos y en la salud de las personas que trabajan. Análisis de las dimensiones del entorno de trabajo que inciden en las relaciones sociales de cooperación.

Digitalización de la Organización del Trabajo⁹

Docente referente: Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke.

Objetivos: Estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo.

POT y Gobierno Organizacional

Docente referente: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold

Docentes: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold, Asist. Mag. Jorge Peluche, Mag. Cynthia Buffa, Lic. Héctor Seco, Lic. Valeria Viera, Bllr. Martina Fernández, Bch. Mariana Seco.

Convenios: Entre otros PIT.CNT, Fesur, Prorectorado de Gestión, Tecnólogo en Gestión Universitaria (FCEA).

9. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Digitalización y digitalidad”

Objetivos: Cometido general el estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo.

Investigación e Innovación Social

Docente referente: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa.

Convenios: PIT-CNT; Instituto Cuesta Duarte; IM; PIM; DGP; Junta Departamental de Montevideo; Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo; NIEVE.

Objetivos: Estudio de los procesos de Producción de Subjetividad en la Organización del Trabajo.

Nuevas modalidades de acción política

Docente: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa.

Población: Colectivos sociales.

Prácticas organizaciones de la privación de libertad.

Docente: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle.

TRAMAS COMUNITARIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

Tramas comunitarias que sostienen la vida desde el diálogo entre Psicología Comunitaria y Epistemología Feminista. Producción de lo común, interdependencia y tratamiento de la diferencia.

Docente referente: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Docentes Facultad de Psicología: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez, Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio; Asist. Mag. y doctoranda Nat Tommasino, Asist. Mag. y doctoranda Ma. Eugenia Viñar, Asist. Dra. Natalia Laino. Docente SCEAM: Mag. y doctoranda Dulcinea Cardozo (SCEAM).

Población: Organizaciones sociales diversas que sostienen formas solidarias de reproducción de la vida.

Convenios: En las acciones de investigación y extensión que desarrollamos en esta línea hay involucradas una diversidad de organizaciones sociales: Grupo de Huerter@s Colinas de Solymar, Coordinadora Nacional de Economía Solidaria, Mesa Local de Salud Mental del Oeste de Montevideo, colectivos vinculados a la economía social y solidaria y la desmanicomialización, entre otros.

Objetivos: Estudiar y aportar al fortalecimiento de las tramas comunitarias que sostienen la vida y la producción de

lo común desde la Psicología Comunitaria y la Epistemología Feminista.

Actividades específicas de investigación:

- Territorialidades barriales. Barrios populares y acción colectiva. Espacio y subjetividad.
- Hábitat y vivienda social. La producción del espacio residencial en la ciudad neoliberal y los espacios públicos barriales.
- Hacer común lo público para la desmanicomialización. El caso de la Mesa Local de Salud Mental del Oeste (MLS-MO)
- Luchas y procesos colectivos.
- Economía social y solidaria.
- Soberanía alimentaria ecofeminismos/ecología política feminista
- Lucha campesina.
- Encierro- lo carcelario.

USO DE DROGAS

Usos problemáticos de drogas: estrategias de abordajes; Dimensiones simbólicas y culturales del uso de sustancias psicoactivas.

Docente referente: Prof. Tit. Dr. Juan E. Fernández Romar
 Docentes: Prof. Tit. Dr. Juan Fernández; Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo; regularmente se integran también doctorandas/os y maestrandas/os.

Población: Usuarios de sustancias psicoactivas; técnicos que trabajan en este campo.

Convenios: Junta Nacional de Drogas; Red Nacional de Drogas (RENADRO); IMM; Universidad Miguel Hernández (España); Organización de la Sociedad Civil La Teja Barrial entre otras.

Objetivos: Describir y caracterizar las diferentes inscripciones simbólicas y culturales de las sustancias psicoactivas y de los diversos usos sociales de las mismas con particular énfasis en los modos problemáticos de consumo y en las estrategias posibles de intervención técnica en este campo.

Mi aula es un retablo. Programa de Información y educación preventiva del uso problemático de sustancias y promoción de la salud integral

Docente referente: Asist. Mag. Gabby Recto Alvarez
Regularmente se integran estudiantes que han cursado la propuesta el año anterior que desean continuar sus procesos formativos referidos al tema

Población: Niños, niñas y adolescentes del sistema educativo del país, y de Centros socioeducativos del INAU, población adulta de Centros de día y nocturnos del MIDES.

Objetivos: Generar espacios de intercambio y reflexión, propiciando el clima para analizar críticamente las problemáticas de las adicciones, promocionando que los colectivos tomen conciencia de los factores condicionantes y actúen participativamente para modificarlos en pro de un beneficio colectivo, y un impacto individual.

VEJEZ Y ENVEJECIMIENTO

Envejecimiento, dispositivos y prácticas de atención y cuidado.

Docentes: Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Adj. Mag. María Carbajal, Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez, Asist. Dipl. Cecilia Maciel.

Objetivo: Estudiar las prácticas de atención y cuidado hacia las personas mayores considerando la perspectiva de los distintos sujetos involucrados, los contextos en que se desarrollan (institucional, doméstico, comunitario) y los significados, subjetividades y representaciones sociales que subyacen en las diferentes situaciones.

Personas mayores, participación social y políticas públicas

Docentes: Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó, Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira

Objetivo: Estudiar y promover las modalidades de participación de las personas mayores en la vida social, cultural y política del país, así como las orientaciones y acciones que se llevan a adelante en el campo de las políticas públicas, especialmente sociales y sanitarias. Los estudios y actividades de extensión desarrolladas con organizaciones

de personas mayores de todo el país han implicado un conocimiento y relacionamiento sostenido con estos actores sociales. En el contexto de la pandemia se intensificó el trabajo con la Red Nacional de Organizaciones de Personas Mayores (REDAM), apoyando su funcionamiento en contexto de suspensión de la presencialidad. Actualmente, se abre un período post pandemia contextualizado en un retraimiento del apoyo estatal a la capacidad organizativa y a la receptividad de la voz de las personas mayores en el que nos proponemos continuar esta línea de trabajo. En el marco de esta línea de trabajo han participado estudiantes de grado y postgrado, además de docentes del NIEVE, en conexión con docentes e investigadores de otros equipos del IPS y de otros servicios universitarios.

Significación e imagen del envejecimiento

Docentes: Profa. Adj. Mag. María Carbajal, Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó, Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro, Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez, Asist. Dipl. Cecilia Maciel, Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Adj. Carolina Guidotti. Objetivos: conocer la significación e imagen del envejecimiento atribuido por las representaciones sociales imperantes. Esa mirada deficitaria de la vejez construye prácticas y políticas sociales alejadas de la mirada de derechos y sostenidas por imaginarios complejos. Desde el NIEVE se

ha problematizado esta mirada generando investigaciones, docencia y extensión, integrando la psicogerontología crítica y la mirada de derechos.

Con la intención de problematizar y desnaturalizar las significaciones sobre el envejecimiento y la vejez, se está trabajando en la propuesta de un Festival de Cine sobre Envejecimiento en el marco del CIEN (1era edición 2021, 2da edición 2023, se está preparando la 3era edición para 2025). Este festival, utilizando el cine como vehículo, ofrece una perspectiva transdisciplinaria para abordar el envejecimiento con diversas poblaciones y estrategias. El objetivo es problematizar tanto los estereotipos positivos como negativos sobre el envejecimiento y, a la vez, buscar visiones y estrategias alternativas que permitan reflexionar y actuar junto a la población y los diferentes actores sociales.

Construcción de la información sobre envejecimiento y personas mayores.

Docente: Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro, Profa. Adj. Carolina Guidotti.

Objetivo: continuar construyendo información sobre envejecimiento y personas mayores. El antecedente más inmediato es el Observatorio de Envejecimiento y Vejez creado en 2008, que ha generado información desde diversos ángulos, como los indicadores sociodemográficos en el Uruguay y en la Región. La perspectiva de construcción de

los indicadores es crítica, puesto que integra todas las esferas en las que las personas mayores están involucradas. Varias fuentes de datos nuevas, como el CENSO, permiten alimentar esta construcción de indicadores. En el marco del libro “Miradas Interdisciplinarias del envejecimiento” se trabajó en construir el estado de situación demográfico de las personas mayores uruguayas, así como un análisis de qué significa envejecer en Uruguay y la actualización de los datos disponibles (CIEn, 2023). El mayor desafío de la línea de trabajo es construir sobre fuentes de datos estables y recurrentes con la finalidad de tener una medición sostenida en el tiempo.

Feminismos y envejecimiento.¹⁰

Docente: Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira

Esta línea adopta un enfoque crítico para el estudio del envejecimiento integrando perspectivas feministas, biopolíticas y análisis del neoliberalismo. Desde esta mirada, se examina cómo el envejecimiento, la vejez y las personas mayores son gestionadas bajo lógicas neoliberales de eficiencia y productividad, donde los cuerpos se vuelven “capital humano” y ciertos grupos, como las personas mayores, son considerados prescindibles. Al mismo tiempo, se explora cómo las políticas de cuidado y seguridad social están moldeadas para sostener

10. Esta línea temática también integra el campo de problemas de “Género, mujeres, feminismos y disidencias”

las desigualdades estructurales, lo que afecta particularmente a mujeres mayores debido a su rol en el trabajo de cuidado no remunerado y su precarización. Este marco, se basa en autoras como Judith Butler y Lauren Berlant, quienes plantean que las subjetividades de las personas mayores son producidas en condiciones de precariedad y exclusión, gestionadas tanto en sus cuerpos como en sus emociones.

Además, se incorpora el giro afectivo feminista y la interseccionalidad para analizar cómo los afectos, el optimismo o la frustración, son utilizados para perpetuar la exclusión de las personas mayores en contextos neoliberales. Las emociones no solo responden a experiencias individuales, sino que también reflejan estructuras de poder; en el caso de las mujeres mayores, el agotamiento o la desesperanza son respuestas colectivas ante una doble carga de cuidado y exclusión de los sistemas de apoyo. La propuesta visibiliza cómo los derechos humanos se instrumentalizan en estos contextos, generando afectos de esperanza que rara vez se cumplen y perpetúan la vulnerabilidad emocional, mientras que un enfoque interseccional permite entender la opresión que enfrentan las personas mayores al cruzarse factores de género, raza y clase.

Estas líneas de trabajo proponen el desarrollo de actividades de investigación, extensión y enseñanza en continuo diálogo, tanto con actores académicos del país, la región y el mundo, como con actores no universitarios, elabo-

radores y ejecutores de políticas, y organizaciones de la sociedad civil, a los efectos de fortalecer la propuesta de investigación, extensión y enseñanza interdisciplinaria de la Udelar en el campo del envejecimiento y vejez (Paredes, Lladó y Pérez, 2017).

Población: Personas mayores y población general.

Convenios: Organización Nacional de Jubilados y Pensionistas (ONAJPU), Red Nacional de Organizaciones de Personas Mayores (REDAM), Centro Interinstitucional de Colaboración con el Adulto Mayor (CICAM), Universidad de la Tercera edad (UNI3), entre otras e instituciones estatales como el MIDES; INDH, BPS e Intendencias.

Actividades de Investigación:

(2023-2025) “Enfoque multidimensional de la situación de los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores en Uruguay”. Proyecto financiado en el llamado a Proyectos I+D CSIC. 2022. De acuerdo con información oficial, prácticamente un tercio de los establecimientos de larga estadía para personas mayores (ELEPEM) de Uruguay se encuentra con importantes déficits en la calidad de los servicios brindados, tanto en la cantidad de personas disponibles para prestar cuidados, como con presencia de hacinamiento, mala calidad edilicia y problemas estructurales graves. En el marco de estos proce-

sos y teniendo en cuenta el escaso acumulado existente de información actualizada sobre ELEPEM, este proyecto se propone generar un panorama multidimensional sobre la situación y las prácticas de cuidado en los ELEPEM en Uruguay. La estrategia de trabajo es interdisciplinaria, se sustenta en la perspectiva de promoción y protección de los derechos humanos de las personas mayores y se estructura en tres ejes: El primero, propone la generación de indicadores sociodemográficos del espacio urbano y edilicio que den cuenta de la situación de los ELEPEM y de las condiciones de vida y las condiciones del habitar de quienes allí residen y trabajan. El segundo, se focaliza en el estudio de los conceptos y los escenarios promovidos que aparecen en documentos de políticas relacionados con ELEPEM, así como la visión de los agentes que las ejecutan. El tercero, aborda las significaciones del cuidado y las significaciones que sustentan las prácticas de cuidados en ELEPEM. Se espera que el proyecto genere insumos para la provisión de informaciones calificadas dirigidas a actores sociales, académicos y políticos, permitiendo la evaluación de los cambios producidos, así como apuntalar necesidades y urgencias orientadas a la protección y promoción de derechos de las personas mayores residentes en ELEPEM (Responsables: Carolina Guidotti, Paula Cruz (FADU). Equipo:, Fernando Berriel, María Carbajal, Florencia Martinez, Cecilia Maciel, Sebastián Cobas).

Relaciones multiespecie: por una psicología social no antropocéntrica

Docentes: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa y Ayud. Lic. Gustavo Medina.

8. ENSEÑANZA

8.1 INTRODUCCIÓN

Por las características de la Facultad de Psicología, principalmente en referencia a la gran matrícula de ingresos de estudiantes de grado, la diversidad de posgrados que la facultad ofrece y el bajo presupuesto que recibe en relación a la demanda que existe para con la formación en psicología, hace que sus docentes tengan una importante carga horaria de enseñanza.

En la actualidad, el Instituto de Psicología Social cuenta con 47 docentes presupuestados, quienes se encargan de la propuesta académica. Formación de grado (a través de unidades curriculares obligatorias, seminarios, prácticas y proyectos), formación permanente y programas de posgrado, que abarcan una diplomatura, especializaciones, maestrías y doctorado.

Para la elaboración de este capítulo, se ha recurrido a diversas fuentes de información que han facilitado el análisis de la inserción y trayectoria de cada docente en su función. Las UCOs están ubicadas en el orden en el que aparecen en la malla curricular, mientras que los demás cursos lo hacen en orden alfabético.

Ofrecido a	Tipo de curso	Fuente
Grado	UCOs	SIFP e informe de referente en enseñanza IPS
	Prácticas y proyectos	SIFP e informe de referente en enseñanza IPS
	Seminarios	SIFP e informe de referente en enseñanza IPS
Formación permanente	Seminarios de formación permanente	psico.edu.uy e informe de referente en enseñanza IPS
Posgrados	Cursos de posgrado	Información brindada por secretaría de posgrados

8.2 GRADO

UCOs IPS

Articulación de saberes I: Condiciones sociales de producción del sujeto

Equipo docente: Prof. Adj. Dr. Javier Enrique Romano (Responsable); Prof. Tit. Mag. Alejandro Fabio Raggio Melogno; Prof. Tit. Mag. Enrico Irrazabal Juanicotenea; Prof. Tit. Dr. Juan Enrique Fernández Romar; Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira Charquer; Ayud. Lic. Gustavo Medina; Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó; Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo Arroqui; Prof. Agdo. Mag. Tommy Constantino Wittke Tallar; Asist. Jorge Homero Peloché Leites; Asist. Lic. Fabio González Corbo

Objetivos formativos:

- Historizar y desnaturalizar el imaginario del sujeto, el individuo y sus derivas.
- Introducir la idea de subjetividad como construcción social-histórica.
- Promover una perspectiva crítica sobre el sentido común del saber psicológico contemporáneo.

Psicología Social

Equipo docente: Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez (Responsable), Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Catalogne; Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez; Profa. Agda. Dra. Silvia Franco; Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez; Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco; Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez; Profa. Adj. Dra. Noelia Correa; Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez.

Objetivos formativos:

- Desarrollar una visión crítica, comprensiva y situada de lo psicológico, con un énfasis particular en la producción social e histórica de la subjetividad.
- Problematicar la tensión individuo- sociedad y aproximarse a diferentes aportes de la psicología social que posibilitan superar el mencionado dualismo.
- Estimular la reflexión y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de dinámicas de trabajo que involucren a estudiantes y docentes.

Herramientas de la Psicología Social

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Laura López Gallego (Responsable); Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel Taño; Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Catalogne; Profa. Adj. Mag. Maria Lidia Carbajal Morales; Profa. Tit. Dra. Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra; Profa. Adj. Dra. María Daniela Osorio Cabrera; Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez González; Asist. Mag. Florencia Liz Martínez Lupi; Ayud. Lic. Juan Manuel Marqués; Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira; Profa. Adj. Dra. Noelia Correa García; Asist. Mag. Maria Eugenia Viñar Martínez.

Objetivos formativos:

- Conocer las principales estrategias, dispositivos técnicos y herramientas de intervención utilizadas en Psicología Social.
- Analizar críticamente los aspectos teóricos, metodológicos y ético - políticos de las principales líneas de intervención realizadas desde la Psicología Social
- Adquirir conocimientos para poder construir un problema de intervención desde el campo de la Psicología Social. Esta UCO supone una continuidad en un trayecto de formación en Psicología Social, que implica un acumulado en los conocimientos adquiridos. Busca profundizar desde la perspectiva de la intervención, los aprendizajes de las UCO de Historia de la Psicología y Articulación de Saberes I del

primer semestre, y los de Psicología Social del tercer semestre. Con esta UCO, el/la estudiante de la Licenciatura en Psicología tendrá el primer contacto específico y sistemático con las herramientas de intervención de la Psicología Social, las que más adelante podrá ampliar en algunos de los seminarios optativos y/o en prácticas y proyectos que el Instituto de Psicología Social ofrece en el 7mo. y 8vo. semestre, ya con proyección hacia los posgrados de la Facultad de Psicología

Articulación de saberes V: La psicología social y el problema de lo colectivo

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. María Daniela Osorio Cabrera (Responsable); Profa. Agda. Dra. Laura López Gallego; Profa. Adj. Mag. Alicia Isabel Migliaro González; Asist. Mag. Lucía Pierri Aguerre; Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez Dos Santos; Profa. Tit. Dra. Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra; Profa. Adj. Dra. Adriana Elizabeth Rovira Benítez; Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa.

Objetivos formativos:

- Incorporar herramientas conceptuales para comprender las dimensiones involucradas en el problema de lo colectivo.
- Abordar críticamente el problema de lo común y las nociones de comunidad en sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y políticas.

- Indagar sobre la producción y la reproducción colectiva de la vida.
 - Repensar las nociones de lo público y lo privado a la luz de la dimensión política de lo común.
- Reflexionar sobre experiencias y problemas de la sociedad contemporánea a la luz del problema de lo colectivo.

A continuación se desplegará una breve síntesis del trabajo realizado por el equipo docente de esta UCO durante el año 2025, que surge de los hechos de violencia territorial que afectan a niños, niñas y adolescentes.

La vida en el centro: cuidado-violencia-territorio.

Los materiales presentados en el anuario se inscriben en la UCO del ciclo de formación integral Articulación V: Psicología Social y el problema de lo colectivo. Este curso se propone como objetivo brindar herramientas conceptuales para comprender el problema de lo colectivo desde una perspectiva crítica de lo común y de las nociones de comunidad, abordadas en sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y políticas. A partir de estos marcos, se revisan los aportes vinculados a la producción y reproducción de la vida, así como las tensiones entre lo público y lo privado,

con el objetivo de pensar la política de lo común y reflexionar sobre problemáticas de la sociedad contemporánea. La metodología de trabajo combina seminarios-plenarios presenciales con una modalidad de evaluación que articula instancias individuales y un trabajo final colectivo, orientado a la aplicación de los contenidos del curso de temas-problemas específicos.

En 2025, el curso se vio interpelado por una serie de hechos de violencia territorial, entre ellos el asesinato de un adolescente y casos de niños, niñas y adolescentes baleados. En este contexto, la [Plataforma de Infancias y Adolescencias difundió el comunicado “No son balas perdidas”](#), alertando sobre el aumento de la violencia hacia NNA. Estos acontecimientos se constituyeron en una oportunidad pedagógica para trabajar los contenidos del curso y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de investigación-intervención de les estudiantes.

A partir de ello, el equipo docente definió un eje temático central que incluyó la realización del coloquio [“Cuidar la vida en contextos de violencia territorial”](#), llevado a cabo el 27 de mayo, con la participación de la organización “La vida vale” (Elba Núñez y Felix González) y la docente Lucía Anzalone del Programa Integral Metropolitano. El encuentro enfatizó el carácter colectivo de la vida y su potencia frente a un contexto de capitalismo neoliberal, colonial

y patriarcal que vulnera y destruye vidas. Las preguntas centrales giraron en torno a cómo sostener la vida en escenarios de violencia y qué entramados comunitarios existen o es necesario construir.

El trabajo final grupal se orientó a reflexionar sobre las violencias territoriales y su vínculo con la producción de lo colectivo. Del proceso de sistematización de los trabajos, surgieron los materiales presentados: un fanzine¹¹ como síntesis sensible de algunas reflexiones claves y un texto¹² expuesto en el 8o Encuentro Nacional de Proyectos de atención a niños, niñas y adolescentes en situación de calle. A este espacio fuimos invitadas a participar como equipo, a partir del trabajo realizado en el curso.

Acceso al fanzine y a la síntesis de algunas discusiones propuesta: [Aquí](#)

11. Material elaborado por la Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira y Profa. Agda. Dra. Laura López, ambas docentes del curso.

12. Texto presentado por la Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez docente del curso, elaborado en base a materiales e intercambios con el equipo.



Problemáticas contemporáneas de la Psicología Social

Equipo docente: Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira Charquero (Responsable); Asist. Mag. Virginia De León Díaz; Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero; Prof. Tit. Mag. Enrico Irrazabal; Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert; Asist. Lic. Fabio González Corbo; Asist. Mag. Jorge Peloche.

Objetivos formativos:

- Aproximarse a los procesos de problematización en el marco de la Psicología Social contemporánea.
- Ensayar modalidades específicas de problematización.
- Resignificar la instrumentalidad operativa de la sospecha epistémica.

UCOs TRANSVERSALES

Introductorio

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Laura López; Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro; Asist. Mag. Sandra Tort; Profa. Agda. Mag. María Ana Folle; Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez Gonzalez; Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Catalogne; Profa. Agda. Dra. Silvia Franco; Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta; Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes.

Historia de la Psicología

Docentes: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa

Objetivos formativos:

El curso pretende acercar a los estudiantes al campo de los estudios históricos de la psicología en tanto espacio de análisis y creación de conocimientos específicos. Se propone además, hacer conocer diferentes enfoques historiográficos en el campo de las historias de la psicología, así como estudiar y analizar las prácticas que construyeron la disciplina a nivel local, incorporando así, una herramienta específicamente psicológica, tanto para el análisis del pasado como de la actualidad de las prácticas y saberes disciplinares.

Referencial I: Inicio a la Formación en Psicología

Docentes: Prof. Adj. Dr. Javier Romano; Profa. Adga. Dra. Laura López; Asist. Mag. Sandra Tort; Profa. Adj. Mag. María Carbajal; Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro; Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle; Asist. Mag. Germán Dorta; Asist. Mag. Pablo Piquinela

Objetivos formativos:

Al ingresar a la universidad, el estudiante debe comprender e integrarse a la lógica institucional universitaria. Este curso es un espacio que acompaña la construcción de los procesos de pertenencia, referencia y permanencia a la formación universitaria en psicología. Para ello se propone introducir al estudiante en el conocimiento de la Udelar, y particularmente de la Facultad de Psicología, su estructura académica, especificidad disciplinar y diversidad de prácticas profesionales.

El Módulo Referencial del PLEP 2013, busca habilitar un espacio crítico de formación, que en el primer semestre se centre en las estrategias socioafectivas y cognitivas para la vida universitaria y la formación en psicología, profundizando para ello en objetivos que permitan al estudiante una vez finalizado el curso ser capaz de:

- Reflexionar en torno a las elecciones de formación y el ingreso a la Universidad, profundizando en los hábitos educativos que este tránsito compromete.
- Adquirir herramientas para la apropiación del modelo de formación de la Universidad de la República, jerarquizando la integralidad de la enseñanza universitaria y el cogobierno.
- Integrar herramientas que contribuyan con el desarrollo autónomo, la participación y una actitud crítico-reflexiva propios del estudiante universitario.
- Desarrollar competencias para el trabajo en equipo y la producción académica grupal y singular.
- Conocer la estructura académica de la facultad y la especificidad formativa que cada instituto contempla en el diseño curricular del PELP2103. Profundizar en alguna experiencia concreta que desde el instituto referente se proponga para la formación de los estudiantes como práctica preprofesional.
- Aproximarse a la diversidad de las prácticas profesionales que la disciplina contempla.

Entrevista

Docente: Asist. Lic. Marcello Leggiadro; Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez; Asist. Mag. Jorge Peloché; Asist. Mag. Chiara Di Fabio.

Objetivos formativos:

- Conceptualizar la entrevista psicológica como una herramienta central y específica de la disciplina, fundamental del quehacer del psicólogo en sus diversos campos de aplicación (clínico, educativo, social, comunitario, institucional).
- Incorporar conceptos teóricos y herramientas introductorias para el manejo técnico de la entrevista psicológica.
- Identificar y diferenciar los principales tipos y modalidades de entrevistas psicológicas en relación con sus objetivos y características según el campo de intervención y franjas etarias.
- Desarrollar habilidades iniciales de observación, escucha y análisis en el marco de la entrevista

Referencial II: Formación Integral

Docente: Asist. Mag. Sandra Tort, Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó; Asist. Mag. Chiara Di Fabio; Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez; Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo; Asist. Lic. Fabio Gonzalez; Asist. Lic. Asist. Lic. Lucía Barreto.

Objetivos formativos:

- Problematicar la formación en la educación superior como proceso singular y colectivo
- Sensibilizar respecto a la noción de integralidad en la

Universidad de la República y en la formación en psicología

- Acompañar el ingreso a la Facultad de Psicología promoviendo la autonomía de los estudiantes en sus procesos de formación académica
- Reflexionar sobre la noción de interdisciplina y su vinculación con las prácticas de la psicología

Métodos y herramientas orientadas a la extensión

Docentes: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle; Asist. Mag. Gabby Recto.

Objetivos formativos:

- Conocer los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en Extensión Universitaria.
- Articular los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la Extensión Universitaria.

Métodos y Técnicas cualitativas

Docentes: Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes; Profa. Adj. Mag. María Carbajal; Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert; Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio-Cabrera.

Objetivos formativos

- Conocer las problemáticas contemporáneas de la investigación cualitativa en psicología.
- Obtener conocimientos básicos sobre diversos métodos y herramientas-técnicas que son desarrolladas bajo esta perspectiva metodológica.

Ética y Deontología

Docente: Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio.

Objetivos formativos:

- Promover el conocimiento de las bases filosóficas de las principales teorías éticas.
- Brindar un acercamiento a las teorías éticas y a los problemas clásicos de la Bioética.
- Brindar herramientas básicas para el análisis ético de la investigación con seres humanos
- Promover el conocimiento de los principales aspectos éticos involucrados en la intervención psicológica.

Diseño de Proyectos

Docentes: Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke (Responsable); Asist. Mag. Lucía Angelica Monteiro Ríos; Prof. Adj. Dr. Javier Enrique Romano Silva; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes.

Objetivos formativos:

- Comprender e incorporar el proceso lógico de la formulación y elaboración de proyectos.
- Identificar las particularidades en la formulación de los diversos formatos de proyecto de acuerdo con sus bases ético-políticas, así como su pertinencia y relevancia social.
- Incorporar la perspectiva social e histórica en la producción de subjetividad en la elaboración y formulación de diferentes formatos de proyectos

Articulación de saberes VI

Docente: Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó (Responsable)

Objetivos formativos:

- Abordar la complejidad de una problemática vigente reconociendo los distintos saberes y disciplinas en juego y los aportes de la Psicología.
- Aproximar a los estudiantes al trabajo en equipos interdisciplinarios en los distintos espacios de intervención e investigación de los psicólogos.
- Introducir a los estudiantes en las principales problemáticas abordadas por la Psicogerontología.

Referencial III - Construcción de itinerario (A cargo del Instituto de Psicología Social en 2025)

Docentes: Profa. Adj. Dra. Ana Cecilia Marotta Mendez (Responsable); Asist. Dra. Natalia Laino Topham; Asist. Mag. Sandra Daniela Tort Gómez.

Objetivos formativos:

- Propiciar la reflexión sobre la trayectoria formativa del estudiante.
- Considerar el proceso formativo en tanto construcción que posee un carácter singular, un componente colectivo y multideterminado por diversos factores de carácter institucional y socio histórico.
- Manejar contextualizada y críticamente la información institucional disponible para visualizar posibles tránsitos de formación.
- Analizar el campo social e histórico demandante de los saberes y prácticas de la Psicología Universitaria

Referencial IV - Egreso

Docente: Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira; Asist. Mag. Virginia de León.

Objetivos formativos:

- Resignificar la trayectoria formativa hacia la elaboración del TFG y del proyecto académico - profesional como Licenciado en Psicología.
- Reflexionar acerca del egreso, reconociendo los campos de inserción profesional y académica de la Psicología y los modos de ejercer el rol de Licenciado.
- Identificar líneas de desarrollo en investigación, intervención y formación de posgrados de la Facultad de Psicología y de la UdelaR.
- Desarrollar habilidades en escritura académica, trabajo en grupo y presentaciones orales.

PRÁCTICAS

Clínica y Grupalidad - PI; PG

Equipo docente: Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira (Responsable); Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry; Asist. Mag. Virginia De León; Asist. Lic. Marcello Leggiadro; Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta

Objetivos formativos:

- Desarrollar una experiencia de clínica social, desde las referencias teórico-prácticas actuales de la psicología social rioplatense.
- Realizar experiencias de atención clínica, desde una perspectiva de psicología social rioplatense, y dirigida a una población adulta y/o adolescente.
- Aprender acerca de los procesos terapéuticos grupales, al tiempo que se accede a la comprensión de situaciones asociadas a los proyectos de vida y los malestares emergentes en nuestra realidad social.
- Promover la investigación acerca de la naturaleza del sufrimiento y problemas psicológicos en nuestras sociedades.

Mi aula es un retablo. Programa UPD - PG

Equipo docente: Asist. Mag. Gabby Recto

Objetivos formativos:

- Orientar el análisis de la problemática de los consumos reconociendo la complejidad del fenómeno, desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria.
- Promover el conocimiento de un Programa específico de Información y Educación en prevención y promoción de la Salud en Primer Nivel.
- Transmitir las relaciones entre Prevención, Promoción, Salud y Educación, analizándolas en el contexto de la ejecución y evaluación de dicho Programa.
- Promover el análisis crítico de las praxis psicológicas, desde la propia implicación, construyendo modelos éticos, en vistas al ejercicio profesional.

Habitar colectivos: Biblioteca - PI; PG

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. María Verónica Blanco

Objetivos formativos:

- Ofrecer al estudiante una práctica que integra la psicología social, comunitaria y ambiental en la implicación con colectivos culturales-barriales.
- Introducir a las principales nociones relativas al habitar colectivo y los estudios culturales urbanos y territoriales en Montevideo, integrando aportes de los feminismos.

- Desarrollar capacidades para el trabajo interdisciplinario, integral y crítico en el marco de un espacio de participación colectiva de base cultural-barrial

Práctica en Clínica No Viejistas - PI; PG

Equipo docente: Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel Taño; Asist. Mag. Florencia Lis Martínez Lupi; Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira; Profa. Adj. Mag. Maria Carbajal.

Objetivos formativos:

- Introducir a los y las estudiantes en los principales contenidos relacionados con la psicogerontología, destacando su relevancia para la intervención clínica con personas mayores.
- Introducir a los y las estudiantes en el conocimiento de los principales contenidos referidos a la intervención clínica con personas mayores.
- Fomentar en los estudiantes la capacidad de aplicar principios y herramientas de la psicogerontología y la psicología social para abordar las problemáticas específicas de las personas mayores
- Desarrollar experiencias de atención clínica, desde una perspectiva de psicología social rioplatense y gerontología crítica, dirigida a una población de personas mayores de 60 años.

- Promover una formación que integre los aspectos éticos en la construcción del rol profesional.

Territorio, barrio, acción colectiva - PI; PG

Equipo docente: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Objetivos formativos:

- Favorecer la aproximación a la vida cotidiana de barrios populares y a las prácticas colectivas que se desarrollan para la sostenibilidad de la vida.
- Propiciar la formación en psicología social y comunitaria en diálogo con otros saberes.
- Desarrollar formas de acompañamiento a procesos colectivos, acordes al momento formativo de las/los estudiantes propiciando formas colaborativas.
- Fortalecer la participación en procesos de extensión universitaria desde una perspectiva integral, fomentando el trabajo interdisciplinario y en diálogo con actores sociales

Plan de Envejecimiento y vejez - PI

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro; Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel; Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó.

Objetivos formativos:

- Introducir a los y las estudiantes en el abordaje del envejecimiento y la vejez como procesos complejos y situaciones. En especial se busca desarrollar en quienes cursen la práctica la capacidad de analizar críticamente las visiones deficitarias y reduccionistas del envejecimiento.
- Aportar conocimiento sobre los marcos normativos, conceptuales y programáticos que orientan las políticas públicas dirigidas a personas mayores en Uruguay, a partir del proceso de construcción del Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez.
- Favorecer el desarrollo de competencias para la sistematización de información, el análisis de documentos y la producción de insumos técnicos que contribuyan al fortalecimiento de estrategias institucionales vinculadas al campo de la vejez y el envejecimiento.
- Promover una formación integral que permita articular el enfoque de derechos, la perspectiva de género y el enfoque interseccional en la lectura y acompañamiento de políticas públicas, reconociendo la complejidad y heterogeneidad del colectivo de personas mayores.
- Potenciar el trabajo colaborativo e interinstitucional,

valorando la inserción del rol profesional de la psicología en espacios de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Salud mental en la construcción - PI

Equipo docente: Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez

Objetivos formativos:

- Aproximarse al sector de la construcción en Uruguay y sus políticas en materia de salud de las personas trabajadoras.
- Profundizar el diagnóstico de la situación de la salud mental, a partir del diálogo y reflexión con referentes sectoriales en salud y seguridad laboral.
- Explorar estrategias participativas de investigación e intervención con grupos del sector productivo.

POT y Gobierno Organizacional - PI

Equipo docente: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold; Lic. Hector Seco

Objetivos formativos:

- Conocer los desarrollos de la POT y el Gobierno Organizacional.
- Aprender el diseño de herramientas pertinentes en el propio proceso de investigación.

PROYECTOS

POT Ciencia, trabajo y feminismos - YI

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

Objetivos formativos:

- Problematicar sobre las desigualdades en los espacios de producción de conocimiento desde un análisis de imbricación de opresiones.
- Obtener herramientas metodológicas para realizar un proyecto de investigación

Cultura terapéutica en Uruguay - YI

Equipo docente: Asist. Mag. Pablo Piquinela

Objetivos formativos:

Como objetivo general pretendemos que los estudiantes integren habilidades y herramientas para la investigación en el campo de la Psicología, especialmente en torno a las prácticas terapéuticas. Para alcanzar este objetivo los estudiantes realizarán diferentes actividades que aportarán a la construcción de antecedentes, relevamiento de datos (búsqueda de documentos, acompañar la realización de entrevistas, desgrabación), análisis de contenidos y su discusión.

Las huellas del encierro: proyecciones y entramados comunitarios en mujeres liberadas y familiares - YG

Equipo docente: Profa. Agda. Mag. María Ana Folle

Objetivos formativos:

- Promover el análisis crítico del pensamiento que permita visualizar un proyecto de investigación y/o extensión en conexión con el proyecto central.
- Ensamblar y componer las conceptualizaciones en torno a los territorios, los entramados comunitarios y la producción de lo común.
- Incorporar herramientas metodológicas de procesos de trabajo de extensión e investigación feministas.

Extensión y vida común - YI

Equipo docente: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez y Asist. Mag. Lucía Pierri.

Objetivos formativos:

- Adquirir herramientas para la aproximación, problematización y análisis de experiencias socio comunitarias en extensión universitaria.
- Profundizar en las conceptualizaciones acerca de la Extensión Universitaria y sus formas de hacer.

- Aproximarse a la producción de conocimientos interdisciplinarios e intersaberes.
- Profundizar sobre los aportes de las conceptualizaciones acerca de lo común y la comunidad a las concepciones desde las cuales hacemos la extensión universitaria.

Participación adolescente - YG

Equipo docente: Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio

Objetivos formativos:

- Profundizar los conocimientos en investigación cualitativa.
- Profundizar habilidades en la gestión, diseño y ejecución de proyectos de investigación.
- Promover el conocimiento y abordaje de la problemática del lugar social del adolescente.

POT, Trabajo, Subjetividad y Salud - YI

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Silvia Franco

Objetivos formativos:

- Desarrollar el aprendizaje sobre el campo de problemas de la organización del trabajo, mediante la participación

en una investigación interdisciplinaria sobre la salud en el trabajo.

- Participar en la ejecución y sistematización del trabajo de campo.
- Desarrollar habilidades para la revisión bibliográfica, el análisis de datos y la escritura científica.

Psicoanálisis y organización - YG

Equipo docente: Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero

Objetivos formativos:

- Conocer el proceso de construcción de la psicología en el Uruguay.
- Aprender el proceso de escritura académica en el propio proceso de investigación

Historia de la Psicología Social - YI

Equipo docente: Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa

Objetivos formativos:

- Acercar a las y los estudiantes a la perspectiva de la historia crítica del presente como enfoque para el abordaje de la historia de la psicología en general y la historia de la psicología social en particular.

- Conocer las principales vertientes y procedencias que contribuyeron a la formación del campo profesional y disciplinar de la Psicología Social en el Uruguay.
- Aportar herramientas y técnicas para la investigación histórica, en particular la investigación documental y la entrevista.
- Fortalecer capacidades colectivas para el trabajo en equipos y su integración en procesos de investigación.
- Potenciar las capacidades de escritura para la redacción de informes de investigación así como la construcción de base de datos.

Observatorio de Psicología Social - YI

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Silvia Franco; Asist. Daniel Gonzalez

Docentes que acompañaron el proyecto: Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó, Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro, Asist. Lic. Fabio Gonzalez, Ayud. Lic. Tania Perez, Prof. Adj. Dr. Javier Romano.

Objetivos formativos:

- Articular enseñanza e investigación en la práctica del/a estudiante de Psicología.
- Introducir a estudiantes en el trabajo de un observato-

rio académico

- Aprender a utilizar herramientas de relevamiento de bibliografía, de prensa y sistematización de datos
- Profundizar en los principales campos temáticos abordados por el Instituto de Psicología Social
- Profundizar en habilidades para la redacción de informes.

Las estudiantes participantes del proyecto trabajaron en base a tres temáticas relevantes para el IPS, en el periodo de un año. Se realizó revisión de prensa en relación a: Certificaciones por razones médicas en el trabajo, Salud Mental e implementación de la ley y establecimientos de larga estadía para adultos mayores.

Cartografías afectivas: los cuerpos - YG / Cartografías afectivas: fronteras - YG

Equipo docente: Asist. Dra. Natalia Laino; Asist. Mag. Nat Tommasino

Objetivos formativos:

- Incorporar herramientas para la formulación de problemas de investigación-acción.
- Aportar a los procesos de formación con experiencias de experimentación cartográfica abordando las dimensiones: cuerpos - registro - afectos - memoria.
- Contribuir a una reflexión crítica sobre lo común.

Egreso y salud mental. SPJU - YG

Equipo docente: Profa. Agda. Dra. Laura López; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes

Objetivos formativos:

- Promover instancias de formación basadas en conocimientos teóricos y prácticos, que permita a lxs estudiantes conocer los desafíos actuales acerca de las prácticas de gobierno dirigidas a las poblaciones seleccionadas por los sistemas penales juveniles en nuestro país.
- Caracterizar los sistemas penales juveniles desde una perspectiva socio-histórica.
- Introducir, en clave de integralidad de funciones, los debates fundamentales acerca de los modos de funcionamiento del SPJU, enfatizando en la noción de responsabilidad y desistencia como eje de discusión.
- Producir, en conjunto con el equipo referente de la Cooperativa Bitácoras, conocimiento situado acerca de los itinerarios en salud mental de adolescentes y jóvenes que egresan del Instituto Nacional de Inclusión Social Adolescente en Uruguay

Vida en obra. comp. cartográficas YG

Equipo docente: Asist. Dra. Natalia Laino

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en el proceso de construcción de un problema de intervención - investigación.
- Realizar un aporte que enriquezca la reflexión sobre la trayectoria formativa singular-colectiva de lxs estudiantes de Psicología.
- Promover un proceso de profundización en un campo problemático referente a la producción de narrativas colectivas y al análisis de nuestras implicaciones desde una escucha sensible, una perspectiva cartográfica y una psicología híbrida, en la frontera entre la psicología y el arte.
- Aportar herramientas para una práctica cartográfica explorando el registro, la escritura y las narrativas colectivas.

La organización de la Historia - YI

Equipo docente: Prof. Tit. Dr. Luis Leopold

Objetivos formativos:

- Conocer el proceso de construcción de la psicología en el Uruguay.
- Aprender el proceso de escritura académica en el propio proceso de investigación.

Espacios públicos y salud mental - YG

Equipo docente: Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez

Objetivos formativos:

- Analizar críticamente las formas de habitar los espacios públicos y comprender cómo las mediaciones socioculturales influyen en la salud mental desde una perspectiva ecosófica.
- Desarrollar habilidades de investigación colaborativa mediante la aplicación de mapeos urbanos y entrevistas estratégicas, para explorar las narrativas y prácticas de convivencia en espacios inclusivos y recuperados de la ciudad.
- Producir contribuciones escritas que generen conocimientos novedosos y pertinentes, aportando al debate sobre la relación entre la ciudad, los modos de habitar y la salud mental, y promoviendo reflexiones sobre sujeciones y subjetivaciones en entornos urbanos.

Estado, infancia y adolescencia - YG

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes

Objetivos formativos:

- Comprender y profundizar los enfoques metodológicos cualitativos de investigación social con énfasis en los estudios en contextos institucionales destinados a niños, niñas y adolescentes.
- Conocer y comprender el procedimiento para realizar revisiones de alcance (scoping review) y revisiones sistemáticas exploratorias.
- Reflexionar y analizar desde los aportes del campo de los estudios sociales de la infancia y adolescencia el funcionamiento de algunos de los espacios de regulación estatal de la infancia y adolescencia.

Tendedero: Violencia y Universidad - YG

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira

Objetivos formativos:

- Desarrollar habilidades críticas para analizar y discutir la violencia de género en espacios universitarios.
- Visibilizar las economías afectivas que rodean los procesos de denuncia y queja pública.

- Fomentar la articulación entre prácticas artísticas y análisis teórico-crítico feminista.

Trabajo Sexual en Uruguay - YG

Equipo docente: Prof. Tit. Dr. Juan Fernandez; Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo

Objetivos formativos:

- Aportar a la formación en investigación en el campo de la psicología social.
- Incorporar herramientas de lectura y análisis de datos y textos desde una perspectiva crítica.
- Adquirir conocimientos sobre los métodos y técnicas de investigación en el campo de las políticas públicas.
- Generar un ámbito de reflexión y discusión crítica fundamentada sobre el trabajo sexual en Uruguay y posibles reformas políticas que mejoren las condiciones de existencia de las personas que desarrollan esta actividad.

Opresiones, trabajo y subjetividad - YG

Equipo docente: Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

Objetivos formativos:

- Conocer las conceptualizaciones teóricas sobre imbricación de opresiones y trabajo.
- Realizar análisis de manera situada en relación al tema.
- Retomar y aplicar herramientas metodológicas para realizar el diseño de un proyecto de investigación o extensión.

SEMINARIOS OPTATIVOS

Atlas y Cartografía. Métodos experimentales

Docente: Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Este seminario invita a les estudiantes a explorar la herramienta conceptual y metodológica de la cartografía en articulación con el método “Atlas” y sus relaciones con otros métodos experimentales. En particular, se trabajará la articulación entre la perspectiva rizomática de la cartografía y sus conexiones posibles con el método atlas, elaborando una teoría- práctica combinada con principios y herramientas de ambas trayectorias conceptuales y metodológicas. Se combinarán así los seis principios rizomáticos que proponen Gilles Deleuze y Félix Guattari en su texto “rizoma” (1994), con los principios fundamentales del “Atlas” en diálogo y conversación con experiencias de investigación y producción académica contemporánea que han venido utilizando y recreando esta metodología experimental de composición de la realidad, jugando además con nuevas herramientas audiovisuales y colaborativas de producción de saber, que permiten hacer visibles y compartibles los procesos de trabajo singulares y colectivos de producción de conocimiento. “Atlas” en tanto género epistémico y artístico que estalla la teoría de la representación, el historicismo y la unidad cronológica del tiempo, dialoga de manera

muy precisa con la imagen-pensamiento de rizoma como modo de comprender la realidad y los problemas sociales. En el caso del “Atlas” se trata de un género que dinamitó el concepto de arte y el modo de pensar la exposición y el museo en el siglo XX que ha permitido la emergencia de modos transgresores de exposición, visión y experimentación de la historia del arte y sus modos de montar la realidad. Entre sus movimientos metodológicos y conceptuales disloca los ‘marcos’ para invitar al espectador a ser parte implicada de la obra. Asimismo persigue un gran interés en alimentar y propagar a través de conexiones insólitas de lo inconmensurable, el despliegue de procesos creativos. Los principios del atlas son la imaginación, el montaje, el collage y el ensamblaje de las imágenes, los objetos y los textos. Si bien el género nace en el ámbito artístico y es explorado como una de las lecturas discontinuistas por excelencia por parte de los historiadores de arte, el campo de las ciencias sociales, particularmente el diseño, la arquitectura, pero también la investigación social en su vertiente más experimental, han desarrollado y multiplicado el uso del Atlas en articulación con la cartografía como herramienta metodológica experimental de investigación y de producción científica de conocimientos. El atlas y la metodología cartográfica se recuestan en la noción de “dispositivo sensible a las discontinuidades” (Speranza, 2014) habilitando la exploración social histórica y la relacionalidad multidimensional entre imagen y texto de la realidad a ser investigada. Asimismo

se trata de una articulación metodológica privilegiada para quienes deseen conocer y poner en práctica herramientas de conocimiento que exploren varias dimensiones micro-políticas y afectivas de la realidad. El atlas, al igual que la cartografía rizomática, es un arte-método inspirador que habilita a la creación desde la rigurosidad que él mismo método propone, es decir ser consecuente con sus principios. En el caso del método Atlas, se reconoce al alemán Aby Warburg con su “Bideratlas” como el creador de este género que cuenta hoy con “herederos” y recreadores como G. Didi-Huberman y Graciela Speranza, entre otros. Según palabras de Huberman, el atlas de Warburg es un gran poema visual obrador de un pensamiento potencial. Consideramos que este tipo de metodología alimenta la relación entre ciencia y arte en la línea de componer una ciencia alegre o gaya ciencia al decir de Nietzsche (2004). El atlas y su alegre saber inquieto (Hubermann 2011) permite desplegar una metodología que pone en relación la imagen, el sonido y la escritura tomados por el viaje de la memoria colectiva y el movimiento. De este modo, tanto el atlas como la cartografía son métodos que permiten singularizar y situar los procesos de producción social, ampliar las herramientas metodológicas de investigación y de producción académica, a la vez que habilita diálogos sensibles y abiertos que permiten conversar con otras disciplinas y otros saberes. Este seminario metodológico se propone a su vez trazar líneas directas de conexión entre la metodo-

logía y las dimensiones ontológicas, epistemológicas y político-afectivo-corporales que son armoniosas y afines a sus principios, procedimientos y argumentos (filosofía de las diferencias, política afirmativa). Esta propuesta aporta y contribuye con las líneas de producción y de investigación que desantropologizan y descentralizan de su posición habitual de saber la mirada científica y hacen de la producción académica una composición colaborativa, heterogénea y en movimiento que liga conocimiento-afecto-creación-política y pensamiento. Entendemos que es necesario ampliar y fortalecer perspectivas metodológicas que comprendan y estén en condiciones de poner en juego herramientas y prácticas que permitan afirmar las diferencias y las fuerzas de la vida presentes en los campos de experiencias. Esto significa: una ciencia que no se oponga a la vida, sino una ciencia y una academia que se sepa parte de su entramado y dialogue con la heterogeneidad de seres que viven en esos campos relacionales de estudio y producción.

Objetivos formativos:

- Acercar al estudiante a la perspectiva cartográfica de la realidad y sus posibilidades metodológicas contemporáneas de exploración y puesta en práctica.
- Presentar el género “atlas” en relación a la concepción de pensamiento y método cartográfico (rizomático). Mostrar sus posibilidades metodológicas para el estudio y la investigación.

- Fomentar el despliegue de procesos creativos de producción de conocimientos en el medio de un pensamiento y actuar metodológico que fomente un modo experimental e intuitivo de conocer el mundo.
- Generar una experiencia práctica e intelectual que le permita a las y los estudiantes saber, conocer, pero también experimentar mediante ejercicios prácticos la experiencia de usar estos métodos en relación a problemas de investigación, de estudio y/o inquietudes que sean de su interés o de interés colectivo de quienes participen del seminario.

Revisitar la Clínica de La Borde. Política, Deseo e Institución.

Docente: Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Este seminario tiene el propósito de dar a conocer la propuesta clínica, autogestiva, colectiva y analítica de la clínica psiquiátrica de La Borde. Esta clínica nacida en época de posguerra (2da guerra mundial) en Francia, se ha transformado en símbolo de resistencia política y de re-invenición de la institución, así como pionera en el vínculo con la locura, y en el tratamiento a la psicosis. Esta máquina de sentidos, como me gusta llamarla, es referencia mundial en el campo de la psicoterapia, la locura y la salud mental y ha sido retomada por diferentes autorxs y

corrientes teórico-prácticas de la psicología social del Río de la Plata. En la actualidad, la Borde se mantiene viva, acompañando y acogiendo el derecho a la locura y a la diferencia (dimensiones que serán abordadas con énfasis en el curso). Desde mi perspectiva, la clínica de La Borde es una sobreviviente de la guerra y de este mundo en guerra, un proyecto integral y transversal en todas sus dimensiones. En esta orientación, se trazarán articulaciones entre el concepto de integralidad, de colectivo y de común encarnados en La Borde y los principios universitarios de integralidad de funciones y de comunidad. En este sentido es que considero que dar a conocer y poder profundizar en aspectos éticos, políticos y clínicos acerca del funcionamiento, y el modo de creación de esta propuesta, significa en la actualidad un aporte valioso para pensar los nuevos desafíos que conlleva el campo de lo institucional y particularmente de la Salud Mental. En el recorrido del curso se situará el surgimiento de la clínica siempre desde una mirada cartográfica de la construcción del sentido histórico, es decir, se trazará un mapa acerca de su creación y primeros pasos y se trazarán relaciones de composición con diferentes movimientos y propuestas de la época que mantenían mismo interés: re-pensar la relación con la vida, la ciudad, la institución, los problemas sociales y en definitiva con el deseo. Es importante decir que el psicoanalista, filósofo, y activista militante Félix Guattari, trabajó allí por más de 40 años. Por tal es muy interesante

poder cotejar y establecer conexiones entre la literatura conocida del autor y su relación de vida y profesional con la locura y con esta clínica, que tanto le dio qué pensar. Es en ella, con ella, con la gente y los encuentros que allí lo rodearon es que Guattari crea su mirada ecosófica y un conjunto de conceptos que conocemos a través de sus libros. Es interés del seminario trazar estas conexiones y mostrar una vida que se construye como obra de arte colectiva. La Clínica de La Borde es inclasificable, si bien es una institución que aloja y aborda personas que viven procesos de locura (sobre todo de psicosis), se trata de un proyecto ecosófico, de una obra de arte colectiva, de un símbolo hecho de prácticas de resistencia en relación al statu quo de la psiquiatría clásica, y de los modos de producción dominantes de una sociedad capitalista. Por tal La Borde es un modo de vida, es la producción colectiva de una comunidad que se creó de manera autogestiva y que hoy sigue latiendo y derramando sentidos. El seminario también se articulará con el relato y la narrativa en primera persona, pues como docente tuve la experiencia de realizar una pasantía y estadía de investigación técnico-profesional de casi 4 meses en la clínica (en el año 2009). Estas experiencias y relatos entre la vivencia y la conceptualización irán tejiendo un campo de historias a compartir con lxs estudiantes, con el objetivo dibujar un mapa de pensamiento que sitúe líneas de sentido y puntos claves acerca de cómo se relacionan y producen los agen-

ciamientos entre la institución, la política, el deseo y los procesos de subjetivación. El seminario tiene el objetivo de re-visitar el proyecto labordiano (relativo a la borde) para provocar un ejercicio de imaginación política acerca de nuestras relaciones con el mundo.

Objetivos formativos:

- Dar a conocer, visibilizar y articular con nuestra realidad la propuesta y el modo de funcionamiento de la Clínica psiquiátrica de La Borde (Francia) y su incidencia rebelde en el campo de la locura y de la salud mental.
- Vincular los conceptos de integralidad universitaria con la propuesta concreta que propone La Borde en cuanto a una concepción amplia, colectiva e integral de una vida.
- Contribuir con la formación en herramientas, dispositivos y prácticas singulares que desborden la experiencia de lo ya conocido y que provoquen nuevas imaginaciones sobre el mundo.
- Acercar una propuesta tejida de modo cartográfico y en la que se entrelazan y vinculan elementos de vida, históricos, y conceptuales que dan cuenta de un modo ensamblado de pensar la producción de subjetividad y los modos de pensar la transformación de lo social.

Clínica grupal: una clínica de lo común

Docente: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry

Seminario optativo para el 8° semestre, correspondiente al módulo psicología, donde se abordarán aspectos relativos a la clínica grupal.

Objetivos formativos:

- Generar un proceso formativo a partir del abordaje de una perspectiva acerca de la clínica grupal.
- Producir aprendizajes instrumentales relacionados a la clínica grupal y la producción de subjetividad

Operar en la digitalidad

Docente: Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira

Se propone, desde una modalidad mayéutica, discutir sobre los efectos del capitalismo algorítmico en modos de existencia contemporáneos. A partir de la instrumentación metodológica de Conversatorios, Grupos de Discusión (Ibáñez, 1979) y trabajos en taller, se trabajará en torno a los efectos de la digitalización de datos a nivel global (Big Data) en la gestión de la vida.

Objetivos formativos:

- Identificar, tanto en los Grupos de Discusión como en los Conversatorios, herramientas metodológico operativas

para la investigación en el marco de la Digitalidad.

- Identificar los principales efectos del Ser Digital y sus invocaciones performativas.
- Colaborar con la instrumentalización de las herramientas digitales para la gestión del conocimiento.

El arte de gobernar: Foucault y Maquiavelo

Docente: Asist. Mag. Germán Dorta

El problema del gobierno forma parte de toda tradición de pensamiento que se postule como crítica. Razón por lo cual nos parece necesario visitar los aportes de dos pensadores claves, al momento de reflexionar sobre la manera o los mecanismos que hacen al buen gobierno. Maquiavelo y Foucault pese a sus diferencias, modelan un arte de gobierno que tanto implícita, como explícitamente, se vuelven ineludibles en el análisis crítico de las sociedades contemporáneas. Para el nacido en Florencia (Italia) el buen gobierno se enfocaba principalmente en las cualidades del gobernante, en cambio para el francés la figura del gobernante es sustituida por las prácticas de gobierno. El efecto de este desplazamiento abre un campo de problemas que involucran: la representación política, la soberanía, las relaciones de poder. Temáticas que constituyen a una Psicología Social crítica. Palabras clave: Gobierno, Foucault, Maquiavelo, Psicología Social Crítica

Objetivos formativos:

- Generar un espacio de formación para la comprensión y análisis de las prácticas de gobierno.
- Promover un proceso de formación desde una perspectiva crítica en Psicología Social a partir del problema de cómo somos gobernados.
- Analizar las prácticas profesionales como ejercicio de gobierno en la población

El habitar urbano

Docente: Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco

El fenómeno de lo urbano impregna fuertemente el campo social, las formas de relacionamiento y de vida colectiva, por lo que es pertinente analizar sus determinaciones y potencial creativo para construir nuevas formas que conecten con los procesos vitales. En este sentido proponemos un espacio para pensar los procesos de subjetivación implicados en las formas de territorialización contemporáneas, estudiando las relaciones entre las formas de habitar y los territorios, haciendo foco en los procesos de construcción de identidades colectivas y de ciudadanía, en el ejercicio del derecho a la ciudad. En el curso, integramos algunas conceptualizaciones claves de la psicología social con aportes de la psicología am-

biental comunitaria y los estudios culturales urbanos. La modalidad de trabajo es de seminario – taller a partir de las lecturas propuestas.

Objetivos formativos:

- Promover un espacio de aprendizaje de las formas de habitar contemporáneas desde la psicología social
- Introducir algunas nociones claves de la psicología ambiental comunitaria y los estudios culturales urbanos para el estudio de las formas de habitar.
- Problematicar las espacialidades y los territorios del habitar urbano a partir de los modos de participación ciudadana y las identidades colectivas

Movilidades poblacionales y nuevos territorios de gobierno

Docente: Prof. Adj. Dr. Javier Romano

El seminario se centra en el campo-tema de las movilidades sociales contemporáneas en nuestra sociedad. Se realiza una historización del fenómeno a la vez que se trabaja en abordajes metodológicos que permitan la construcción/identificación de nuevos problemas de investigación. Aporta una mirada formativa desde la Psicología Social.

Objetivos formativos:

- Historizar y conceptualizar los significados compartidos que definen a los procesos migratorios contemporáneos y movilidades sociales como campo de investigación.
- Identificar la importancia que el triángulo conceptual compuesto por las categorías de: Seguridad, territorio y población adquiere para la noción de gubernamentalidad.
- Adquirir una perspectiva de análisis desde la Psicología Social para comprender la historicidad, dinámica y complejidad de los procesos migratorios.

Psicoanálisis y Psicología Social

Docente: Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero

El seminario invita a poner en diálogo al psicoanálisis, de orientación lacaniana, y la psicología social, de orientación foucaultiana. En ambos casos es posible encontrar un ejercicio crítico sobre las formas de gobierno de la vida, donde el énfasis de la psicología social tiende a los modos en que la vida es capturada y configurada en función de las necesidades de gobierno y el énfasis del psicoanálisis apunta a lo que cada quien hace con lo que le viene dado. La categoría sujeto constituye un punto de tensión. La perspectiva de sujeto sujetado, o el abandono de la categoría, que prevalece en la psicología social

puede ser problematizada por la noción de sujeto del inconsciente que introduce una fisura al posible alcance de la construcción social de las formas de vida.

Objetivos formativos:

- Profundizar el estudio de las perspectivas críticas en Psicología Social
- Aproximar aspectos claves del pensamiento lacaniano en Psicoanálisis
- Establecer algunas posibilidades de diálogo y tensión entre el Psicoanálisis y la Psicología Social

Psicología y Organización del Trabajo

Docente: Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke

Se introduce a la comprensión de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo como campo de problemas en la perspectiva social e histórica de la producción de subjetividad. Esto supone el despliegue de dos dimensiones que operan de forma articulada y simultánea, por una parte, comprender y actuar sobre la dimensión humana de la Organización del Trabajo para aportar a su eficacia, y por otra, la producción de perspectivas críticas sobre los órdenes subjetivos que la Organización del Trabajo propicia.

Objetivos formativos:

- Identificar y comprender la Organización del Trabajo como campo de problemas de la Psicología.
- Comprender e incorporar conceptualizaciones y cuerpos teórico-técnicos de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo

Salud mental comunitaria, procesos participativos y creación colectiva

Docente: Asist. Mag. Gabby Recto

El Seminario pretende brindar un espacio de Laboratorio que consiste en el trabajo colaborativo dedicado a investigar el diálogo entre el análisis crítico de la promoción de salud mental comunitaria, los procesos participativos y la creación colectiva. Para ello, el Laboratorio integra, desarrolla y promueve la experimentación de propuestas creativas ligadas al arte titeril, que supongan aportaciones novedosas, que permitan abordar contenidos propios del área de conocimiento propuesto. Es un espacio de formación, creación y experimentación, en el campo de psicología social comunitaria, donde se experimentan y analizan procesos participativos que promueven el espíritu crítico, la reflexión, y valores de transformación social y desarrollo personal y colectivo.

Objetivos formativos:

- Facilitar un espacio de formación, en el cual, partiendo de acciones investigativas, se generen procesos argumentativos, interaccionales y discursivos que permitan la producción de aportes novedosos sobre las articulaciones existentes y potenciales entre el arte titeril, la participación y la promoción de salud mental comunitaria.
- Promover el trabajo activo de los/as estudiantes, para entamar diversas metodologías de las ciencias sociales (desde la investigación experimental a la etnográfica), con la investigación teórica.
- Co construir, mediante un proceso reflexivo de pensamiento crítico, la comprensión de la experiencia expresiva como constitutiva del ser humano y por tanto central en el desarrollo humano y comunitario.

POT: Trabajo, teoría feminista y lecturas de no ficción

Docente: Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

El presente seminario se propone abordar las reconceptualizaciones de la noción trabajo desde los aportes de la teoría feminista y desde la imbricación de opresiones. Uno de los objetivos es problematizar cómo el capitalismo, el patriarcado y la colonialidad son estructuras sociales e históricas que diagraman desigualdades que afectan de

forma material-concreta así como subjetiva la vida de las y los sujetos. Se retomarán aportes de los feminismos negros y decoloniales para abordar la crítica hacia la noción de división sexual del trabajo. Paralelamente, se trabajará con textos de no ficción para problematizar desde el marco teórico propuesto.

Objetivos formativos:

- Problematizar la noción trabajo desde los aportes de la teoría feminista y desde la imbricación de opresiones.
- Abordar las relaciones entre trabajo productivo-reproductivo.
- Analizar desde el marco teórico propuesto experiencias en relatos de no ficción.

Drogas: Reducción de Riesgos y Daños

Docente: Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo

La biopolítica refiere al poder estatal sobre la vida de los pobladores, en particular cuando el Estado ejerce una serie de políticas destinadas a controlar y mejorar a la población por medio de diversos dispositivos y tecnologías. Desde esta perspectiva, la represión de las drogas, puede ser entendido como el último vestigio de una forma de Estado que, en su versión más moderna, propone control estatal

riguroso de todas las conductas de riesgo que afectan la salud de la población. Las drogas lícitas e ilícitas se han vuelto omnipresentes tanto en las dinámicas de los mercados bursátiles y extrabursátiles como en la economía psíquica implicada en los esquemas actanciales más subjetivantes de las cosmovisiones actuales. La reducción de riesgos y daños (RRD) en el uso de drogas es una estrategia que busca minimizar las consecuencias negativas asociadas al consumo de sustancias, en lugar de centrarse exclusivamente en la abstinencia. Desde una perspectiva biopolítica, este enfoque puede considerarse como una herramienta que refleja la gestión de la vida y la salud de las poblaciones enmarcada dentro del concepto de “gubernamentalidad” desarrollado por Michel Foucault. La reducción de daños se puede interpretar como una forma de biopolítica en la medida en que no intenta prohibir o eliminar el uso de drogas, sino gestionarlo, incorporando los cuerpos de los consumidores dentro de una lógica de cuidado y control. La perspectiva encomiástica de la RRD suele presentarla como una ampliación de la autonomía de los individuos al proporcionarles herramientas para gestionar su propio riesgo. Este enfoque reconoce la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas sobre su propio bienestar, ofreciendo soluciones pragmáticas, aunque bajo el marco de un control biopolítico. Es preciso interrogarnos si la RRD empodera a los individuos en la gestión de su salud y su vida o propone un control encubierto de los cuer-

pos marginales o si existe un equilibrio adecuado entre la responsabilidad personal y la intervención del Estado en la regulación de la vida. Se propone un análisis histórico-genealógico de las políticas de reducción de riesgos y daños en drogas en el país y la región, considerando este ámbito como un campo de tensiones. Se realizará una revisión de la implementación y desarrollo de este enfoque, analizando los múltiples avances y retrocesos en el campo. El ejercicio de la reflexión crítica acerca del constructo droga así como de los diferentes paradigmas de abordaje frente a sus usos resulta fundamental. Se aspira a que este ejercicio genealógico propicie la deconstrucción de verdades asumidas por múltiples conglomerados de instituciones (Estado; Agencias Internacionales; etc) así como la elaboración de una contra-historia que explique la constitución de conocimientos, discursos y dominios de objetos que sostienen los metarrelatos heurísticos de las políticas. Palabras Clave: Reducción de riesgos y daños, drogas, biopolítica

Objetivos formativos:

- Analizar la relación entre el poder estatal y la vida de los sujetos, explorando cómo la biopolíticas influyen en la gobernanza de las poblaciones.
- Revisar desde una perspectiva crítica las políticas de Reducción de Riesgos y Daños, analizando su evolución histórica y su impacto en las políticas de drogas.
- Reflexionar acerca de las prácticas de RRD en tanto prác-

ticas de gubernamentalidad, reconociendo las tensiones entre el empoderamiento individual y el control estatal.

- Fomentar la reflexión crítica sobre el constructo “droga” y los diferentes paradigmas que influyen las políticas y discursos acerca del fenómeno

Agenciamientos: psicología social, cartografías y feminismos

Docente: Asist. Mag. Chiara Di Fabio

El seminario trata de un espacio de problematización sobre la psicología social crítica como campo de saberes y prácticas complejas, situadas y encarnadas. A partir de una profundización en la relación entre psicología social, cartografías y epistemologías feministas, el curso se orienta a explorar la posibilidad de estas perspectivas para ensamblarse. Se parte de una psicología social que se pregunta por las condiciones de producción de subjetividad, los entramados de poder y las posibilidades de transformación colectiva. Desde un enfoque que articula la cartografía como experiencia, los aportes de las epistemologías feministas, y los desafíos que plantea lo rizomático en la actualidad, este curso se propone ensayar modos de integralidad incorporando las dimensiones éticas, políticas y afectivas del conocer en psicología.

Objetivos formativos:

- El curso propone identificar nudos problemáticos compartidos entre la cartografía, los feminismos y la psicología social. A lo largo del seminario se dará tratamiento a las distintas producciones cartográficas de Uruguay y de Brasil, entendiendo esta práctica como una vía inventiva de subjetividad.
- Profundizar en la problematización del campo de la psicología social.
- Analizar la relación entre psicología social, cartografías y epistemologías feministas.
- Reflexionar sobre experiencias integrales feministas y cartográficas.

Las universidades en la era del capitalismo digital

Docente: Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira

La expansión de las modalidades operativas del modo capitalista hacia toda actividad, incluyendo la producción y gestión del conocimiento, proporciona a cada escena un valor de cambio que trasciende su empleo no mercantil. La progresiva mercantilización de los productos (materiales o no) ha logrado que éstos jerarquicen su intercambio por sobre su operatividad fáctica. En el marco del capitalismo

algorítmico (González Montaña, 2022 y 2023), se potencian perspectivas armónicas con modos de existencia hegemónicos y se obstaculiza el desarrollo de perspectivas críticas. Ello convoca a reflexiones sobre el contexto, las posibilidades y las formas de un trabajo crítico en el marco institucional vigente. El tsunami digital, iniciado a partir del estallido en 2002 de la Burbuja puntocom y potenciado desde 2019 por los acontecimientos relativos a la pandemia del COVID-19, configuró un modo de existencia al cual ni las universidades ni la psicología social pueden permanecer ajenos si no quieren ser sometidas a la peor de las epistemologías: la que no se piensa. Los datos no son información, y mucho menos conocimiento. Por sí mismos sólo son instrumentales para la contabilidad. Informar implica dar forma a los datos, los cuales también han sido formateados para que se constituyan en tanto tales. La información sólo es posible a partir de los conceptos, porque sólo ellos generan conocimiento. Sólo a partir de aquello que se concibe en el pensamiento es posible configurar unidades cognitivas de significado. Inevitablemente, y como no se puede dejar de interpretar, las condiciones de interpretación también son condiciones condicionadas por la lucha en la cual se inscriben. Ignorar estas dimensiones conduce a hechizar a los datos tras el fetichismo de la mercancía. Ello resulta instrumental para las reglas de juego del mercado semiótico, pero precariza al conocimiento para hechizarlo con la abstracción genérica de la mercancía. La infoesfera del capita-

lismo dígito-cognitivo dispone correlaciones en las cuales no se concibe nada, no conceptualiza. La correlación absoluta del macrodato armoniza con un desconocimiento absoluto. De este modo, el orden digital -globalmente instituido- no tiene acceso al conocimiento, a menos que éste sea diagramado desde algoritmos de datos digitales y sea desdibujado en tanto tal. Nos encontramos, aquí, frente a un estado de cosas ciego ante el acontecer. Lo que sucede no es lo estadísticamente probable, sino aquello singularizado por el resultado de las luchas. Por esta razón, el ficcionar performativo de la prótesis digital se muestra torpe frente a la conceptualización; se limita a acumular en el libro contable de lo crediticio. No obstante, el significativo impacto de la digitalización global ha constituido una invocación performativa que ha contribuido con un diagrama tanto de la actividad académica como la de vida cotidiana. Por otra parte, los procesos subjetivación/objetivación en los cuales se inscriben sus usuarios han obligado a atender a un haz de posibilidades de existencia que no debieran ser ignorados por las universidades

Objetivos formativos:

- Contribuir con la comprensión de los efectos del Ser Digital (Negroponte, 1995) en la gestión universitaria dentro del marco del “Capitalismo Cognitivo” (Moulier-Boutang, 2007), el “Semiocapitalismo” (Berardi, 2003), el “Capitalismo de plataformas” (Srnicek, 2016), el “Capitalismo de

la vigilancia” (Zuboff, 2019) y el Capitalismo algorítmico” (González Montaña, 2022 y 2023), inscriptos en el “Realismo Capitalista” (Fisher, 2016).

- Caracterizar los procedimientos a partir de los cuales se significan las transformaciones universitarias en la Universidad de la República y sus centros universitarios vinculantes.
- Identificar los efectos cognitivos de la capitalización algorítmica en la trama universitaria.
- Distinguir la eventual emergencia de los puntos de conflictividad que se constituyan a partir de la mercantilización del conocimiento

Diseños y articulaciones entre la cartografía y la etnografía

Docente: Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Se trata de un seminario-taller que pone en diálogo los conocimientos metodológicos del campo de estudios de la cartografía (Deleuze, Guattari, 2010; Kastrup, 2010) y de la etnografía experimental (Álvarez Pedrosian, 2011), a través de tres componentes conceptuales que queremos resaltar: lo colaborativo, lo experimental y lo artístico. Tanto la cartografía como la etnografía serán presentadas como metodologías cualitativas consolidadas en

el campo de la Psicología Social y de los conocimientos situados (Haraway, 1991). Asimismo se trazará una necesaria articulación con el concepto de subjetivación y de ser que sostiene las perspectivas metodológicas presentadas en este curso. De este modo, se hará visible la visión epistemológica, política y ontológica de los métodos y diseños a ser presentados y trabajados. Se destacará lo colaborativo, lo experimental y lo artístico como tres cualidades del ser y sus modos de existencia en articulación con las formas de producir conocimiento socialmente pertinente. A nivel didáctico, se trabajará con materiales teóricos y empíricos que colocan el acento en el diálogo entre una visión artística, material y sensible del mundo, vinculando conocimientos de la Psicología Social, la antropología, la epistemología feminista y la filosofía de las diferencias. Se buscará asimismo hacer visible los aportes técnico-conceptuales que emergen del cruce metodológico de estas perspectivas y de la importancia de pensar la dimensión política y afectiva que conlleva acompañar procesos (Kastrup, 2010, Teles, 2021, Montes, Paez, 2024) de vida. Palabras clave: Metodología, cartografía, etnografía

Objetivos formativos:

- Conocer diseños y aplicaciones de metodologías cualitativas a través de la integración de la cartografía y la etnografía experimental, fomentando una comprensión crítica

y situada de los procesos de subjetivación en contextos sociales específicos.

- Fomentar la capacidad de colaboración y experimentación en la producción de conocimiento, utilizando técnicas artísticas y empíricas para problematizar territorios y subjetividades, articulando teoría y práctica de manera creativa y socialmente relevante. Diseños y articulaciones entre la cartografía y la etnografía
- Promover la reflexión sobre la dimensión política y afectiva de los métodos cualitativos en psicología social, antropología y estudios feministas, poniendo en práctica ejercicios que potencien el diálogo entre lo colaborativo, lo experimental y lo artístico como vías para un conocimiento comprometido.

Procesos de subjetivación y resistencias: feminismos y la producción de lo común

Docente: Asist. Mag. Virginia de León; Asist. Sofia Monetti

El seminario aborda la perspectiva de la subjetivación desarrollada por Michel Foucault como imagen que configura un campo ético y político a partir del cual pensar nuestras experiencias contemporáneas. Esto implica arribar a una concepción de la política concebida como el conjunto complejo de los procesos de subjetivación en tanto que procesos de producción de los modos y medios de vida, en sus múl-

tiples dimensiones. Proponemos atender desde esta perspectiva a subjetividades emergentes que funcionan como “resistencias” en los contextos de una subjetividad capitalista. Para ello nos aproximaremos a algunas experiencias y modos de pensar que provienen del campo de los feminismos y de la cuestión de lo común. El seminario realiza una articulación de saberes entre el campo de la Filosofía y la Psicología, realizando un recorrido por autoras/es que trabajan la noción de “subjetivación” así como perspectivas feministas y comunistas para pensar la producción de subjetividad. La propuesta del curso apuesta a generar un ejercicio reflexivo que permita interrogar los modos habituales de percibirnos, así como la problematización de la noción de sujeto y cuerpo, de la que resulta una contribución a una amplia serie de problemáticas contemporáneas. El curso propone integrar, interrogar y trabajar este plano conceptual desde nuestras prácticas profesionales así como desde el campo de experiencias de cada quien. Palabras Clave: subjetivación, feminismos, lo común.

Objetivos formativos:

- Articular diálogos interdisciplinarios entre Filosofía y Psicología a partir del campo de problemas que abre la perspectiva de la subjetivación.
- Contribuir a la problemática contemporánea sobre los procesos de subjetivación aportando desde perspectivas feministas y en relación a lo común, y analizar la implica-

ción que ello tiene en el campo de la Psicología.

- Desarrollar perspectivas críticas para analizar las prácticas profesionales y los efectos a nivel de las relaciones ético-políticas en la práctica psicológica

Economía(s) Solidaria(s) y Sostenibilidad de la Vida: articulaciones feministas para pensar lo colectivo.

Docente: Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio

El seminario se propone como continuidad para la UCO Articulación de saberes V, Psicología Social y el Problema de lo Colectivo. La actividad se ofrece como profundización de la temática trabajada en la UCO mencionada, articulando discusiones en relación a experiencias socio-económicas alternativas (Cooperativismo, Economía Solidaria, Autogestión) realizando un análisis crítico los procesos colectivos. Se abordan los principales debates y articulaciones entre estas experiencias socio-económicas y los planteos feministas, haciendo foco en la propuesta de la Sostenibilidad de la vida. Se profundiza en la forma de producción de conocimiento feminista desde los conocimientos situados. La propuesta metodológica combina dinámicas expositivas con trabajo grupal.

Objetivos formativos:

- Contextualizar los debates en torno a las experiencias socioeconómicas alternativas desde una perspectiva situada y decolonial.
- Abordar los aportes de las economías feministas, en particular la Sostenibilidad de la vida como herramienta teórico-política para los procesos de transformación social.
- Profundizar en los diálogos actuales entre las experiencias socioeconómicas alternativas y los Feminismos, visibilizando tanto las tensiones como las tramas comunitarias para la sostenibilidad de la vida.
- Identificar herramientas de la epistemología feminista para el estudio de los procesos colectivos.

8.3 CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

Metodologías Feministas de Investigación

Docentes dictantes: Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio; Profa. Adj. Dra. Noelia Correa; Profa. Agda. Mag. Maria Ana Folle; Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Responsables académicas: Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio y Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

Objetivos:

- Brindar una aproximación a las estrategias cualitativas en investigación orientadas por las epistemologías feministas.
- Profundizar en metodologías feministas para aportar conocimientos rigurosos en los procesos de investigación.
- Acercarnos a metodologías feministas concretas que nos permitan aportar conocimientos y herramientas de investigación innovadoras. Profundizar tanto en sus posibles aplicaciones como en los límites de las mismas.
- 4- Ofrecer un espacio de intercambio para quienes investigan desde las perspectivas feministas y contribuir al desarrollo de sus investigaciones.

Descriptor: Metodología Cualitativa.
Epistemología feminista.

Temario:

Módulo I. Epistemologías feministas. Principales corrientes. En este módulo introductorio se sitúan los principales debates que instalan las corrientes del pensamiento feminista en la producción de conocimiento. Se exponen las principales críticas al modelo tradicional de hacer ciencia profundizando en la reflexión sobre las formas de conocer y la necesidad de modelos alternativos a los heteropatriarcales.

Módulo II. Teoría de los Conocimientos situados, ideas centrales. Aportes desde miradas latinoamericanas para pensar la producción de conocimiento. En este módulo se trabaja en base a los desarrollos de Donna Haraway y su propuesta de los conocimientos situados. Abordaremos en profundidad sus críticas al modelo de la ciencia tradicional neutral y universalista. Desarrollaremos su principal propuesta relacionada con la objetividad, la relación con el sujeto-agente de la investigación y la situación como posibilidad para la articulación del conocimiento, integrando las composiciones de lo humano y lo no humano. Incorporaremos la discusión de los conocimientos situados desde miradas feministas latinoamericanas.

Módulo III. Experiencias prácticas de un proceso de investigación. En este módulo se trabaja en la profundización de herramientas metodológicas específicas. Debatiremos sobre los componentes ético-políticos que se conjugan en una investigación activista. Abordaremos también el trabajo desde las producciones narrativas, las potencialidades de una textualización co-construida como herramienta de investigación. Abordaremos la propuesta de la genealogía feminista como herramienta de investigación. Trabajaremos en relación a las potencialidades y límites de las distintas propuestas para la producción de conocimiento.

Controversias en el campo de la salud mental: aportes para los proceso de transformación

Docentes Dictantes: Asist. Mag. Dulcinea Cardozo; Asist. Dra. Estefania Pagano; Asist. Mag. Santiago Navarro.

Responsable académica:

]Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- identificar distintas tradiciones en el campo de la SM;
- aproximarse a algunos modos de intervención en el campo de la salud mental;

- profundizar en diversas discusiones actuales entorno a los modos de hacer interdisciplina en el campo de la salud mental

Trabajaremos en tres módulos temáticos vinculados a las acumulaciones del equipo:

1- Controversias en el campo de la salud mental, y sus aportes para el ejercicio de las clínicas psi.

Sostenidos en los resultados de una tesis de maestría y los resultados preliminares de una investigación doctoral en curso, abordaremos algunas de las principales controversias presentes en el campo psi nacional.

Nos centraremos en aquellas controversias que tensan las fronteras entre la psicología, el psicoanálisis y la psiquiatría. Los lugares otorgados a los diagnósticos y a los psicofármacos en las prácticas actuales, y los distintos modos de imaginar el futuro de las disciplinas psi, nos llevarán a discutir la relación psicología-salud mental.

2- Concepciones de asistencia y trabajo en emprendimientos colectivos con personas usuarias de servicios de salud mental.

A partir de este módulo desplegaremos algunos aspectos significativos sobre distintos movimientos críticos de los paradigmas de salud mental hegemónicos y elementos centrales que identificamos en las transformaciones de las

concepciones de trabajo y asistencia en equipos de salud que vienen acompañando propuestas vinculadas al trabajo en el marco de procesos de reforma psiquiátrica de Italia, Brasil, Argentina y Uruguay.

3- Posibilidades de lo literario en el campo de la salud mental

Partiremos desde una episteme fronteriza, propia de la interdisciplina, en este caso estudios psicológicos (principalmente psicoanalíticos) y estudios literarios para poder trabajar dos grandes cuestiones. La primera, el dilema discursivo: salud mental y/o locura. La segunda, dos posibilidades que ofrece lo literario en este campo: la literatura en el modo de vivir y la literatura en clave de herramienta, en su despliegue del “hacer (con)”, como aporte a la transformación del cambio de modelo. Para cada una de las posibilidades, abordaremos casos que nos permitan intercambiar al respecto.

Envejecimiento desde interseccionalidades y perspectivas queer

Docentes dictantes: Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira; Soc. Juan Martin Rosa; Lic. Patricio Borba.

Responsable académica: Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó

El curso invita a cuestionar las narrativas predominantes y las estructuras normativas que sostienen un modelo heteropatriarcal excluyente, promoviendo una mirada compleja y radical sobre el envejecimiento desde perspectivas interseccionales y queer. Al explorar la filosofía queer, se ofrece una mirada subversiva que desafía los binarismos y los discursos que perpetúan la marginación, abriendo espacio para imaginar y proponer alternativas inclusivas y transformadoras. Se analiza el rol de las políticas de reconocimiento y redistribución en la configuración de trayectorias de vida con relación a los procesos de envejecimiento. Este enfoque permite a les participantes reflexionar críticamente sobre las limitaciones y posibilidades de dichas políticas, identificando barreras institucionales y culturales que impiden el pleno ejercicio de los derechos en contextos de envejecimiento en identidades diversas. A su vez, La teoría queer permite una revisión crítica del impacto que tienen la interseccionalidad de opresiones en los procesos de envejecimiento. Buscando visibilizar la pluralidad de experiencias de envejecimiento y cuestionando las estructuras normativas mediante el análisis crítico de cómo los discursos hegemónicos y las políticas públicas pueden invisibilizar o marginalizar determinadas vivencias y cuerpos.

Objetivos formativos:

- Explorar y debatir, desde un enfoque teórico, cómo se entrelazan las opresiones en la construcción de trayecto-

rias de vida diversas en el envejecimiento y cómo la filosofía queer ofrece herramientas para cuestionar las estructuras hegemónicas del capitalismo heteropatriarcal.

- Analizar el impacto de las desigualdades estructurales y la imbricación de opresiones en los procesos de envejecimiento y su comprensión en los marcos de reconocimiento-redistribución.
- Comprender los principios de la filosofía queer como marco político y su potencial para desestabilizar los binarismos tradicionales y cuestionar el capitalismo heteropatriarcal.

Temario:

Módulo 1- Imbricación de Opresiones y las Interseccionalidades en la comprensión del envejecimiento:

Fundamentos teóricos de la interseccionalidad, análisis de la convergencia de opresiones basadas en género, racialidad, clase, identidad sexual, edad, contexto de vida. Este módulo aborda las complejas intersecciones entre género, raza, clase, identidad sexual, edad y contexto de vida en los procesos de envejecimiento. Se analizarán las teorías de la interseccionalidad (Crenshaw, 1991) y el pensamiento feminista negro (Collins, 2000) para comprender cómo las estructuras de poder y la imbricación de opresiones configuran las trayectorias de vida. Además, se explorará el concepto de “necrohumanismo” de Preciado (2022) y la crítica al régimen petrosexorracial para evidenciar cómo

las normativas capitalistas y coloniales afectan particularmente a las personas mayores queer y racializadas. Mediante un enfoque crítico, se invitará a les participantes a identificar y problematizar las barreras estructurales e institucionales que perpetúan la exclusión y marginación de identidades diversas en la vejez.

Módulo 2- Reconocimiento de derechos y su límites en las políticas de reconocimiento-redistribución en las trayectorias de vidas diversas.

En este módulo se examinarán las políticas de reconocimiento y redistribución desde la crítica de Nancy Fraser (2020) y se introducirán las contribuciones de Puar (2017) sobre el homonacionalismo. Se explorará cómo el acceso desigual a recursos y espacios de reconocimiento no solo configura narrativas de vida que perpetúan la exclusión, sino que también puede reforzar estructuras normativas. A través del concepto de “somatopolítica” de Preciado (2022), se analizará cómo las políticas públicas no solo regulan los cuerpos queer sino que también pueden servir como dispositivos de control y normalización. Se examinarán las barreras institucionales, culturales y sociales que impiden una plena realización de derechos y la reflexión sobre cómo el acceso desigual a recursos y espacios de reconocimiento configura narrativas de vida que pueden perpetuar la exclusión o, por el contrario, generar espacios de resistencia y reconfiguración identitaria.

Módulo 3: Filosofía Queer y Crítica al Capitalismo Heteropatriarcal.

Introducción a los fundamentos de la filosofía queer y su capacidad para desestabilizar los binarismos tradicionales de género. Crítica a las estructuras del capitalismo heteropatriarcal y la búsqueda de alternativas a través de perspectivas subversivas. Análisis de cómo la perspectiva queer replantea nociones de fracaso, resistencia y re-imaginación social. Se explorarán las teorías de Halberstam (2005, 2011) sobre las “temporalidades queer” y su capacidad para desatar las narrativas lineales de vida impuestas por el neoliberalismo. Se analizará cómo el “fracaso” (Halberstam, 2011) y la “disforia” (Preciado, 2022) pueden ser resignificados como potencias subversivas, ofreciendo alternativas a las expectativas normativas sobre el envejecimiento exitoso y la autonomía. El módulo culminará con la reflexión crítica sobre cómo la re-imaginación social desde una perspectiva queer puede abrir espacio para futuros más inclusivos y radicales en las políticas de envejecimiento.

Envejecimiento y capitalismo en tiempos de economía de guerra: entre la precarización y las resistencias.

Docentes dictantes: Dra. Verónica Montes de Oca; Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira.

Responsable académico: Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel

El curso tiene como objetivo general reflexionar desde perspectivas críticas cómo el envejecimiento se convierte en un problema social y económico para el capitalismo actual -incluyendo el actual capitalismo de guerra- y aportar herramientas conceptuales para cuestionar sus narrativas hegemónicas.

Objetivos formativos:

- Identificar la producción histórica de cuándo el envejecimiento emerge como problema para los Estados capitalistas y los organismos internacionales.
- Identifican las narrativas económicas, demográficas y sanitarias que sustentan el envejecimiento como problema.
- Explorar experiencias contra-hegemónicas que disputan los sentidos de la vejez como problema social.
- Desarrollar capacidades para cuestionar y deconstruir los discursos hegemónicos en torno al envejecimiento y la vejez.

Temario

Unidad 1. Orígenes de la narrativa del envejecimiento como problema social y económico.

Subtema: El envejecimiento desde la mirada hegemónica del capitalismo neoliberal.

1.1 Las agendas de los organismos internacionales (OIT, BID, FMI, ONU, Agenda 2030, OMS)

1.2 La mirada de la economía financiera en torno al envejecimiento y la longevidad

1.3 Los campos de saber y de verdad desde la demografía: revisión crítica de nociones de población dependiente o bono demográfico

1.4 La hegemonía médica y los imaginarios de patologización del envejecimiento

Unidad 2. Políticas neoliberales y reformas estructurales

2.1 Clasificaciones biomédicas y su impacto en la comprensión del envejecimiento. El CIE-10 de la OMS

2.2 Las reformas de los sistemas de pensiones

2.3 La pandemia y sus efectos en la narrativa sobre envejecimiento (CLP) y el edadismo sanitario

Unidad 3. El envejecimiento en América Latina y el Caribe. Una mirada y denuncia crítica

3.1 La desigualdad en América Latina y el Caribe. El impacto de los sistemas de pensiones

3.2 La multimorbilidad y brechas de los servicios de salud

3.3 La esperanza de vida y las desigualdades vital y existencial

Unidad 4. Movimientos contrahegemónicos de lucha de los derechos humanos y el envejecimiento

4.1 Grey Panthers, Tish Sommers y los inicios del “age pride”

4.2 Las abuelas y madres de Argentina

4.3 La coordinadora de jubilados y pensionistas

Unidad 5. ¿Cómo afecta el tecnofeudalismo a los procesos comunitarios y el reconocimiento de las personas mayores?

5.1 Concepto de rendimiento (Haraway, Rose, Braidotti)

5.2 La pobreza de tiempo y extensión de la vida

5.3 Ciencia biomolecular, biogerontología y la mercantilización del cuerpo.

Unidad 6. La emergencia filosófica del posthumanismo y el límite de lo humano en los discursos tecnocientíficos

6.1 Posthumanismo vs transhumanismo para comprender el envejecimiento. Del transhumanismo tecnocrático al posthumanismo crítico

6.2 La ciudadanía biológica - la biología de la clonación

6.3 Derechos humanos y límites de lo humano ante la convergencia NBIC

6.4 Biopolítica, extractivismo y extinción intencional de la vida humana

Metodologías creativas-participativas para el trabajo grupal, desde una perspectiva de salud mental comunitaria

Docentes dictantes: Asist. Mag. Gabby Recto

Responsable académica: Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Al considerar a la salud desde una perspectiva integral se la está relacionando con modelos de desarrollo que activen procesos colectivos que suponen integrar la dimensión subjetiva, entendiéndose como las posibilidades de participación plena de la comunidad hacia su constitución como sujeto activo de transformación de sus realidades, centrada en el cuidado y en el protagonismo de las comunidades. Las actividades creativas y expresivas basadas en el arte, tiene el potencial de contribuir a mejorar la calidad de vida y podría ser un camino para aumentar los niveles de bienestar y fortalecimiento de la acción comunitaria.

El curso integra 4 módulos en los cuales se pretenden abordar teórica y técnicamente propuestas metodológi-

cas para el trabajo en grupo, fomentando la apropiación de herramientas creativas-participativas orientadas a la salud mental comunitaria

Objetivos formativos:

- Abordar teórica y técnicamente propuestas metodológicas para el trabajo en grupo.
- Fomentar la apropiación de herramientas creativas-participativas orientadas a la salud mental comunitaria.
- Favorecer la discusión, reflexión crítica y trabajo colaborativo, sobre los textos abordados, en articulación con la experiencia práctica de la que disponen cada quien.

Temario:

Unidad temática 1: Introducción a los contenidos y metodología del curso. La perspectiva de salud mental comunitaria. Los cuidados en salud/salud mental. Atención Primaria de salud integral con enfoque en salud mental. La cuestión ético-política en la salud comunitaria. El trabajo grupal como forma de construir vínculos. Consideraciones sobre lo grupal y el trabajo en grupo.

Unidad temática 2: Los conceptos de comunidad y participación comunitaria. Participación como determinante social del proceso de salud. Procesos participativos emancipatorios. La ética de la participación social.

Unidad temática 3: “El arte de participación” y “la participación del arte” en la subjetividad en la sociedad contemporánea. El espacio como lugar en el que crear condiciones para la promoción de salud mental comunitaria. La creatividad colectiva como potencia clave para la promoción de salud integral.

Unidad temática 4: Procesos creativos colectivos en intervenciones comunitarias: el desarrollo de potencialidades creativas. Posibles articulaciones con los procesos grupales. Metodologías creativas-participativas: dispositivos múltiples y flexibles. Orientaciones para trazar posibles procesos de creación colectiva y abordajes participativos concretos para la intervención grupal y comunitaria.

Proyecto socio recreativos y educativos para personas mayores (planificación, gestión e intervención)

Docentes dictantes: Espec. Ana Kass

Responsable académica: Profa. Adj. Mag. Maria Carbajal

Descriptores:

Características del aprendizaje en personas mayores. Aspectos teóricos y prácticos a considerar en la planificación de proyectos educativos dirigidos a dicha franja etaria. Herramientas para la planificación.

Objetivos formativos:

Brindar conceptos teóricos y herramientas prácticas para la planificación, gestión e implementación de proyectos socio recreativos y educativos dirigidos a personas mayores

Temario:

- Gerontología educativa, sus objetivos.
- Aprendizaje en las personas mayores. Aspectos facilitadores y obstaculizadores.
- Propuesta pedagógica: el modelo integrador cognitivo emocional para un aprendizaje significativo.
- Significados del aprendizaje en la vejez.
- Recreación y tiempo libre. La actividad recreativa para personas mayores.
- Modelo de planificación educativa.

Trabajo rural arrocero: salud colectiva, territorio y desafíos político-institucionales

Docentes dictantes: Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez; Asist. Mag. Gustavo Canepa; Mag. Jimena Heinzen; Mag. Maite Zapata; Lic. Bruno Guigou; Lic. Jorge Suarez.

Responsable académico: Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez.

Este curso de formación permanente tiene el objetivo de compartir saberes y experiencias sobre las vulnerabilidades del trabajo rural arrocero en la cuenca de la laguna

Merín. Esto busca potenciar las capacidades académicas y político- institucionales para el abordaje y evaluación de dichas vulnerabilidades. En particular, el curso está dirigido a inspectores/as del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, y funcionarios/as TAS con interés en la temática.

Objetivos formativos:

- Conocer las particularidades territoriales de la cuenca arroceras de la laguna Merín, así como las formas de organizar el trabajo en cada una de las zonas.
- Comprender los perfiles de exposición a agroquímicos en el trabajo rural arroceros y sus vulnerabilidades a la salud en este colectivo laboral.
- Aproximarse a las percepciones locales sobre la situación de salud y las estrategias de cuidado de las y los trabajadores rurales del arroz
- Reconocer las capacidades institucionales en materia de notificación e inspección de las condiciones laborales, con particular énfasis en la exposición a agroquímicos. Los contenidos temáticos se corresponden con estos objetivos formativos y están detallados en el documento anexo.

Maparentalidades-parentalidades, políticas sociales-políticas de Estado

Docentes dictantes: Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta; Profa. Adj. Dra. Rossana Blanco; Mag. Andrea Tuana; Mag. Tamara Sosa; Profa. Adj. Dra. Paola Silva; Lic. Paula Baleato; Mag. Alicia Milan; Dra. Valeria Llobet

Responsable académica: Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta

Este curso surge del recorrido realizado entre investigadoras e investigadores de Latinoamérica y el Caribe, integrantes del Grupo de Trabajo Clacso Estudios Críticos sobre MaterPaternidades (2023-2025). Se trata de docentes que desarrollamos estudios sobre infancias, familias, maternidades, paternidades, género, diversidad, migración, con una perspectiva interseccional en el abordaje de las problemáticas emergentes en distintos territorios de la región.

El curso Mapaternidades-parentalidades, políticas sociales-políticas de Estado reúne investigadoras y referentes de organizaciones sociales de Uruguay, Brasil, Argentina y Colombia. Se enfoca en el ejercicio de las mapaternidades-parentalidades en tanto prácticas sociales que involucran los ejercicios del cuidado, así como la producción de subjetividad de niños, niñas y adolescentes. Entendemos que estos ejercicios no pueden comprenderse desde un en-

foque familiarista sino que se despliegan en condiciones sociohistóricas situadas, en diálogo con políticas sociales y públicas, en contextos políticos que producen discursos y prácticas sobre la familia, la maternidad, la paternidad, la infancia, la adolescencia, los derechos.

De este modo definimos algunos analizadores para abordar el tema propuesto: la pluralización en los modos de nombrar y entender cuestiones relativas a lo familiar, la maternidad y la paternidad; las deconstrucciones y permanencias de los ejercicios de la maternidad y la paternidad; las acciones provenientes de las organizaciones sociales y los organismos estatales en el atendimento de las familias, las infancias y las adolescencias; las violencias hacia niños, niñas y adolescentes.

Desde la perspectiva de este curso se entiende que la producción de conocimiento y las intervenciones pertinentes en este campo implican el diálogo entre referentes académicos, la sociedad civil organizada y actores provenientes de la política pública de modo tal que puedan construirse comprensiones que involucren las múltiples dimensiones en juego. En este sentido, este curso tiene por objetivo la formación de investigadorxs en contacto con experiencias investigativas, profesionales y activistas. Se espera asimismo abordar tensiones, oportunidades y desafíos de la investigación e intervención en el campo de las mapa-

ternidades y parentalidades en la actualidad. En concordancia con estos planteamientos, este curso se organiza con docentes responsables pertenecientes a la Facultad de Psicología de la UDELAR; docentes académicas referentes en la temática de Uruguay y la región; investigadoras y especialistas con marcado énfasis en una perspectiva de derechos; referentes de organizaciones sociales con amplia trayectoria en la temática tanto en Uruguay como en la región.

Objetivos formativos:

- Problematicar el campo de estudios de las materpaternidades-parentalidades
- Analizar algunas dimensiones del ejercicio de las materpaternidades-parentalidades a partir de investigaciones emergentes en Latinoamérica.
- Reflexionar sobre los ejercicios de las materpaternidades-parentalidades desde las prácticas de intervención profesional por parte de organizaciones sociales del campo de las infancias y adolescencias

Temario:

1. Materpaternidades y parentalidades en plural. Transformaciones y permanencias en el campo de lo familiar. Infancias más allá de las familias. Dra. Cecilia Marotta (Facultad de Psicología, UDELAR, Uruguay y GT CLACSO Estudios críticos sobre materpaternidades).

2. Deconstrucciones y permanencias en los ejercicios de la maternidad. Dra. Rossana Blanco (Facultad de Psicología, UDELAR, Uruguay y GT CLACSO Estudios críticos sobre maternidades). El tiempo de las paternidades en la construcción de las familias. Dra. Anna Uziel (UERJ, Brasil y GT CLACSO Estudios críticos sobre maternidades).

3. Violencias hacia las infancias y adolescencias. Mag. Andrea Tuana (Organización social El Paso, Uruguay), Mag. Tamara Sosa Calvache (Representante de la sociedad civil en la Mesa Técnica de primera infancia y adolescencia en el Municipio de Palmira, Integrante del Colectivo Niñez, Derechos y Paz, docente de Universidad de Manizales, Colombia)

4. Desafíos y oportunidades de investigación e intervención en el campo de las familias y parentalidades. Dra. Paola Silva (Facultad de Psicología, UDELAR, Uruguay). Lic. Paula Baleato y Mtra. Alicia Milán (Plataforma de Infancias y Adolescencias, Uruguay)

5. Dilemas éticos, políticos y metodológicos de la investigación con infancias. Dra. Valeria Llobet (Universidad de San Martín, Argentina y GT CLACSO Estudios críticos sobre maternidades).

Spinoza y la salud mental

Docentes dictantes: Prof. Agdo. Dr. Daniel Camparo; Dr. Diego Tatián; Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry
Responsable académica: Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry

Objetivos formativos:

- Producir un acercamiento a conceptualizaciones spinosianas.
- Abordar las vinculaciones entre el pensamiento spinosiano y la salud mental como campo de problemas.

Temario:

La perspectiva de B. Spinoza situada en vinculación con el campo de la salud mental.

Presentación del libro “SPINOZA Y LA PSICOLOGÍA: DIÁLOGOS ENTRE SALUD, POLÍTICA Y UNIVERSIDAD”

Tramas de memoria: explorAndo lo común.

Unidad de Educación Permanente del Centro Universitario Regional del Este - CURE Maldonado.

Docente responsable: Prof. Adj. Silvana Gianoni.

Docente participantes: Profa. Adj. Mag. Gabby Recto; Cecilia Nauar Temponi; Lic. Psi. Damián Berger.

Equipo interdisciplinario e interinstitucional: Psicología - Educación Social. Cerp del Este, Maldonado. Instituto Académico de Educación Social, CFE-ANEP. Unidad de extensión y actividades en el medio del Centro Universitario Regional del Este.

Destinatarios/as: Estudiantes universitarios de grado. Estudiantes de formación docente. Participantes de colectivos sociales y personas interesadas en la temática.

8.4 POSGRADO

ESPECIALIZACIONES

Diplomatura en Penalidad Juvenil (FCS - Udelar)

Curso: Adolescentes mujeres y Sistema Penal Juvenil

Docentes: Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes; y Profa. Adj. Dra. Raquel Galeotti.

Objetivos:

- Conocer la situación de las mujeres adolescentes en el SPJU desde una perspectiva de género y derechos
- Describir las particularidades de la aplicación de las medidas privativas y no privativas de libertad en adolescentes mujeres.
- Profundizar en las nociones de género, tecnologías de género, cuidados y violencias de género.
- Reflexionar sobre las relaciones entre género y el derecho, a través de los debates de las criminologías críticas feministas.

Especialización en Psicología en Servicios de la Salud. Facultad de Psicología – ASSE

Curso: Seminario de formación del Programa de Información y Educación preventiva del uso problemático de sustancias y promoción de la Salud en Primer Nivel de Atención: Mi aula es un retablo.

Docente: Profa. Adj. Gabby Recto

Diplomatura en Psicogerontología

Curso: Introducción a la metodología de la investigación.

Docentes: Profa. Adj. Mag. María Carbajal y Profa. Adj. Dra. Lucía Monteiro

Objetivo: Introducir al conocimiento científico y a nociones básicas de metodología de la investigación científica.

Vejez y Psicopatología I y II

Docente responsable: Profa. Adj. Mag. María Carbajal.

Docentes Invitados: Ricardo Iacub, Santiago Navarro, Mariana Mansinho, Florencia

Martínez, Susana González, Robert Pérez.

Objetivos: Actualización en la etiología, descripción y curso de los trastornos cognitivos con mayor prevalencia en la vejez. Analizar críticamente los conceptos de demencia y su relación performativa con la intervención. Que las/os estudiantes puedan adquirir destrezas para desarrollar propuestas de intervención basadas en buenas prácticas.

Intervención en Psicogerontología

Docente responsable: Profa. Adj. Mag. María Carbajal.

Docente invitado: Santiago Navarro.

Objetivo: Conocer y capacitarse en las principales áreas y modalidades de intervención psicogerontológica en el campo de la salud y social.

Servicios Gerontológicos, Psicogerontológicos y Políticas

Profesora Responsable: Profa. Adj. Mag. María Carbajal

Docentes invitados: Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel, Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira, Mag. Mercedes Zerda, Dra. Verónica Montes de Oca, Esp. en TS. Yazmin Violeta Arenas Sánchez, Mag. Valeria Itzel Espinosa Hernández.

Objetivo: Capacitar en la identificación y modelos de gestión de los diferentes Servicios Gerontológicos y Psicogerontológicos.

Evaluación en Psicogerontología

Docente responsable: Profa. Adj. Mag. María Carbajal.

Docentes: Dr. Robert Pérez, Profa. Adj. Mag. María Carbajal, Aldo Sgaravatti, Noelia

Ramírez, Javier Trujillo, Asist. Dipl. Cecilia Maciel.

Objetivos: Conocer y capacitarse en las principales áreas y modalidades de evaluación psicogerontología.

Trabajo en equipo

Docente responsable: Profa. Adj. Dra. Lucia Monteiro

Objetivo: Destacar la necesidad del abordaje interdisciplinario en Psicogerontología como modelo de organización del trabajo. Brindar pautas del proceso de constitución y funcionamiento del equipo de trabajo y abordaje de las diferentes problemáticas a las cuales se ve enfrentado.

Envejecimiento saludable

Docentes: Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó

Docentes invitados: Profesionales y Actores de la Sociedad Civil

Objetivos: Comprender las teorías y concepciones que pueden fundamentar el envejecimiento saludable.

CURSOS

Cursos ofertados como optativos para posgrados

Curso	Docentes responsables
Metodologías de investigación crítica: de la problematización a especulación ontopolítica	Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó (responsable académica)
Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria	Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodriguez (responsable académica)
Clínica del trabajo: la salud y la subjetividad en el trabajo, enfoques metodológicos y conocimiento científico	Profa. Agda. Dra. Silvia Franco (responsable académica)
Análisis cualitativo con el software Atlas.Ti	Prof. Adj. Dr. Javier Romano (responsable académico)
Pensar con cuidado: del positivismo disociado a la investigación implicada-entramada	Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó (responsable académica)
Seguimiento y evaluación de personas en situación de vulnerabilidad en el ámbito comunitario. Tratamiento comunitario y capital social	Profa. Agda. Mag. Mónica Lladó (responsable académica)

Maestría en Psicología Social

Curso	Docentes responsables
Taller de diseño de proyectos de investigación y plan de tesis	Profa. Agda. Dra. Laura López Gallego Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta Profa. Adj. Dra. Noelia Correa Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo
TALLER III SOCIAL – Análisis y escritura en los procesos de investigación de posgrado	Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta Asist. Mag. Lucía Pierri
Ética en investigación	Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez
Básico III: Enfoques teóricos actuales y emergentes de la psicología social	Prof. Tit. Enrico Irrazábal (Responsable Académico) Prof. Tit. Dr. Juan Fernández Romar Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez Asist. Mag. Germán Dorta Asist. Dra. Natalia Laino

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Curso	Docentes responsables
Investigación Social Cualitativa-Metodología Cualitativa	Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio-Cabrera Profa. Adj. Mag. María Carbajal

Doctorado en Psicología

Curso	Docentes responsables
Taller de Tesis: El afecto en la construcción de conocimiento	Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira

9. EXTENSIÓN

9.1 INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años la extensión universitaria se ha posicionado y reafirmado como función sustantiva, en este sentido, la Facultad de Psicología se posiciona como un actor clave que se caracteriza por reafirmar y profundizar su compromiso con la extensión.

La elaboración de este capítulo se realizó a partir de la información proporcionada por SAGIRNI, a partir de estos registros se accedió a las postulaciones de proyectos a fondos concursables de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y a llamados internos para

la realización de Espacios de Formación Integral (EFIs). Asimismo, se contrastó la información en el sitio web de extensión de la Udelar, repositorio donde se encuentran los resultados de las postulaciones. Por el Instituto de Psicología Social fueron presentados para su financiamiento dos proyectos para Actividades en el Medio 2024 - 2025, ambos fueron aprobados para su financiación. Por otra parte, se presentaron tres proyectos para Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2025-2027, de los cuales fueron aprobados dos. Por último, en el presente año se aprobó el desarrollo de tres Espacios de Formación Integral.

Convocatoria	Instituto responsable	Título del proyecto	Docente responsable
Actividades en el Medio 2024 - 2025 2do cierre	Instituto de Psicología Social	Alimentación y corporalidad. Disfrute y experimentación en Casavalle	Asist. Mag. Pablo Piquinela
Actividades en el Medio 2024 - 2025 2do cierre	Instituto de Psicología Social	Aportes a la construcción de porvenir en el espacio Plaza Elena Quinteros	Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez
Programa Trayectorias Integrales 2025 - 2027	Instituto de Psicología Social	Territorialidades barriales, prácticas de lo común y estrategias de resistencia en el barrio Flor de Maroñas	Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez
Programa Trayectorias Integrales 2025 - 2027	Instituto de Psicología Social	Creando tramas. Espacios de salud y construcción de ciudadanía desde prácticas culturales	Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco y Asist. Mag. Gabby Recto
Espacios de Formación Integral	Instituto de Psicología Social	Espacio Barrio. Espacios de salud y construcción de ciudadanía desde prácticas culturales.	Profa. Adj. Dra. Verónica Blanco y Asist. Mag. Gabby Recto
Espacios de Formación Integral	Instituto de Psicología Social	Experiencias de egreso y salud mental. SPJU.	Profa. Agda. Dra. Laura López Gallego, Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes y Asist. Sabrina López
Espacios de Formación Integral	Instituto de Psicología Social	TEBAC Capurro: divulgación y producción de conocimientos.	Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez.

10. INTEGRALIDAD

10.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo recopila las experiencias colectivas y el trabajo sostenido de las referencias académicas (Investigación: Profa. Agda. Dra. Laura López, Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez, Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio y Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez) en la elaboración de estrategias colaborativas en clave de integralidad, así como la reflexión en torno a su desarrollo. Desde este horizonte, se presentan aquí dos productos que dialogan entre sí, y que se proponen como una guía para continuar el trabajo colectivo en relación a la integralidad. En estas páginas encontrarán un texto posible con aportes para este proceso, así como un audio que busca producir reflexión en el mismo sentido. Este último, fue presentado en la Jornada por los 15 años del Instituto de Psicología Social, con el objetivo de dar cuenta del trabajo realizado por las referencias, además de compartir las reflexiones y aprendizajes del proceso.

Ayudantía Académica

Este documento recoge el trabajo desarrollado por referentes de las funciones universitarias del Instituto de Psicología Social entre mediados de 2024 y finales de

2025, con apoyo de la ayudantía académica, a partir de una iniciativa orientada a problematizar las estrategias colaborativas en clave de integralidad. La iniciativa se organizó como un conjunto de instancias de conversación con docentes del Instituto, construidas desde un encuadre amistoso y situado, y apoyadas en registros que permitieron volver sobre lo ocurrido desde un acto recursivo. Un antecedente que vale la pena mencionar es la **10ma Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y el Encuentro de Experiencias Socio comunitarias en Extensión Universitaria se realizará entre el 10 y el 13 de setiembre de 2024**, en donde se produjeron diversos encuentros y conversaciones que problematizaron, entre otras cosas, las estrategias de desarrollo de la integralidad.

Asumimos las estrategias colaborativas como un modo ético-político de producir conocimiento relacional. Estrategia, aquí, nombra un modo de organizar el hacer que implica decisiones prácticas sobre tiempos, dispositivos, lenguajes, roles, criterios y circulación. Colaborativa cómo una forma de producción que se sostiene en interdependencias. La integralidad despliega vínculos entre funciones universitarias, estudiantes, docentes, egresados, organizaciones sociales de diversa naturaleza.

za, territorios y ambientes. En clave de integralidad, las estrategias colaborativas expresan una doble exigencia: por un lado, habilitar procesos formativos donde la docencia se compone con problemas públicos y saberes situados; por otro, sostener condiciones institucionales que vuelven posible esa composición en la duración en el tiempo.

Este texto se materializó en base a los registros de los dos encuentros propuestos para el colectivo docente del Instituto. El primero se realizó el 6 de diciembre de 2024 y se llamó: ***Estrategias colaborativas para una docencia integral: desafíos y potencialidades***. Se apoyó en una consigna de apertura y en una sistematización cartográfica realizada por Natalia Laino, entendida como un registro de un trabajo colectivo más amplio. El segundo se llevó a cabo el 8 agosto de 2025, bajo la consigna: ***“Ampliar el margen de lo posible en clave de integralidad”***. Este encuentro permitió explicitar con más detalle las decisiones y tensiones que atraviesan estas prácticas. Esto también se sostuvo por instancias de encuentro mensuales entre las tres referencias de las funciones universitarias y la ayudantía académica del IPS. A lo largo del documento, articulamos la descripción de lo ocurrido con una lectura analítica que esclarece qué hacen las estrategias colaborativas, qué problemas tocan, qué efectos instituyen y qué tensiones sostienen en la vida académica del Instituto, en

diálogo con marcos de integralidad, formación integral y co-producción de conocimiento.

Primer encuentro

Convocamos el primer encuentro de la siguiente manera: “Les invitamos a participar de la Jornada IPS: Estrategias colaborativas para una docencia integral: Desafíos y potencialidades. La convocatoria es un espacio de conversación amistoso en el que compartiremos algunos modos, formas de hacer y crear docencia en clave integral.” En convocatoria se propuso una consigna de conversación entre pares y ubicó la integralidad en un registro práctico: el diálogo de objetos, memoria y reflexividad. Se compartió con el colectivo un texto emergente de la mesa “Capitalismo cognitivo ¿Qué conocimiento para qué mundo?”, la 10ma Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y el Encuentro de Experiencias Socio comunitarias en Extensión Universitaria. El mismo auspició como un artefacto para problematizar las estrategias colaborativas en clave de integralidad.

La consigna que estructuró el dispositivo fue igualmente concreta. Se invitó a docentes a traer un objeto capaz de dar cuenta de alguna experiencia de integralidad vinculada a la docencia. Ese gesto posee un alcance crítico que la sistematización cartográfica deja ver con fuerza. El objeto convoca una memoria situada; invitó a narrar desde

una materialidad; desplaza la explicación general hacia la experiencia; habilita una pluralidad de entradas que se sostienen en el cuerpo, en el tiempo, en el territorio, en un papel, en una imagen, en un fragmento de dispositivo, en una huella de proceso. La integralidad aparece, desde ese comienzo, como práctica encarnada, y las estrategias colaborativas aparecen como la trama que hace posible la existencia de ese objeto y de su relato.

La cartografía elaborada por Natalia Laino actuó como un dispositivo de problematización colectiva. Funcionó como un artefacto que alojó preguntas problema, asociaciones, metáforas, memorias, emociones, recorridos y resonancias. Su valor crítico radica en que permite ver la integralidad como campo de prácticas políticas en temas complejos del habitar. Logró hacer visible que el Instituto de Psicología Social alberga una densidad de experiencias que adquieren inteligibilidad cuando se las pone en común con un método que privilegia la relación y el acto de compartir. No obstante, queda la pregunta de cómo se articulan con la integralidad.

En esa cartografía aparecen marcas recurrentes que funcionan como indicadores de lo que las estrategias colaborativas sostienen. Aparecen referencias al tiempo de proceso, a la presencia, a la continuidad, al acompañamiento, a la articulación entre distintos planos de trabajo. Estas

marcas se vuelven críticas cuando se las lee en relación con las condiciones habituales de la universidad contemporánea, que tienden a privilegiar productos, medición de rendimiento en base a publicación en revistas de alto impacto, plazos breves para la consecución de objetivos, segmentación de tareas y validaciones individualizantes. Las estrategias colaborativas, tal como emergen en el primer encuentro, operan como una práctica de recomposición: recomponen temporalidades, recomponen autorías, semióticas, criterios de valoración y modos holísticos de relación. En términos de co-producción, la cartografía se acerca a una práctica de escritura situada que transforma la experiencia en insumo común, y por esa vía democratiza el acceso al “cómo y para qué se hace”

A partir de la cartografía, se vuelve posible proponer un análisis de las significaciones asociadas a las estrategias colaborativas en este primer encuentro. Estrategia colaborativa se expresa como un conjunto de acciones colectivas situadas en problemáticas sociales con habitantes que militan sus territorios y otros que sufren las desigualdades estructurales. Estas prácticas producen y convierten la experiencia docente integral en un campo de problemas. Este efecto resulta central para la integralidad porque permite que la docencia deje de quedar encapsulada en trayectorias individuales y entre en un circuito de transmisión institucional. Tommasino y Rodríguez (2011) plantean

la integralidad como articulación de funciones y como transformación del acto educativo a través de prácticas integrales generalizables. La estrategia colaborativa, aquí, constituye una técnica institucional de generalización cualitativa: generaliza la posibilidad de conversar, registrar, devolver y leer la experiencia.

El primer encuentro mostró, también, un aspecto político-epistemológico que importa subrayar. La consigna del objeto habilita una pluralidad de saberes que en la universidad suelen ocupar lugares secundarios: saberes de cuidado, de vínculo, de territorio, de diseño de dispositivos, de negociación temporal, de traducción entre lenguajes. El registro cartográfico hace visible que esos saberes producen docencia integral y producen instituyentes.

Segundo encuentro

El segundo encuentro se elaboró en base a registros de la jornada y se organizó como un espacio de explicitación. La continuidad con el primero se sostuvo en el clima de conversación y en la centralidad de los materiales producidos. La diferencia radicó en el foco: el segundo encuentro avanzó hacia una lectura más analítica de aquello que en el primer encuentro se expresó mediante objetos, escenas y resonancias. Allí, las estrategias colaborativas pasaron de aparecer como tramas implícitas a aparecer como decisiones problematización de cuando queremos sostener

docencia integral y qué condiciones institucionales producimos para hacerlo.

La conversación se centró en cómo se organiza el trabajo. Este desplazamiento importa porque ubica la integralidad en un plano institucional y metodológico. La integralidad, en esta lectura, se juega en la organización de los tiempos, en la distribución de tareas, en los acuerdos entre funciones, en los criterios de evaluación, en los formatos de escritura, en las modalidades de devolución, en los modos de archivo. Allí se percibe la dimensión crítica de la estrategia colaborativa: estrategia colaborativa nombra la capacidad de construir un dispositivo que hace vivible lo integral dentro de una institución que opera con segmentaciones.

El segundo encuentro permitió hacer visible la integralidad como práctica que requiere criterios compartidos. La conversación gira en torno a matrices breves, a acuerdos simples, a criterios que se sostienen en el tiempo. En términos pedagógicos, esto se vincula con la idea de dispositivo: la formación integral se sostiene cuando el dispositivo organiza la experiencia de modo que el aprendizaje ocurra en situación, con reflexividad y con trabajo concreto. El segundo encuentro muestra esa lógica: se conversa para producir criterios, se produce criterios para sostener dispositivos, se sostienen dispositivos para hacer posible la integralidad.

Un punto crítico aparece en la manera en que el segundo encuentro trata el problema del tiempo. En la docencia integral, el tiempo opera como condición de posibilidad y como objeto de disputa. La estrategia colaborativa aparece como una técnica para componer temporalidades: tiempos de planificación docente, tiempos de aprendizaje estudiantil, tiempos de territorio, tiempos de coordinación institucional, tiempos de escritura y devolución. La lectura crítica se vuelve precisa: el tiempo relacional constituye un recurso productivo para la integralidad, y su composición requiere acuerdos.

En la Udelar convivimos con escasos recursos para desarrollar proyectos integrales, quedando a su vez muy por debajo de los criterios de calidad académica. La lógica productivista es la que rige en los sistemas de evaluación. Es por eso la insistencia por generar ecosistemas en donde se pueda problematizar la integralidad.

Otro núcleo crítico del segundo encuentro aparece en torno a la escritura y al archivo. Los registros muestran que la escritura se trabaja como práctica de estudio y como mecanismo de transmisión. Este punto importa porque la universidad tiende a ubicar la escritura como producto individual con destinatarios académicos específicos. La estrategia colaborativa desplaza esa lógica hacia una escritura por tramos, compartida, asociada a devoluciones y al

archivo común. Aquí la co-producción adquiere espesor: la escritura se vuelve una tecnología de circulación interna y externa, y el archivo se vuelve la infraestructura que permite sostener memoria institucional, reutilización pedagógica y continuidad en alianzas.

El archivo, en particular, aparece como una decisión estratégica con implicancias críticas. El archivo produce una política de la memoria del trabajo: decide qué se conserva, en qué formato, con qué metadatos, con qué accesibilidad, con qué autorías. En clave de integralidad, el archivo produce una condición esencial: permite que el saber hacer se vuelva común, que la experiencia deje huellas legibles y que el Instituto consolide repertorios. Esta consolidación modifica el funcionamiento institucional porque incrementa la capacidad de transmisión y reduce la dependencia de memorias individuales. En términos de formación integral, el archivo permite que los dispositivos se vuelvan enseñables y re-implementables en cursos, y que la docencia integral se despliegue como práctica de Instituto y no como excepción.

En el segundo encuentro también aparece la dimensión del cuidado como estrategia colaborativa. El cuidado entra como organización de cargas, como atención a ritmos, como sostén del estudio. Este punto adquiere valor crítico porque ubica el cuidado dentro de la producción académica, y por esa vía desplaza jerarquías habituales del trabajo

universitario. El cuidado se vuelve una condición de producción de integralidad, y por lo tanto entra en la estrategia. Esta lectura se articula con una comprensión de la integralidad que asume la relación como materia de trabajo, y con una co-producción que reconoce vínculos, afectaciones y contextos como componentes de conocimiento (Facultad de Psicología, 2017; Tommasino & Rodríguez, 2011).

Finalmente, el segundo encuentro refuerza el sentido de “colaborativa” como forma de gobernanza del proceso. Colaborativa, en esta experiencia, se expresa como coordinación entre funciones, como reconocimiento de heterogeneidades, como elaboración de acuerdos, como sostén de conversaciones preparadas. Allí se vuelve visible una política institucional de la integralidad: el Instituto se piensa a sí mismo como entramado de funciones que dialogan mediante dispositivos concretos. Este punto posee densidad crítica porque produce una redistribución de la integralidad: la integralidad deja de quedar asociada únicamente a ciertos espacios y se vuelve criterio organizativo de docencia, extensión e investigación, tal como se propone en el enfoque de integralidad y su generalización (Tommasino & Rodríguez, 2011).

Conclusiones

El trabajo desarrollado entre 2024 y 2025 permitió sostener una problematización situada de las estrategias colabora-

tivas en clave de integralidad, apoyada en dos momentos complementarios. El primer encuentro mostró cómo una consigna material y una conversación amistosa habilitan una puesta en común de experiencias, y cómo un registro cartográfico permite devolver al colectivo una superficie de lectura que hace visible una constelación de prácticas integrales. El segundo encuentro permitió explicitar esas prácticas en términos de organización del trabajo, criterios, dispositivos, escritura, archivo, cuidado y coordinación entre funciones.

A lo largo del proceso, las estrategias colaborativas aparecen como una forma específica de producción institucional. Operan como dispositivos que componen temporalidades, distribuyen tareas, habilitan transmisión, consolidan memoria común, sostienen vínculos, producen condiciones de estudio, estabilizan criterios y multiplican la capacidad de la institución para alojar docencia integral. En términos críticos, las estrategias colaborativas constituyen una práctica de reorganización del valor dentro del Instituto: valorizan lo procesual, lo situado y lo relacional; valorizan la escritura como transmisión y el archivo como infraestructura; valorizan el cuidado como condición de trabajo; valorizan la coordinación entre funciones como forma de gobierno del proceso.

Esta lectura se vuelve más clara cuando se sostiene entre lo descriptivo y lo analítico. La estrategia colaborativa se entiende como un conjunto de operaciones concretas que cambian la forma de trabajar, y por esa vía cambian el tipo de integralidad que se vuelve posible. La integralidad, así, se verifica en la materialidad de los dispositivos y en la consistencia de sus huellas: objetos que abren relatos, cartografías que devuelven tramas, registros que permiten lectura crítica, matrices que orientan decisiones, escrituras que circulan, archivos que sostienen memoria y transmisión. Este conjunto permite pensar la integralidad como práctica de Instituto, y permite pensar a las estrategias colaborativas como su núcleo operativo y crítico, en diálogo con enfoques que ubican la integralidad como transformación del acto educativo y como articulación sostenida de funciones universitarias (InterCambios, 2015; Facultad de Psicología, 2017; Tommasino & Rodríguez, 2011).

Documento elaborado por referentes de extensión, investigación y enseñanza (2024 – 2026)

Referencias

Facultad de Psicología, Universidad de la República (2017). *Co-producción de conocimiento en la integralidad: Aportes pedagógicos* (Revista N.º 2). Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional.

InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior. (2015). *Acercarse para mirar; hacer para aprender. Desafíos de la formación integral en espacios curriculares de ingreso*, 2(2), 55–60.

Laino, N. (2025). Documento síntesis: Jornada estrategias colaborativas para una docencia integral, IPS. Inédito

Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. En *Cuadernos de Extensión* (N.º 1, pp. 18–43). Universidad de la República.



Reflexiones posibles sobre los procesos de construcción colectiva en clave de integralidad.

Sistematización cartográfica:

<https://drive.google.com/file/d/17zhBvA8k2r0RU9pCO-yc-2OCye1MLkElc/view?usp=sharing>



11. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

11.1 EVENTOS ORGANIZADOS POR EL IPS

Conferencia: Las relaciones educativas entre generaciones en la escuela: una reflexión ética

El 11 de marzo se realizó la conferencia “Las relaciones educativas entre generaciones en la escuela: una reflexión ética”, la cual estuvo coorganizada por la Maestría de Psicología y Educación y el Programa de Estudios en Psicología Grupal e Institucional del Instituto de Psicología Social.

Julieta Echeverría, Profesora de las facultades de Psicología y Medicina de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina, se encargó de exponer la perspectiva ética de la educación, así como, exponer y dialogar entorno a los resultados de sus investigaciones las cuales fueron realizadas en el Centro de Investigaciones sobre sujeto, instituciones y cultura de UNMDP, Argentina.



Actividad en el marco del 8M: Pensando la equidad de género en el IPS

El 18 de marzo se llevó adelante la actividad “Pensando la equidad de género en el IPS”. En esta instancia interna de reflexión, se abordó el informe más reciente sobre el diagnóstico de equidad de género en la Facultad de Psicología. El cual da cuenta de la continuidad de la brecha de género, sobre todo en lo que respecta al acceso de mujeres a grados 4 y 5 en la carrera docente. Esta actividad estuvo organizada por las compañeras del Instituto Daniela Osorio y Adriana Rovira, con el apoyo de la Comisión Directiva.



Presentación del libro: Narrar el envejecimiento desde la identidad

El 28 de marzo se llevó a cabo la presentación del libro: Narrar el envejecimiento desde la identidad, autoría del Dr. Ricardo Iacub, quien se desempeña como Profesor titular de la Cátedra de Psicología de la Tercera Edad y Vejez de la Facultad de Psicología de la UBA. Director del Posgrado de Psicogerontología y de las prácticas de investigación y profesional de la misma facultad.

Asimismo, en esta instancia de intercambio el equipo del Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE) del Instituto de Psicología Social, presentó las actividades académicas a desarrollarse en el año 2025.

La actividad fue transmitida en vivo por el canal de Youtube de la Facultad de Psicología, y quedó disponible para su posterior visualización.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=SNoQ4BKKesU>

Publicación presentada: <https://drive.google.com/file/d/1H9-mUw2SamDBkRfnb5CxLlxeWxJY2nAP/view>



Cine Foro: No Other Land

El 5 de mayo se proyectó en el Aula Magna de la facultad, el documental No Other Land, del año 2024, dirigido por el abogado y periodista palestino Basel Adra, el fotógrafo y agricultor palestino Hamdan Ballal, el periodista de investigación israelí Yuval Abraham y la directora de fotografía israelí Rachel Szor.

Esta iniciativa fue impulsada por el Instituto de Psicología Social, Ceup, Affur y la Coordinación por Palestina Uruguay, y contó con los comentarios de la Dra. Ana Maria Araujo, Dr Gregory Randall, y los compañeros del Instituto Dr. Javier Romano y Dr. Gabriel Eira.



Mesa redonda: Nuevos horizontes de la ciudadanía: derechos y prácticas sociales disruptivas a la racionalidad moderna

El 21 de mayo se llevó a cabo la Mesa redonda: Nuevos horizontes de la ciudadanía: derechos y prácticas sociales disruptivas a la racionalidad moderna. La misma fue organizada por el Programa de Estudios en Psicología Grupal e Institucional, y el Programa Estudio de Prácticas de Gobierno, Salud y Derechos Humanos; ambos del Instituto de Psicología Social.

De la mesa redonda participaron Helena Esser dos Reis (Doctora en Filosofía por la Universidad de São Paulo. Profesora Titular en la Universidad Federal de Goiás (UFG) e Integrante del Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Direitos Humanos (PPGIDH) da UFG); Alejandro Raggio (Magíster en Ciencias Humanas por la FHCE. Profesor Titular en el Instituto de Psicología Social); Juan Fernández (Doctor en Ciencias de la Salud, Escuela Nacional de Salud Pública (Cuba). Profesor Titular en el Instituto de Psicología Social); Javier Romano (Doctor en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesor Adjunto, Instituto de Psicología Social) y Cecilia Baroni (Doctora opción Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Profesora Adjunta del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano)



El diálogo estuvo atravesado por el cuestionamiento a las concepciones hegemónicas de sujeto y ciudadanía, entendiendo que estas formas han producido exclusiones y desigualdades. Proponiendo la apertura del debate hacia perspectivas críticas, situadas y latinoamericanas.

A lo largo de la jornada se abordaron diversas experiencias que ponen en debate esta concepción, como las luchas an-

timanicomiales, las epistemologías indígenas, las disputas en torno a los cuerpos, las subjetividades no normativas y el lugar de niños, niñas y adolescentes en la vida política. Se destacó la importancia de pensar la ciudadanía más allá del individuo, proponiendo formas colectivas de participación ciudadana.

La actividad fue transmitida en vivo por el canal de Youtube de la Facultad de Psicología, y quedó disponible para su posterior visualización.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=EAdal1ZftVU>

Conversatorio “Cuidar la vida en contextos de violencia territorial”

El 27 de mayo se realizó el conversatorio “Cuidar la vida en contextos de violencia territorial”, este encuentro fue organizado por el equipo docente del curso Psicología Social y el Problema de lo Colectivo (MAS V). Expusieron en esta instancia la Dra. Alicia Rodríguez, Lucía Abbadie integrante del Programa Integral Metropolitano (PIM), Elba Núñez y Enrique Illas representantes del colectivo La Vida Vale.

Este encuentro propuso una lectura crítica de la violencia territorial. Se cuestionó las respuestas punitivistas y la simplificación de la problemática, poniendo el foco en sus dimensiones estructurales y en su impacto particular sobre infancias y juventudes.

A partir de distintas experiencias territoriales, se destacó la potencia de los entramados comunitarios, la organización colectiva y las prácticas de cuidado como formas de resistencia y de producción de dignidad frente a la desigualdad, la estigmatización y la exclusión social. También, se problematizó el rol del Estado, focalizando en la importancia de generar políticas públicas alejadas de una lógica verticalista, y articuladas con las dinámicas de los territorios.



El conversatorio fue transmitido por el canal de Youtube de la Facultad, facilitamos el link de acceso para acceder a la grabación completa.

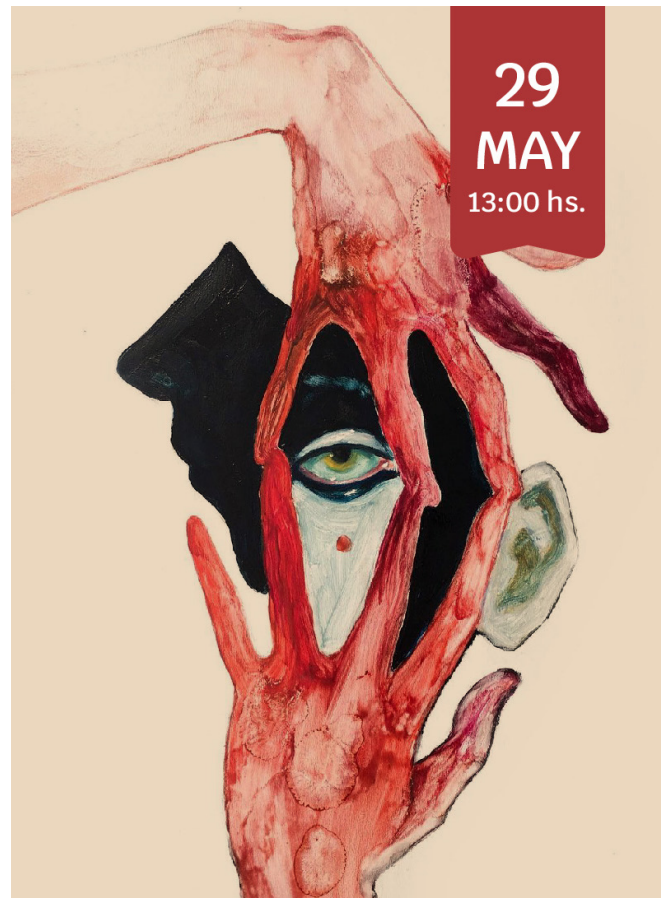
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=fv-DHFfUNTY>

Conversatorio: Culturas terapéuticas en Uruguay: transformaciones de las prácticas psicológicas

El 29 de mayo se realizó el Conversatorio Culturas terapéuticas en Uruguay: transformaciones de las prácticas psicológicas. Esta instancia fue coorganizado por el Proyecto Prácticas psicológicas y culturas terapéuticas en Uruguay

Grupo CSIC Gubernamentalidad, ciencia, tecnología y subjetividad, el Instituto de Psicología Social y CSIC.

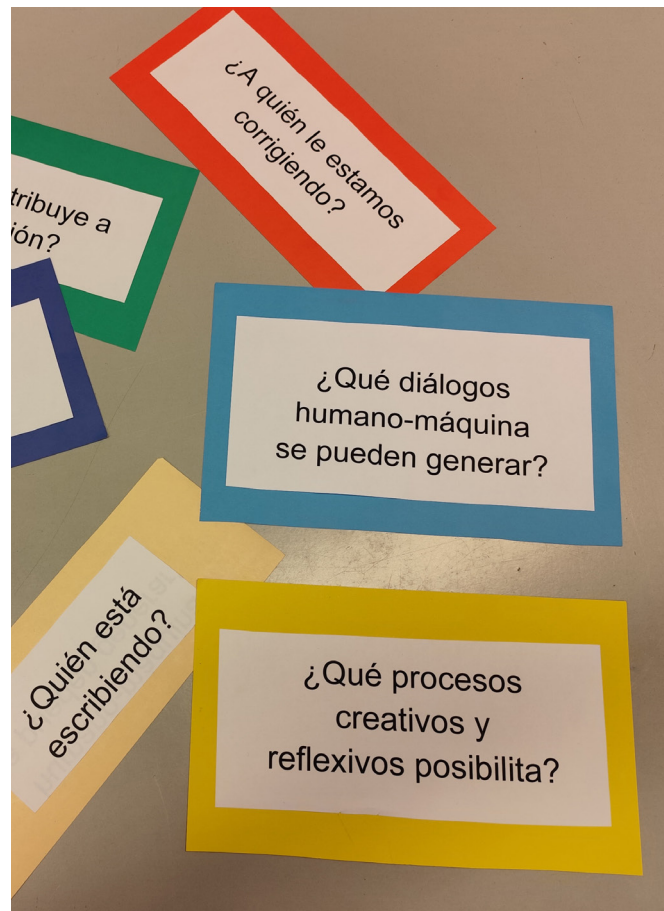
En esta instancia se reflexiono sobre los resultados de la investigación, y tuvo la participación de dos investigadores de Argentina: Vanina Papalini, Doctora en Ciencias Sociales y Docteur en Sciences de l'Information et de la Communication. Investigadora principal de CONICET y docente de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), y Emilia-no Jacky Rosell, Doctor en Ciencias Sociales (FCPyS-UNCU-YO), investigador y docente de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) y miembro del Grupo de Estudios sobre Problemas Sociales.



Taller de sensibilización de Inteligencia Artificial

El 1 de agosto de 2025 en el salón 3 de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo el Taller “Inteligencias Artificiales en la Universidad, ¿Y ahora qué hacemos?”. La convocatoria estuvo a cargo de los docentes del Instituto de Psicología Social, Ayud. Lic. Camila Barceló, Asist. Lic. Lucía Barreto y Fabio González.

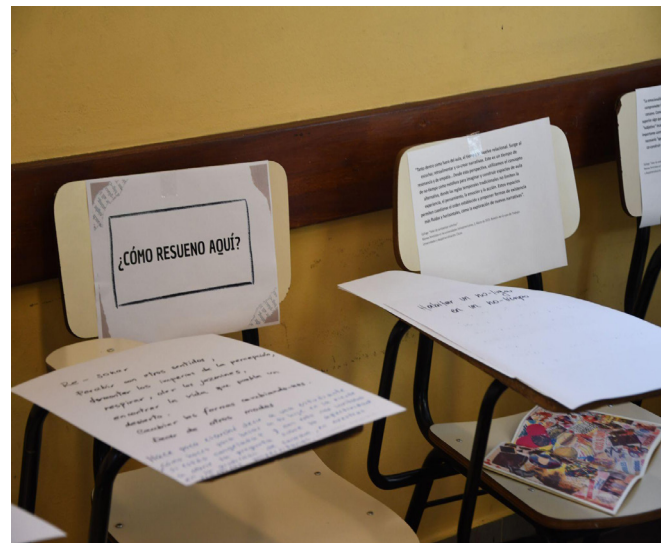
Esta instancia de participación, intercambio y aprendizaje fue ofrecida a todo el colectivo docente del Instituto. El taller invitó a preguntarnos: ¿qué nos genera el uso de IA? ¿qué se hace con esto en Udelar? ¿Qué tensiones genera en los dispositivos pedagógicos de la Udelar? ¿Qué procesos creativos-reflexivos se pierden? ¿Qué procesos creativos-reflexivos posibilita?



Jornada de integralidad “Ampliar el margen de lo posible en clave de integralidad”

El 5 de agosto de 2025 se llevó a cabo la jornada de integralidad del Instituto de Psicología Social denominada “Ampliar el margen de lo posible de nuestras prácticas en clave de integralidad”. La misma fue coordinada por los referentes académicos Laura López-Gallego, Daniela Osorio-Cabrera, Alicia Rodríguez y Daniel Fagundez; y por la ayudantía académica Tania Pérez. El encuentro tuvo como objetivo dar continuidad a la jornada de integralidad realizada en diciembre de 2024 “Estrategias colaborativas para una docencia integral”; también coordinada por los referentes académicos, en la cual se pusieron en común experiencias de integralidad desarrolladas por compañeras y compañeros del instituto. En esta oportunidad Natalia Laino realizó una sistematización cartográfica que fue utilizada como elemento dinamizador del encuentro de agosto.

La jornada se centró en generar reflexiones conjuntas sobre las estrategias colaborativas para orientar nuestras prácticas tanto en el trabajo con los actores sociales e institucionales, como entre docentes y conjuntamente con estudiantes; contemplando los desafíos que conlleva trabajar en clave de integralidad. En este encuentro se destacó la importancia de afrontar estos desafíos de manera colectiva, resaltando la necesidad de ampliar y profundi-

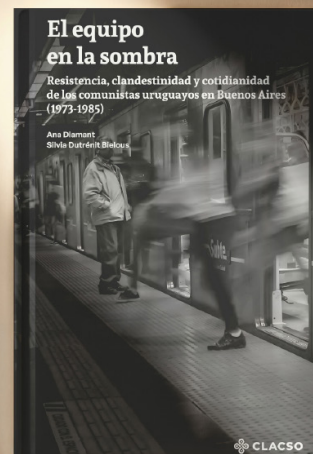


zar la discusión a través de espacios que fomenten la reflexión horizontal y colaborativa en torno a la integralidad. Entendiendo que esta estrategia favorece un intercambio más rico de ideas y experiencias, que a su vez potencia el fortalecimiento institucional.

Presentación del libro: “El equipo en la sombra” Resistencia, clandestinidad y cotidianidad de los comunistas uruguayos en Buenos Aires (1973-1985)

El 5 de agosto se llevó a cabo la presentación del libro “El equipo en la sombra” Resistencia, clandestinidad y cotidianidad de los comunistas uruguayos en Buenos Aires (1973-1985), de las autoras Silvia Dutrénit Bielous (historiadora uruguaya naturalizada mexicana, reconocida por sus investigaciones sobre la historia política reciente de América Latina, en especial sobre exilio, dictaduras y derechos humanos. Doctora en Estudios Latinoamericanos por la UNAM, es Licenciada en Historia por la Universidad de la República (Uruguay) y la UNAM. Profesora-investigadora titular en el Instituto Mora (México), centro público de investigación del CONAHCYT) y Ana Diamant (destacada académica argentina especializada en historia de la educación, psicología y formación docente. Su trayectoria combina investigación rigurosa, compromiso social y una mirada crítica sobre los procesos educativos en contextos históricos complejos. Doctora en Ciencias Sociales y Profesora en Ciencias de la Educación. Actualmente se desempeña como Profesora Titular Regular de la Cátedra de Didáctica General en la Facultad de Psicología de la UBA, y coordina el Archivo Testimonial y Documental de esa facultad). Asimismo, en

05
AGO
18:00 hs.



Transmisión en vivo
youtube.com/psicoudelar

la mesa de diálogo estuvieron presentes, además de la autora, protagonistas testimoniales

Esta publicación es una investigación que aborda y reconstruye la experiencia de militantes del Partido Comunista del Uruguay (PCU) que, tras el golpe de Estado de 1973, se exiliaron en Argentina y desarrollaron allí una intensa actividad política clandestina.

Esta actividad fue organizada por el Programa en Prácticas de Gobierno, Salud y Derechos Humanos del Instituto de Psicología Social, la misma fue registrada y se encuentra disponible para su visualización. También se puede acceder a la publicación.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=IHM6phIi12k>

Publicación presentada: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2025/03/El-equipo-en-la-sombra.pdf>

4° Jornada de la Diplomatura en Psicogerontología

El 15 de agosto de 2025 se realizó la Cuarta Jornada de la Diplomatura en Psicogerontología, organizada por la Diplomatura en Psicogerontología y el Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE).

En esta instancia las estudiantes de la Cohorte 2023 presentaron sus trabajos finales, dando cuenta de los recorridos de formación y de los abordajes desarrollados en torno al envejecimiento, la vejez y los desafíos psicosociales que estas etapas de la vida implican. En esta jornada también se dio la bienvenida a la generación 2025 de la diplomatura.

Asimismo, la jornada se distribuye de la siguiente manera:

Mesa de apertura: a cargo de Prof. Tit. Mag. Enrico Irrazabal (Decano de la Facultad de Psicología), Profa. Agr. Dra. Silvia Franco (Directora del Instituto de Psicología Social), Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel (Coord. Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento - NIEVE) y Profa. Adj. Mag. María Carbajal (Directora Académica de la Diplomatura).

Mesa: Vejez y Participación: Derechos, territorios e identidad. Modera: Mónica Lladó



Mesa: Arte y Cuidado: encuentros significativos en la vejez. Modera: Adriana Rovira.

Mesa ELEPEM: Escenarios de cuidados, afectos y subjetividades. Modera: Lucía Monteiro

Mesa Clínicas no viejitas 1. Modera: Florencia Martinez

Mesa Clínicas no viejitas 2. Modera: Fernando Berriel

Conferencia: El aprendizaje en las personas mayores: desafíos y oportunidades.

Psicop. Esp. Ana Kass. (Coordinadora general de la Diplomatura en Recursos Psicogerontológicos. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires).

Presentación de la Asociación de Psicogerontología del Uruguay (APGU)

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=uyFKKI4jd6I>

Conferencia: Abordajes comunitarios en salud mental: la potencia de lo colectivo hoy

El 11 de Setiembre de 2025 se desarrolló la conferencia “Abordajes comunitarios en salud mental: la potencia de lo colectivo hoy”, esta actividad se realizó en el marco de la visita de Claudia Bang, quien es Licenciada y Doctora en Psicología, Magister en Salud Pública Internacional y Psicodramatista. Claudia se desempeña como docente de grado y postgrado en la Universidad de Buenos Aires y otras Universidades Nacionales, es investigadora de la Facultad de Psicología UBA y coordinadora de proyectos de extensión universitaria.

En esta instancia se desarrolló como parte del curso de formación permanente Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria, y fue organizada por el Programa Practicantado en Psicología (Convenio Facultad de Psicología - Intendencia de Montevideo), del que forma parte la compañera Ana Carina Rodriguez.

La conferencia fue documentada, por lo que se puede acceder a la misma mediante el siguiente link

Video: https://www.youtube.com/watch?v=ow8co_NVGT4

The poster is for a conference titled "Abordajes comunitarios en salud mental: la potencia de lo colectivo hoy". It features a blue background with a large blue circle in the center containing the title. Above the circle, the word "CONFERENCIA" is written in an orange box. Below the circle, the text "PARTICIPA Claudia Bang Universidad de Buenos Aires" is on the left, and "INSCRIPCIONES https://tinyurl.com/ydytzb" is on the right. Further down, "DÍA Y HORA" is listed as "Jueves 11 de setiembre, 18:15 hs." and "LUGAR" is listed as "Salón de Actos 'Élida Tuana'". At the bottom, a paragraph states the activity is organized by the Practicantado in Psychology (convenio FP-IM) within the permanent formation course "Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria". Logos for the Facultad de Psicología, Universidad de la República, and Intendencia Montevideo are at the bottom.

CONFERENCIA

Abordajes comunitarios en salud mental: la potencia de lo colectivo hoy

PARTICIPA
Claudia Bang
Universidad de Buenos Aires

INSCRIPCIONES
<https://tinyurl.com/ydytzb>

DÍA Y HORA
Jueves 11 de setiembre,
18:15 hs.

LUGAR
Salón de Actos
"Élida Tuana"

Actividad organizada por el Practicantado en Psicología (convenio FP-IM) en el marco del curso de formación permanente "Estrategias para la intervención de problemáticas psicosociales complejas desde una perspectiva de salud mental comunitaria"

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Intendencia Montevideo

Jornadas “A 50 años de Vigilar y Castigar. Actualidad de una obra Práctica”

El 25 y 26 de setiembre se llevaron a cabo las Jornadas “A 50 años de Vigilar y Castigar: Actualidad de una obra práctica”. La misma estuvo coorganizada por el Instituto Superior de Educación Física (Isef) y la Facultad de Psicología, por el Instituto de Psicología Social participaron de la organización Gonzalo Correa, Natalia Laino y German Dorta.

Mesa de apertura.

<https://www.youtube.com/watch?v=GdcWyPsyjGc>

Mesa 1. Actualidad de Vigilar y Castigar: discusiones metodológicas y conceptuales (parte 1):

<https://www.youtube.com/watch?v=Dk9EUMwQ9cI>

Mesa 2. Nuevas formas de vigilancia:

<https://www.youtube.com/watch?v=RBw1tpQ-xQ4>

Mesa 3. Cuerpo y disciplina:

<https://www.youtube.com/watch?v=MOQOUIHvx6w>

JORNADAS

**A 50 años de Vigilar y castigar.
Actualidad de una obra práctica**

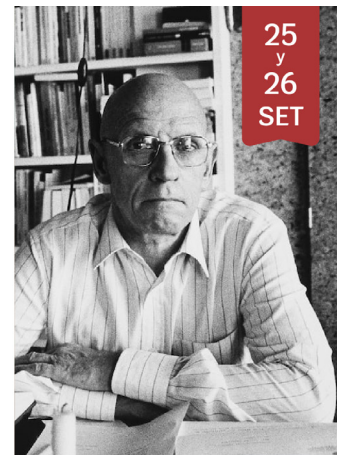
📍 Espacio Colabora - Arenal Grande
entre Avenida Uruguay y Mercedes

Mesa de apertura: jueves 25/9 a las 19 hs.
Conversan Anabel Rieiro, Gabriel Eira y Ricardo Viscardi

Presentaciones de ponencias en mesas temáticas:
jueves 25/9 y viernes 26/9 de 10 a 12 y de 16 a 18 hs.
Ejes: Cuerpo y disciplina; Nuevas formas de vigilancia
y Actualidad de Vigilar y castigar; discusiones metodológicas
y conceptuales



Inscripciones hasta el 23/9 en:
<https://bit.ly/vigilarycastigar50>



Mesa 4. Actualidad de Vigilar y Castigar: discusiones metodológicas y conceptuales (parte 2):

<https://www.youtube.com/watch?v=RzTf7zIMMgI>

Conferencia: La revolución inconclusa del acceso abierto: coordenadas para comprender nuestros espacios de publicación académica

El 14 de Octubre se llevó a cabo la Conferencia La revolución inconclusa del acceso abierto. Coordinadas para comprender nuestros espacios de publicación académica, esta instancia se desarrolló como parte de la celebración de los 15 años de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad. El evento estuvo a cargo de Maximiliano Salatino, politólogo, magíster en estudios latinoamericanos y doctor en ciencias sociales por la Universidad Nacional de Cuyo. Quien actualmente es becario posdoctoral del CONICET y profesor de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNCuyo), también es parte del Centro de Estudios de la Circulación del Conocimiento (CECIC) e integra de proyectos nacionales e internacionales de investigación. En 2017 ganó el premio internacional Pedro Krottsch.

Esta encuentro estuvo organizado por la Facultad de Psicología y la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, por el Instituto de Psicología Social participó de la organización Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes

La conferencia fue documentada, por lo que se puede acceder a las presentación completa mediante el siguiente link



Video: <https://www.youtube.com/watch?v=KsZekWEJEho>

Charla Jess Thorpe: ¿Por qué llevar arte a las prisiones?

El 17 de Octubre se realizó la Charla Jess Thorpe: ¿Por qué llevar arte a las prisiones?. La misma abordó las experiencias de trabajo de Jess Thorpe durante los últimos 18 años en cárceles en Escocia y la potencialidad del teatro como forma de creación colectiva, que fomenta el diálogo en contextos de privación de libertad.

Dicha actividad estuvo coorganizada por Natalia Laino, integrante del grupo Tramas comunitarias para la sostenibilidad de la vida del Instituto de Psicología Social, Estefanía Pagano Artigas integrante del Grupo de investigación Psicoanálisis y Literatura, investigaciones en la frontera del Instituto de Psicología Clínica, Descentrada Escena: Sabriana Speranza y Gabriela Larrañaga, y el Proyecto “Contar la cárcel”, integrado por Eugenia Bové, Sebastián Santana y Natalia Laino. También colaboraron en esta instancia Estudiantes de la Licenciatura de Traducción Pública de la Facultad de Derecho.



Conferencia y presentación de libro: Spinoza y la Salud Mental

El 7 de noviembre se realizó la conferencia a cargo del filósofo y académico argentino Diego Tatián quien expuso los efectos de la perspectiva de Spinoza y Freud en la salud mental. Así como, las concepciones críticas que ambos tenían en torno a la religión.

Por otro lado, en la jornada Diego Tatián, Gabriela Etcheverry y Daniel Camparo presentaron el libro “Spinoza y la Psicología: diálogos entre salud, política y Universidad”. Se puede acceder a la misma mediante el siguiente link:

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/51222/1/Spinoza%20y%20la%20psicologia.pdf?fbclid=IwY2xjawMZjbJleHRuA2Flb-QIxMQABHn2946sOgXC_8U98J0upTzpVmKFJVEc-5KkmqmdJ3wVjvlubBGJWxr_Bt1jWA_aem_cqrZV0XNiVuR94wm2G-mNQ



Presentación de resultados: Diagnóstico de la situación de la salud mental y el consumo problemático de drogas en personas trabajadoras del sector de la construcción

El 10 de noviembre, en el paraninfo de la Universidad de la República, se presentaron los resultados del primer diagnóstico nacional sobre salud mental y consumo problemático de drogas en trabajadores de la industria de la construcción, el mismo fue realizado de forma conjunta por la Facultad de Psicología, el Cenur Litoral Norte, el Polo de Salud Comunitaria y el Fondo Social de la Construcción.

El diagnóstico presentado es el resultado de un trabajo territorial y participativo a nivel nacional, para el cual se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. Estos resultados son fundamentales para comprender la salud mental de los trabajadores de la construcción. Además de ser pioneros para la generación de políticas públicas basadas en evidencias.

Esta actividad estuvo organizada por el Fondo Social de la Construcción, el Instituto de Psicología Social y el Polo Salud Comunitaria del CENUR Litoral Norte.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN
DE LA SALUD MENTAL Y EL
CONSUMO PROBLEMÁTICO DE
DROGAS EN PERSONAS
TRABAJADORAS DEL SECTOR
DE LA CONSTRUCCIÓN

NOV

LUNES 10 11:00 AM

CAMBIO DE LUGAR

PARANINFO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

18 DE JULIO 1824

ORGANIZA

FONDO SOCIAL DE LA CONSTRUCCIÓN
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POLO SALUD COMUNITARIA DEL CENUR LITORAL NORTE

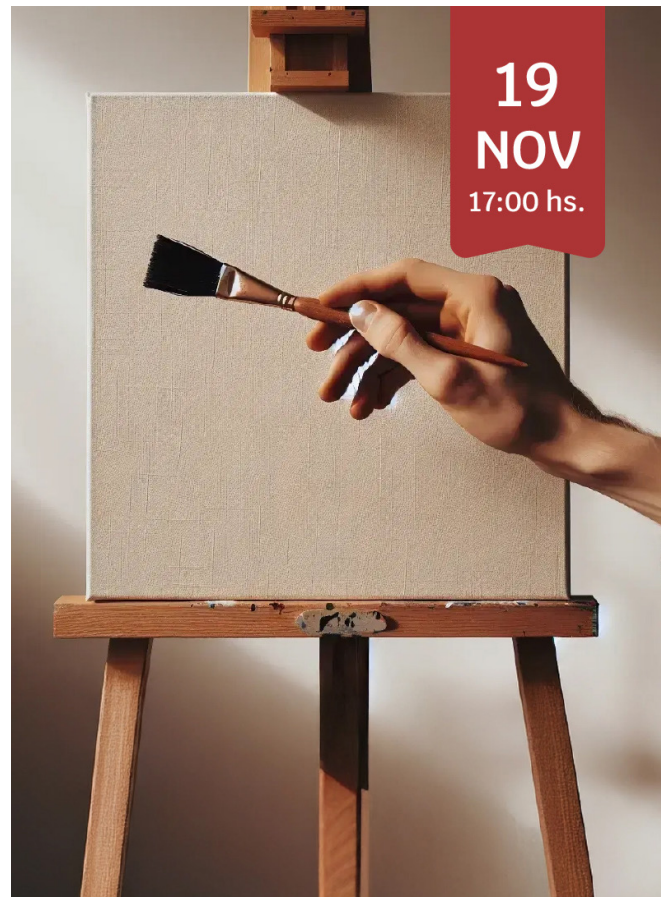
Seminario: La Organización de la Historia 2025: Contribuciones a la historización de la Psicología en el Uruguay (1933-1999)

El pasado 19 de noviembre se realizó el Seminario La Organización de la Historia 2025: Contribuciones a la historización de la Psicología en el Uruguay (1933-1999). El mismo fue organizado por el Grupo de Investigación La Organización de la Historia, del Instituto de Psicología Social. En esta instancia se realizó la presentación e interbancario acerca de las actividades desarrolladas por el grupo en el año 2025. Participaron del encuentro estudiantes de grado y posgrado, así como integrantes del grupo.

En esta instancia los expositores fueron:

Esteban Damián Florín Rodríguez – El Laboratorio Psicopedagógico “Sebastián Morey Otero” y el Centro de Estudios Psicológicos: dos modos de legitimar la psicología en Uruguay (1933-1953).

Anna Fernández, Melanie Machado y Rossana Viñoly – Graduaciones y trayectorias visibilizadas de mujeres: el caso de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de Uruguay (1961-1976).



Ángela Fagúndez y Micaela Núñez – Dictadura, tortura y psicología en Uruguay (1973-1985): reflexiones sobre violencia estatal, resistencia y el rol de la psicología.

Yeny Neyra – Aportes para la revisión de la obra de Aída Fernández (1920-1984).

Leandro Hernández y María Zugarramurdi – El reposicionamiento institucional de la Psicología en el Uruguay (1984-1999).

Valentina Igarzábal – Literatura y Psicoanálisis: el número 82 de la Revista Uruguaya de Psicoanálisis (1995).

La jornada fue documentada, por lo que se puede acceder a las presentaciones completas mediante el siguiente link

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=BlntZerLy8k>

Conversatorio: El arte titeril en la salud mental. Experiencias en la Administración de los Servicios de Salud del Estado

El 1 de diciembre se llevó a cabo el Conversatorio: El arte titeril en la salud mental. Experiencias en la Administración de los Servicios de Salud del Estado. La organización estuvo a cargo del Programa Estudio de prácticas de gobierno, salud y Derechos Humanos del Instituto de Psicología Social, y el Programa de practicantes y residentes de Psicología ASSE.

Esta instancia se presentó como un espacio de diálogo e intercambio de diversas experiencias donde el títere se presenta como herramienta expresiva para el trabajo con grupalidades. La utilización del títere se dispone como una forma de producir nuevas narrativas que habilitan el abordaje de problemáticas colectivas e individuales. Asimismo, favorece los procesos de promoción y prevención de salud.

En esta instancia se presentaron tres experiencias llevadas a cabo en los departamentos de Canelones (Ciudad de Pando) y San José (Ciudad del Plata) desarrolladas por estudiantes de la Especialización en Psicología en Servicios de Salud, y otra implementada en Montevideo, en el Centro Nacional de Información y Referencia de la Red de Drogas

CONVERSATORIO

El arte titeril en la salud mental. Experiencias en la Administración de los Servicios de Salud del Estado

En el marco de los 15 años del convenio Facultad de Psicología de la Universidad de la República y la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE)



Lunes 1º de diciembre - 19:00 a 21:00 hs.
Salón de Actos "Élida Tuana"
Facultad de Psicología, Tristán Narvaja 1674

MODERA

Lic. en Psi. Antonella Meriglio

PARTICIPAN

- **Mag. Gabby Recto Álvarez** - Autora del Programa Mi aula es un retablo
- Integrante de equipos técnicos del Centro Nacional de Información y Referencia de la Red de Drogas Portal Amarillo
- **Lic. en Psi. Jimena Martínez, Luján Ríos y Loana Viola** - Residentes de Psicología ASSE - Facultad de Psicología y especialización Psicología en Servicios de Salud

ORGANIZAN:

- Programa: Estudio de prácticas de gobierno, salud y Derechos Humanos - Instituto de Psicología Social
- Programa de practicantes y residentes de Psicología ASSE - Facultad de Psicología y especialización Psicología en Servicios de Salud



Transmisión en vivo
youtube.com/psicoudelar

Portal Amarillo. Esta última experiencia fue realizada en el marco de la práctica de grado de la Licenciatura en Psicología: “Mi aula es un retablo”, del Programa de Información y Educación Preventiva sobre el Uso Problemático de Sustancias y Promoción de la Salud en el Primer Nivel de Atención.

La jornada fue documentada, por lo que se puede acceder a las presentaciones completas mediante el siguiente link

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=q2VmkXLEhY-c&t=3s>

Presentación: Cuaderno de Psicoanálisis Claroscuro . Cartografías inéditas. Deligny y Lacan.

El 5 de diciembre se realizó la presentación de “Cuaderno de Psicoanálisis Claroscuro. Cartografías inéditas. Deligny y Lacan.”, organizado por Programa Agenciamientos de la Clínica y la Grupalidad del Instituto de Psicología Social. En esta instancia se dialogó sobre el lugar del lenguaje y lo simbólico en el psicoanálisis contemporáneo. Se plantearon preguntas sobre la clínica, lo sensible y los modos de relación que van más allá del lenguaje, poniendo en primer plano los cuerpos, los gestos y los territorios.

De esta instancia participaron como expositores Ruben Quepfert (École lacanienne de psychanalyse); Dra. Adriana Molas; Dr. Marcelo Real y la Profesora Agregada Dra. Gabriela Etcheverry.

La presentación fue documentada, por lo que se puede acceder a las presentaciones completas mediante el siguiente link

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=DQh1D9ehSiQ>



11.2 DOCENTES POR EL MUNDO¹

Ayud. Lic. Camila Barceló

Taller: Extensión crítica, feminismos y salud mental: diálogos para una formación transformadora.

Evento: II Semana de la Extensión de la Facultad de Psicología 2025

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: Mesa por la desmanicomialización, salud mental y vida digna

Evento: II Semana de la Extensión de la Facultad de Psicología 2025

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

1. Incluye las actividades presentadas en Uruguay

Asist. Lic. Lucía Barreto

Título de la presentación: Entre huertas y afectos: tramas colectivas para el cuidado de la vida

Evento: Primer encuentro de Economía Feminista de Abya Yala (2025)

Lugar: Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, Argentina.

Fecha: 26 al 28 de marzo del 2025

Título de la presentación: Tramas colectivas de cuidado en un mundo en crisis

Evento: V Congreso Latinoamericano de Psicología Rural y el III Congreso Chileno de Psicología Comunitaria

Lugar: Universidad de Santiago de Chile, Chile

Fecha: 7 al 9 de Octubre del 2025

Taller: Extensión crítica, feminismos y salud mental: diálogos para una formación transformadora.

Evento: II Semana de la Extensión de la Facultad de Psicología 2025

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.
Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: Estrategias de cuidado para la promoción de la salud mental

Evento: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.
Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Actividad: Movilidad por el programa Escala Docente de la AUGM

Lugar: Universidad de Playa Ancha (UPLA). Valparaíso, Chile

Fecha: 5 al 12 de octubre del 2025.

Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel

Título de la presentación: La autopercepción de pérdida de agencia en personas mayores. Un desafío clínico contemporáneo

Actividad: X Congreso Uruguayo de Gerontología y Geriátrica y IV Foro COMLAT.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 5 al 7 de octubre del 2025

Título de la presentación: Políticas Públicas e Envelhecimento. Aportes a partir do estudo do caso Uruguayo

Actividad: II Congresso Internacional Envelhecer com Futuro - CIEF.

Lugar: San Pablo, Brasil

Fecha: 28 y 29 de octubre del 2025

Título de la presentación: Agencia biográfica en la vejez y represión política. Reflexiones a partir de la clínica con un sobreviviente

Actividad: IX Congreso Latinoamericano de Psicogerontología.

Lugar: Santiago de Chile, Chile.

Fecha: 20 al 22 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Psicogerontología e intervenciones psicoterapéuticas con personas mayores. La pérdida de agencia y la cascada psicológica.

Actividad: IX Congreso Latinoamericano de Psicogerontología.

Lugar: Santiago de Chile, Chile.

Fecha: 20 al 22 de noviembre del 2025.

Título de la presentación: Psicoterapias con personas mayores... Avance de un proyecto en curso

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025.

Profa. Adj. Dra. María Verónica Blanco

Título de la presentación: Espacio barrio. Creando tramas. Espacios de salud comunitaria y construcción de ciudadanía desde prácticas culturales.

Actividad: VI Jornadas Académicas de Extensión Universitaria Interservicio del Área de las Ciencias de la Salud (2025)

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 13 al 15 de Octubre del 2025

Título de la Presentación: Balanços de pesquisas recentes

Actividad: Conferencia y conversatorio como conferencista invitada en Grupo de Estudios de Antropología Urbana (GEAC-USP)

Lugar: São Paulo, Brasil.

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Encuentro: Espacio Barrio. Experiencias del Proyecto Creando Tramas

Actividad: II Semana de la Extensión de la Facultad de Psicología 2025

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: Territorio y memoria en la gestión de espacios culturales barriales. La biblioteca popular El Cántaro Fresco. Expositora en el simposio Trayectorias populares en América Latina hoy.

Actividad: IV Congreso Iberoamericano de Historia Urbana

Lugar : São Paulo, Brasil.

Fecha: 24 al 28 de noviembre del 2025

Profa. Adj. Mag. María Carbajal

Título de la presentación: Desafíos para garantizar derechos en ELEPEM

Actividad: Jornada Envejecer con derechos: Buenas prácticas en ELEPEM y domicilios.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 22 de mayo del 2025

Título de la presentación: Ponencia en la mesa académica (virtual)

Actividad: Seminario regional: Los cuidados como factor de prevención y protección de la violencia hacia las personas mayores.

Lugar: Maldonado, Uruguay.

Fecha: 18 de junio del 2025

Título de la presentación: “Significados de Envejecimiento y Prácticas de Cuidado en Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM) en Uruguay”

Actividad: 9no. Congreso Latinoamericano de Psicogerontología.

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 20 al 22 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Innovaciones y Desafíos en el Cuidado a Largo Plazo de Personas Mayores: Una Mirada Latinoamericana (Presentación y coordinación)

Actividad: 9no. Congreso Latinoamericano de Psicogerontología.

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 20 al 22 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Las clínicas no viejistas como crítica práctica a la gubernamentalidad contemporánea

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025.

Título de la presentación: Significaciones del Envejecimiento y Relaciones de Cuidado en Uruguay: Aportes Interdisciplinarios (coordinación)

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025.

Título de la presentación: Prácticas y Significaciones del Cuidado en ELEPEM desde la perspectiva de los actores involucrados

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025.

Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa

Título de la presentación: Compañeros epistémicos: encuentros multiespecíficos para pensar el mundo por venir.

Actividad: 9th Congress of the Portuguese Anthropological Association (APA)

Lugar: Viana do Castelo, Portugal.

Fecha: 16 al 18 de julio del 2025

Título de la presentación: Compañeros epistémicos: encuentros multiespecíficos para pensar el mundo por venir.

Actividad: XVII Congreso Internacional de Antropología ASAAE

Lugar: Tenerife, España.

Fecha: 2 al 5 de septiembre de 2025

Título de la presentación: Bacterias y animales. El poder desde una perspectiva posthumanista en Vigilar y castigar.

Actividad: Jornadas A 50 años de Vigilar y Castigar. Actualidad de una obra práctica Encuentro

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 25 y 26 de setiembre del 2025

Titulo de la presentación: Genealogía de las nominaciones de los espacios represivos del terrorismo de Estado en Uruguay (1968-1985)

Actividad: X Jornadas de investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 6 al 9 de octubre del 2025

Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

Título de la presentación: Los baños robados. Una propuesta laboral desde y hacia personas en situación de calle

Actividad: Congreso Internacional Journal on Homelessness IJOH

Lugar: Santiago de Chile, Chile.

Fecha: 20 al 23 de Enero de 2025

Título de la presentación: Epistemología y genealogía feminista: investigación situada en el sur

Actividades de intercambio: Grupo de trabajo de Clacso “Universidades y despatriarcalización”

Actividad: X Conferencia de Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales

Lugar: Bogotá, Colombia

Fecha: 9 al 12 de junio

Título de la presentación: Metodologías feministas de investigación: retos para construir una academia desde las epistemologías feministas.

Actividad: XV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 16 al 18 de septiembre de 2025

Título de la presentación: Enunciaciones a la intemperie

Actividad: Primer Congreso de Escritura Creativa en Español en la Universidad de Houston

Lugar: Hudson, Estados Unidos

Fecha: 23 al 25 de octubre de 2025

Taller: El periódico Nosotras y nuestra voz (1958-1980): metodologías para el archivo de publicaciones de mujeres

Actividad: Taller en CIALC-UNAM

Lugar: Ciudad de México, México

Fecha: -

Taller: Estrategias de una erótica de lo común, archivos otros frente a los procesos revolucionarios de los años sesenta

Actividad: Taller en CIALC-UNAM

Lugar: Ciudad de México, México. Fecha: -

Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo

Título de la presentación: Panelista en la mesa “Inclusión Social desde una perspectiva comunitaria”

Actividad: Programa de Cooperación entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea en Políticas de Drogas (COPOLAD III)

Lugar: Puerto España, Trinidad y Tobago

Fecha: 24 a 27 de marzo

Título de la presentación: Integración de la perspectiva de género a los dispositivos de atención en drogas.

Actividad: Seminario Internacional sobre Consumo de Sustancias, desde la Perspectiva de Género y Diversidades.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 26 de mayo

Asist. Mag. Chiara Di Fabio

Título de la presentación: Entre cartografías. Genealogia do devir mulher(es) pesquisador(as).

Actividad: 18ª Mostra Regional de Práticas em Psicologia do CRP-RJ

Lugar: Rio de Janeiro, Brasil

Fecha: 24 a 26 de julio de 2025

Título de la presentación: Cartografías feministas. Composiciones en mapas afectivos

Actividad: XV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género (2025)

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 16 al 18 de septiembre de 2025

Título de la presentación: Dimensiones psicosociales de la inclusión laboral de personas con discapacidad adquirida

Actividad: III Coloquio Franco Latino de Clínicas del trabajo: ¿Qué significa trabajar?

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 22 al 24 octubre de 2025

Pasantía de investigación: Doctorado en Psicología Social

Lugar: UERJ (Universidade do Estado do Rio de Janeiro)

Financiación: CAPES.

Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira

Actividad: Pasantía de investigación (financiada por el Programa Pasantías de la Comisión Sectorial para la Investigación Científica de la Udelar) Lugar: Chile

Título de la presentación: Las universidades en la trama del capitalismo

digital. Arbitrado. Internacional

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Adj. Dr. Emiliano Escudero

Título de la presentación: Agenciamiento Clínica y Grupalidad

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Perspectivas de la clínica en la psicología social.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: La Universidad en la trama del capitalismo digital-

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry

Título de la presentación: Perspectivas de la clínica en la psicología social.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Agenciamiento Clínica y Grupalidad

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez

Título de la presentación: Amorous Ecologies: A Stroll Through the Cultura de Barrio Experience in Uruguay.

Referencia y título del simposio: Habitar los cambios climáticos en las ciudades y territorios del sur global: transformaciones socioculturales y resistencias por la justicia ecosocial. Presentación de la ponencia:

Actividad: Consejo Europeo de Investigación en Ciencias Sociales de América Latina / Consejo de Investigaciones Sociales de América Latina - Justicia social, ambiental y climática en América Latina y el Caribe, los cambios culturales y las formas de expresión artística

Lugar: París, Francia

Fecha: 2 al 4 de junio de 2025

Taller: Cartografías Afectivas y Producciones Narrativas como métodos de coproducción de conocimientos.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles.

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre de 2025

Prof. Tit. Dr. Juan Fernández

Título de la presentación: Perspectiva de género en el abordaje de los usos problemáticos de drogas: esbozo de una posible genealogía.

Actividad: Seminario Internacional sobre Consumo de Sustancias, desde la Perspectiva de Género y Diversidades.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 26 de mayo

Título de la presentación: Comentarista de avances de investigación realizada por doctorandos españoles.

Actividad: III Seminario Internacional sobre Mujer, Salud y Sociedad

Lugar: Alicante, España

Fecha: 3 de julio de 2025

Título de la presentación: La emergencia del Yo farmacológico

Actividad: Coloquio Internacional de Farmacocultura: “Contra la dictadura del diagnóstico y el narcoespectáculo”

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 21 de agosto de 2025

Título de la presentación: Ley de Salud Mental en Uruguay: ¿Promesa de transformación o reforma inconclusa? (Coordinación de grupo de trabajo y exposición).

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Género y drogas en Grupo de trabajo Repensando los vínculos entre género y drogas desde la transdisciplina y la interseccionalidad.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Profa. Agda. Dra. Silvia Franco

Título de la presentación: Manifiesto del Área Latinoamericana de Estudios sobre Riesgos Psicosociales en el Trabajo (Coordinación Área)

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 28 de noviembre

Título de la presentación: Riesgos psicosociales en el trabajo en Uruguay: antecedentes, enfoques y desafíos para una agenda ineludible (*Nodo Uruguay* del Área: Facultad de Psicología, Facultad de Medicina y Facultad de Derecho).

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 28 de noviembre

Actividad: IX Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (CIAPOT)

Lugar: Cartagena, Colombia

Fecha: 20 al 22 de agosto

Título de la presentación: Cuando el trabajo es tabú: subjetividad y defensas en servicios fúnebres de Uruguay

Actividad: III Coloquio Franco Latinoamericano de Clínicas del trabajo: “¿Qué significa trabajar?”

Lugar: Santiago de Chile, Chile.

Fecha: 22 al 24 octubre de 2025

Asist. Lic. Fabio González

Título de la presentación: Las universidades en la trama del capitalismo digital.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert

Título de la presentación: Amorous Ecologies: A Stroll Through the Cultura de Barrio Experience in Uruguay.

Referencia y título del simposio: Habitar los cambios climáticos en las ciudades y territorios del sur global: transformaciones socioculturales y resistencias por la justicia ecosocial. Presentación de la ponencia:

Actividad: Consejo Europeo de Investigación en Ciencias Sociales de América Latina / Consejo de Investigaciones Sociales de América Latina - Justicia social, ambiental y climática en América Latina y el Caribe, los cambios culturales y las formas de expresión artística

Lugar: París, Francia

Fecha: 2 al 4 de junio de 2025

Título de la presentación: Conversaciones entre la extensión crítica y las epistemologías feministas. Activismo y academia. Grupo Psicología Social y Estudios Feministas.

Actividad: II Semana de Extensión de la Facultad de Psicología

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Taller: Cartografías Afectivas y Producciones Narrativas como métodos de coproducción de conocimientos.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles.

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre de 2025

Asist. Dra. Natalia Laino

Título del audiovisual presentado: “Dar y darse forma”

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, “Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”,

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Insistencia y sostenimiento de la vida en lo carcelario. (Coordinación del grupo)

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, “Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”,

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Taller: Narrativas colectivas. Vida en obra

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, “Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”,

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Tit. Dr. Luis Leopold

Título de la presentación: Acerca de cómo transformar la gestión universitaria

Actividad: IX Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (CIAPOT)

Lugar: Cartagena, Colombia

Fecha: 20 al 22 de agosto

Profa. Agda. Dra. Laura López

Título de la presentación: Compassion and Empathy: emotionalization in the Uruguayan Juvenile Penal System

Actividad: 12th European Feminist Research Conference. ATGENDER Contemporary feminist liberation struggles: bodies, borders, and intersections.

Lugar: Barcelona, España

Fecha: 9 al 12 de julio de 2025

Título de la presentación: Cartografiando violencias sexuales y sexistas en la Universidad. Mapas del Silencio, Geografías del Poder

Actividad: Jornadas contra el Acoso. Los puntos Violeta en la Universidad Pública

Lugar: Madrid, España

Fecha: días 22 y 23 de octubre de 2025

Profa. Adj. Dra. Ana Cecilia Marotta

Título de la presentación: “Cartografiando parentalidades: perspectivas rizomáticas sobre la familia”

Actividad: CLACSO - X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.

Lugar: Bogotá, Colombia.

Fecha: 9 al 12 de junio del 2025

Título de la presentación: “Cuidar y ser cuidado: maternar en el marco de las políticas de protección infantil”. Co-autoría con la Maestranda Lic. Eliana Berrutti

Actividad: Congreso Latinoamericano de Estudios Feministas del Sur

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 18 al 21 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Simposio Disidencias y géneros en movimiento en los siglos XX y XXI. (Coordinadora)

Actividad: Congreso Latinoamericano de Estudios Feministas del Sur

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 18 al 21 de noviembre del 2025

Taller: Repensando la investigación-intervención con infancias y adolescencias. Una experimentación en composición con lenguajes artísticos.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, “Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”,

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Ayud. Lic. Juan Manuel Marqués

Título de la presentación: Agenciamiento Clínica y Grupalidad

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Actividad: Movilidad académica en la Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. Coursada del cuarto trimestre: “La intervención y sus límites” de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones.

Lugar: Ciudad de México, México.

Fecha: 26 de mayo al 15 de agosto de 2025

Profa. Adj. Mag. Florencia Martínez

Título de la presentación: Trabajar con personas con Enfermedad de Parkinson: Un recorrido posible.

Actividad: IX Congreso Latinoamericano de Psicogerontología: Dos décadas de avances y generaciones en transformación

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 20 al 22 de Noviembre del 2025

Presentación en la Mesa de trabajo: Envejecimiento, vejez y salud: diálogos necesarios para el trabajo interdisciplinario

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, titulado “Salud Mental “Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay
Fecha: 27 al 29 de Noviembre del 2025

Presentación en la Mesa de trabajo: Perspectivas de la clínica en la Psicología Social.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, titulado “Salud Mental “Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles”

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay
Fecha: 27 al 29 de Noviembre del 2025

Título de la presentación: Clínicas no viejistas (Moderadora)

Actividad: Cuarta Jornada de la Diplomatura en Psicogerontología

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay

Fecha: 15 de agosto del 2025

Profa Adj. Dra. Cecilia Montes

Título de la presentación: Compassion and Empathy: emotionalization in the Uruguayan Juvenile Penal System

Actividad: 12th European Feminist Research Conference. ATGENDER Contemporary feminist liberation struggles: bodies, borders, and intersections.

Lugar: Barcelona, España

Fecha: 9 al 12 de julio de 2025

Título de la presentación: The epistemic value of emotions in qualitative research processes with children and adolescents: A Scoping Review

Actividad: Escuela de Verano en Ciencias Sociales. Institute for Advanced Study, Princeton, Escuela de Estudios de Género (EEG, UNAL)

Lugar: Bogotá, Colombia

Fecha: 9 al 15 de noviembre de 2025

Título de la presentación: Estrategias de cuidado para la promoción de la salud mental Uruguay

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Taller: Espacios de Formación Integral en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Acerca de las perspectivas tensiones y desafíos en la práctica

Actividad: II semana de la extensión

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 22 de octubre del 2025

Profa. Adj. Dra. María Daniela Osorio

Título de la presentación: Coordinación y participación de la mesa “Procesos sociales críticos para una resistencia común”

Actividad: Primer Encuentro de Economía Feminista de Abya Yala

Lugar de la actividad: Buenos Aires, Argentina

Fecha: 26 a 28 de marzo de 2025

Título de la presentación: Entre huertas y afectos: tramas colectivas para el cuidado de la vida
Argentina

Actividad: Primer Encuentro de Economía Feminista Abya Yala

Lugar de la actividad: Buenos Aires, Argentina

Fecha: 26 a 28 de marzo de 2025

Título de la presentación: Metodologías feministas de investigación: retos para construir una academia desde las epistemologías feministas. (Noelia Correa y Daniela Osorio-Cabrera)

Actividad: Congreso de Ciencia, Tecnología y Género

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: 16 al 18 de setiembre del 2025

Título de la presentación: Estableciendo puentes con el Encuentro de Economía Feminista en Abya Yala

Actividad: IX Congreso Estatal de Economía Feminista

Lugar: Sevilla, España

Fecha: 2 al 4 de octubre de 2025

Título de la presentación: Coordinación de la Sesión Temática. “Diálogos inacabados Sur-Norte: Economía Social y Solidaria y Sostenibilidad de la vida”. Presentación de la comunicación: Economía Solidaria, Feminismos y Sostenibilidad de la Vida: lecturas descoloniales y antirracistas

Actividad: IX Congreso Estatal de Economía Feminista

Lugar: Sevilla, España

Fecha: 2 al 4 de octubre de 2025

Asist. Mag. Jorge Pelоче

Título de la presentación: Las universidades en la trama del capitalismo digital.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio

Título de la presentación: Poder sujeto y subjetivación.

Actividad: Jornadas A 50 años de Vigilar y castigar: actualidad de una obra práctica.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 25 y 26 de setiembre del 2025.

Asist. Mag. Gabby Recto

Título de la presentación: El arte titeril como recurso social para promover salud mental comunitaria.

Actividad: Primeras jornadas. La potencia de lo colectivo: tejiendo salud, arte y comunidad.

Lugar: Buenos Aires, Argentina.

Fecha: 27 y 28 junio del 2025

Taller: Promoviendo infancias participativas utilizando la técnica del Títere.

Actividad: VIII Jornadas de primera infancia y educación inicial. 6to Encuentro internacional.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 5 y 6 de setiembre del 2025

Título de la presentación: Programa Mi aula es un retablo, una estrategia para el cuidado de la vida.

Actividad: VI Jornadas Académicas de Extensión Universitaria Interservicio del Área de las Ciencias de la Salud.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 13 al 15 de octubre del 2025

Título de la presentación: La creación artística del títere y los aportes a la salud mental comunitaria. Registro fotográfico. Presentación del proceso de creación colectiva de títeres y posibles aportes a la salud mental comunitaria. Tema de mi investigación doctoral.

Actividad: Jornadas virtuales. Diálogos e Reflexoes. Boneco Aplicado na América Latina. Comissao Boneco Aplicado - UNIMA Brasil.

Lugar: Brasil

Fecha: 15 al 26 de octubre del 2025

Taller: Promoviendo salud mental comunitaria: Infancias participativas utilizando la técnica del Títere.

Actividad: 5to Festival de Títeres del Norte “Floreció”. Dirección de Promoción Social Intendencia Departamental - Compañía Títeres Mainoi - Cenur Noreste Sede Tacuarembó.

Lugar: Tacuarembó, Uruguay.

Fecha: 17 y 18 octubre del 2025

Taller: Recto-Meriglio: Promoviendo infancias participativas utilizando la técnica del Títere.

Actividad: Jornadas regionales de Infancias y Adolescencias. PIAS- CURE-Udelar

Lugar: Maldonado, Uruguay

Fecha: 7 y 8 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Entre casa: compartiendo diálogos sobre neurodivergencia y títeres.

Actividad: 5to coloquio virtual internacional. Títeres, neurodivergencia y personas cuidadoras. Colectivo Titeroterapia sin fronteras - Facultad de Humanidades. Universidad autónoma del Estado de México.

Lugar: México

Fecha: 15 al 17 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Prácticas de gobierno y políticas de sensibilidades: Salud mental, memoria y política afectiva.

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Espacio Barrio. Creando tramas. Espacios de salud comunitaria y construcción de ciudadanía desde prácticas culturales (Coordinadora de grupo)

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Seminario: Participación y salud mental comunitaria. El arte titeril como práctica artística de creación colectiva.

Actividad: Máster en Intervención Psicológica en ámbitos sociales y comunitarios.

Lugar: Madrid, España.

Fecha: —

Seminario: Salud mental comunitaria y políticas públicas de salud en Uruguay.

Actividad: Máster en Psicología Comunitaria.

Lugar: Lima, Perú.

Fecha: —

Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Título de la presentación: Reflexiones a partir del Proyecto “Comunidades Cuidadoras como herramientas para una vida libre de violencia de género” (Comentarista)

Actividad: Encuentro Violencia basada en género: redes comunitarias para su abordaje

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: —

Título de la presentación: Comentarista de la exposición de experiencias de intervención en procesos de relocalización. Uruguay

Actividad: Jornada Precariedad Habitacional, intervención y aprendizajes del Caso Siete Manzanas.

Lugar: Montevideo, Uruguay.

Fecha: —

Título de la presentación: Participación como conferencista invitada.

Actividad: Encuentro Nacional de Uruguay Crece Contigo

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: —

Título de la presentación: Presentación de las reflexiones colectivas del equipo docente de la Unidad Curricular “La Psicología Social y el problema de lo colectivo”

Actividad: 8vo Encuentro Nacional de Proyectos de atención a niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Intercambiando miradas sobre las violencias en el territorio

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: —

Título de la presentación: —

Actividad: Primer Encuentro de Economía Feminista de Abya Yala

Lugar: Buenos Aires, Argentina

Fecha: 26 a 28 de marzo

Título de la presentación: El cuidado de la vida en contextos de violencia territorial

Actividad: Conversatorio en el marco de la UCO La Psicología Social y el problema de lo colectivo.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 27 de mayo del 2025

Título de la presentación: Miradas al trabajo de cuidados desde perspectivas comunitarias: vulnerabilidades contemporáneas

Actividad: 40° Congreso Interamericano de Psicología

Lugar: San Juan, Puerto Rico

Fecha: 14 al 18 de julio de 2025

Título de la presentación: La Sostenibilidad de la Vida en las Territorialidades Barriales Contemporáneas. Retos para la Psicología Social Comunitaria

Actividad: Actividad académica en la Cátedra Eduardo Almeida Acosta

Lugar: Puebla, México

Fecha: 25 y 26 de septiembre de 2025

Título de la presentación: Lecciones de la emergencia alimentaria para transformar la nutrición comunitaria (Conferencista invitada)

Actividad: Conversatorio

Lugar: Puebla, México

Fecha: 25 y 26 de septiembre de 2025

Título de la presentación: Tramas colectivas de cuidado en un mundo en crisis

Actividad: V Congreso Latinoamericano de Psicología Rural y el III Congreso Chileno de Psicología Comunitaria

Lugar: Universidad de Santiago de Chile, Chile

Fecha: 7 al 9 de Octubre del 2025

Título de la presentación: ¿Qué Psicología Comunitaria para qué mundo? Reflexiones desde prácticas de lo común para transformar el presente.

Actividad: V Congreso Latinoamericano de Psicología Rural y el III Congreso Chileno de Psicología Comunitaria

Lugar: Universidad de Santiago de Chile, Chile

Fecha: 7 al 9 de Octubre del 2025

Título de la presentación: Palabras inaugurales en representación de la Comisión Académica de Extensión

Actividad: II Semana de la Extensión de la Facultad de Psicología 2025

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: “Formación integral en Psicología Comunitaria: articulaciones virtuosas con entramados comunitarios barriales

Actividad: VIII Seminario de Psicología Social y Comunitaria

Lugar: Santiago de Chile, Chile

Fecha: 6, 15, 22 y 29 de octubre, y 12 de noviembre del 2025

Título de la presentación: Prácticas de lo común para habitar el presente dignamente

Actividad: II Coloquio Formas de vida y de lo común en el capitalismo neoliberal.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 6 y 7 de noviembre del 2025

Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez

Presentación del Póster: Salud Mental Comunitaria y Políticas Sociales. Prácticas pre-profesionales de Psicología en el marco del convenio IM-FP

Actividad: VI Jornadas Académicas de Extensión Universitaria Interservicio Pensar la salud en clave de extensión. Estrategias y desafíos para el cuidado de la vida

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 13 al 15 de octubre de 2025

Título de la presentación: Intercambio de experiencias Prácticas pre-profesionales de psicología en el marco del convenio FP-IM. Equipo docente del Practicantado en Psicología (IM)

Actividad: II Semana de Extensión de la Facultad de Psicología

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay
Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: Conversaciones entre la extensión crítica y las epistemologías feministas. Activismo y academia. Grupo Psicología Social y Estudios Feministas.

Actividad: II Semana de Extensión de la Facultad de Psicología

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay
Fecha: 20 al 25 de octubre del 2025

Título de la presentación: Salud mental comunitaria, políticas sociales y formación integral en territorios

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Agdo. Dr. Nicolás Rodríguez

Título de la presentación: Conferencia de cierre “La psicología social en su laberinto”. Entre el avance de la insignificancia y la vigencia de transformarlo todo”.

Actividad: Coloquio de Investigación de la XVI Generación de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco.

Lugar: México

Fecha: 21 al 25 de abril

Título de la presentación: Salud Mental en la Industria de la Construcción. Situación actual y desafíos para el sector (ponencia virtual)

Actividad: 8vo Congreso de Seguridad y Salud Ocupacional en la Construcción.

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 24 de abril

Título de la presentación: Dinámicas de frontera: desafíos para la cartografía y las autonomías migrantes en el corredor uruguayo-brasileño

Actividad: X Conferencia CLACSO

Lugar: Bogotá, Colombia

Fecha: 9 al 12 de junio de 2025

Presentación de póster: Acompañamiento sindical y promoción de derechos. Relato de una experiencia junto al sindicato de la industria de la madera en Uruguay

Actividad: VIII Congresso Latino-americano de Medicina Social e Saúde Coletiva

Lugar: Rio de Janeiro, Brasil

Fecha: 4 al 8 de agosto del 2025

Título de la presentación: Alimentos, consumo y producción. Prácticas gubernamentales y biopolítica de la vida

Actividad: La alimentación en el centro: tensiones entre el sistema alimentario, ambiente, salud y justicia social

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 16 de octubre del 2025

Actividad: Conversatorio Salud Mental. Situación actual y estrategias de prevención en la comunidad

Lugar: Colonia, Uruguay

Fecha: 13 de noviembre del 2025

Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Título de la presentación: Conversatorio interdisciplinario: El silencio ante el sufrimiento

Actividad: Conversatorio interdisciplinario: El silencio ante el sufrimiento

Lugar: Montevideo, Uruguay

Fecha: 11 de octubre de 2025

Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira

Título de la presentación: Significaciones del envejecimiento y relaciones de cudad en Uruguay: aportes interdisciplinarios

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología, Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles.

Lugar: Montevideo, Facultad de Psicología, Uruguay

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Actividad: IX Congreso Latinoamericano de psicogerontología: dos décadas de avances y generaciones en transformación.

Lugar: Santiago de Chile, Chile.

Fecha: 20 al 22 de noviembre del 2025

Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira

Título de la presentación: Agenciamiento Clínica y Grupalidad

Actividad: III Congreso Internacional de Psicología. Salud Mental: Perspectivas y desafíos para la construcción de otros mundos posibles

Lugar: Facultad de Psicología, Udelar. Montevideo, Uruguay.

Fecha: 27 al 29 de noviembre del 2025

Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke

Título de la presentación: Transformación digital de la organización del trabajo y procesos de producción subjetiva

Actividad: IX Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (CIAPOT)

Lugar: Cartagena, Colombia (participación a distancia)

Fecha: 20 al 22 de agosto

Título de la presentación: Inovação Tecnológica e Inteligência Artificial nas Transformações da Gestão da Educação Superior e de suas Funções Substantivas (Moderador)

Actividad: XXIV Congreso Internacional de Gestión Universitaria (CIGU 2025)

Lugar: Florianópolis, Brasil.

Fecha: 24 al 26 de noviembre del 2025

11.3 PUBLICACIONES

Asist. Lic. Lucía Barreto

Osorio-Cabrera, María Daniela., Barreto Bisio, Lucía., Hernández López, Elena., Guerra Pereira, Nazarena., Rodríguez Ferreyra, Alicia. (2025). Revisitar nuestros marcos de inteligibilidad: articulaciones entre la Psicología Social Comunitaria, las Epistemologías Feministas y el pensamiento decolonial. *Revista Interamericana de Psicología* 59(1). [https://doi.org/10.30849/ripijp.v59\(2025\).e2323](https://doi.org/10.30849/ripijp.v59(2025).e2323)

Barreto Bisio, Lucia; Hernández López, Elena; Guerra Pereira, Nazarena; Rodríguez Ferreyra, Alicia; Osorio-Cabrera, Daniela. (2025). Enramados político-afectivos para la sostenibilidad de la vida en tiempos de crisis. *TRAMAS. Subjetividad y Procesos Sociales*.

Aceptado (pendiente de publicación).

Ferrere, Mariana, Rondeau, Andre, Sepúlveda, Natalia, Gonzáles, Sofía, Barreto, Lucía (2025) Género y equidad: elementos teóricos fundamentales en la formulación de políticas de igualdad. En Romina Hortegano (coord.) *Sistematización de experiencias, interseccionalidad y justicia epistémica: propuesta para la construcción de saberes situados* (pp. 76-81). Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación, Universidad de la República. <https://fhce.edu.uy/wp-content/uploads/2025/10/Sistematizacion-de-experiencias-Web-LR.pdf>

Prof. Tit. Dr. Fernando Berriel

Berriel, F (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay*. (2025). Universidad de la República,

Berriel, F. (2025). El interaccionismo simbólico. Una respuesta al dualismo en los orígenes de la psicología social. En Berriel, F (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay* (pp. 61-85). Instituto de Psicología Social.

Profa. Adj. Dra. Veronica Blanco

Álvarez Pedrosian, E. & Blanco Latierro, V. (2025). La etnografía entre la crítica y la clínica: una propuesta de investigación participativa. *Tekoporá. Latin América Review of Environmental Humanities and Territorial Studies*. 6(1).

Blanco Latierro, V., Moreira Selva, S., Sosa González, M. N., & Bolaña Caballero, N. (2025). Construyendo espacios para la vida: Narrativas de procesos de politización entre mujeres en Montevideo. *Cuadernos Del Claeh*, 44(122). <https://doi.org/10.29192/claeh.757>

Blanco Latierro, V., Dorta, G., Romano, J. (2025). Acción colectiva y memoria urbana: un caso en el barrio Cordón de Montevideo. *Revista Quid* 16(24).

Aceptado (pendiente de publicación)

Blanco Latierro, V. & Alvarez Pedrosian, E. (2025). La intimidad como campo relacional. Prácticas y memorias del cuidado en una biblioteca popular de Montevideo. *Espacialidades*, 15(2), 81 - 97. <http://doi.org/10.24275/esp/2025/02/05>

Blanco Latierro, V. (2025). El surgimiento del movimiento socioconstruccionista. En Berriel, F (coord.) *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay* (pp. 119-134). Instituto de Psicología Social.

Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa

Correa, G. (2025). ¿Qué le hacen los animales al biopoder? El continuum biológico en la política moderna. En G. Correa, A. Craviotto y G. Dorta (comps), *Un Foucault situado: biopoder, gubernamentalidad y subjetivación* (pp. 31-49). Fundación de Cultura Universitaria.

Profa. Adj. Dra. Noelia Correa

Aguiar, S; Correa García, N; Sarachu, G; Rossal, M; Ciapessoni, F; Montealegre, N; Matonte, C; Ibarzabal, E; González, T; Lans, S; Zino, M; España, V; Zorrilla, S y Camejo, S. (2025). Trabajo y situación de calle. Investigación participativa Udelar-Nitep sobre trabajo. Convenio Intendencia de Montevideo y la Asociación Profundación para las Ciencias Sociales. https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/2025-07/1_Informe%20Trabajo%20y%20situaci%C3%B3n.%20Investigaci%C3%B3n%20participativa%20Udelar-Nitep.pdf

Correa García, Noelia. (2025). Enunciaciones a la intemperie. En Aguiar, Gatti, Martínez, Montealegre y Rossal (ed). *Intemperie. Universidad de la República y Universidad del País Vasco* (pp. 273-284). Alter ediciones

Correa García, Noelia., y Bentancor Stiffano, Florencia. (2025). Experiencias situadas: metodologías feministas y participativas en extensión. En Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Ciencias Sociales (Coord.), *Ciencias Sociales y Extensión Universitaria - Vol. 4*. Universidad de la República.

Profa. Adj. Mag. Evangelina Curbelo

Curbelo, E. (2025) *Mujeres y género diverso. Política de drogas desde el Tratamiento Comunitario*. IMPO. <https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/sites/junta-nacional-drogas/files/documentos/noticias/DIGITAL%20-%20JND-Mujeres%20y%20genero%20diverso.pdf>

Asist. Mag. German Dorta

Dorta, G. (2025). Archivo y análisis documental de la salud mental en Uruguay (1950-1959). *Fronteras*, 23, 71-90. <https://doi.org/10.47428/23.1.4>

Prof. Agdo. Dr. Gabriel Eira

Eira, G. (9 de Julio de 2025) ¿Tecnodiversidad? *Casa de Filosofía*. <https://casadefilosofia.uy/2025/07/09/tecnodiversidad/>

Profa. Agda. Dra. Gabriela Etcheverry

Etcheverry, G. (2025) Spinoza y la Clínica. En G. Etcheverry, D. Tatián y D. Camparo (Eds), *Spinoza y la psicología: diálogos entre salud, política y universidad* (pp. 99-114). Comisión Sectorial De Enseñanza y Educación Permanente. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/51222>

Etcheverry, G (2025) Un grupo (clínico) como un grado de potencia. En G. Etcheverry, D. Tatián y D. Camparo, (Eds), *Spinoza y la psicología: diálogos entre salud, política y universidad* (pp. 115-128). Comisión Sectorial De Enseñanza y Educación Permanente. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/51222>

Tatián, D., Camparo, D., & Etcheverry, G (2025) Encuentro final. En G. Etcheverry, D. Tatián y D. Camparo (Eds), *Spinoza y la psicología: diálogos entre salud, política y universidad* (pp. 129-146). Comisión Sectorial De Enseñanza y Educación Permanente. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/51222>

Etcheverry, G. (2025) Psicologías de lo colectivo para el gobierno de la vida. En F. Berriel (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay* (pp. 45-60). Instituto de Psicología Social.

Etcheverry, G. (2025) La psicología social del Río de la Plata. Del sujeto del inconsciente a la transformación social. En F. Berriel (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay* (169-190). Instituto de Psicología Social.

Prof. Adj. Dr. Daniel Fagúndez

Fagúndez, D. (2024)² Aprendizajes de la emergencia sanitaria por el covid-19 en Uruguay: De la libertad responsable a la responsabilidad colectiva. *Polis*, 23(69), 265-303. <http://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2024-n69-3674>

Nión, S y Fagúndez, D. (2025) Condiciones laborales, riesgos y teletrabajo en Uruguay. *Revista de Ciencias Sociales*, 38(56). <https://hdl.handle.net/20.500.12008/48785>

Fagúndez D'Anello, D. (2025) Hebras de sentido históricas del postestructuralismo: abordajes y estrategias. En Berriel, F (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay* (pp. 207-243) Instituto de Psicología Social.

2 Artículo evaluado en 2024 y publicado en 2025.

Prof. Tit. Dr. Juan Fernandez

Fernández Romar, J. E. (2025). Ciclos de transformación: Reflexiones sobre la interdisciplinariedad y el aprendizaje en los usos problemáticos de drogas. En J. Fernández Romar & E. Curbelo Arroqui (Eds.), *De la teoría a la acción: construyendo respuestas interdisciplinarias en el campo de las drogas* (pp. 13–17). Junta Nacional de Drogas & Facultad de Psicología, Universidad de la República. <https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/comunicacion/publicaciones/teoria-accion-construyendo-respuestas-interdisciplinarias-campo-drogas>

Fernández Romar, J. E., & Curbelo Arroqui, E. (2025). Especialización en estrategias de intervención en usos problemáticos de drogas: Memoria y reflexión pedagógica. En J. Fernández Romar & E. Curbelo Arroqui (Eds.), *De la teoría a la acción: construyendo respuestas interdisciplinarias en el campo de las drogas* (pp. 372–379). Junta Nacional de Drogas & Facultad de Psicología, Universidad de la República. <https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/comunicacion/publicaciones/teoria-accion-construyendo-respuestas-interdisciplinarias-campo-drogas>

Fernández Romar, J. E. (2024/2025). Las redes sociales y la reconfiguración contemporánea de la intimidad. En *XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profe-*

sional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-048/828.pdf>

Profra. Agda. Dra. Silvia Franco

Franco, S., Giuzio, G., y Tomasina, F. (2025). Riesgos psicosociales en el trabajo en Uruguay: antecedentes, enfoques y desafíos para una agenda ineludible. *De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales*, 14(24). <https://doi.org/10.30972/dpd.14248969>

Franco, S., Folle, M. A., González, D., y Ottonello, N. (2025) Teletrabajo, género y conflicto laboral durante la pandemia del COVID-19 en Uruguay. *Revista Latinoamericana de Trabajo y Trabajadores*, (10), 123-154. <https://doi.org/10.52024/0hsxar68>

Franco, S., Julio César Neffa, María Laura Henry y María Magdalena Garces et al. (2025). Manifiesto del Área Latinoamericana de Estudios sobre Riesgos Psicosociales en el Trabajo. En Blanch-Ribas, J., y Díaz-Bambula, F. (Eds), *Trabajos y organizaciones en el siglo XXI. Perspectivas Iberoamericanas* (pp. 407-420) Bonaventuriana.

Franco, S., Garcés, M., Henry, M.L., y Neffa, J.C. (2025) Prólogo a la versión en español. En Dejours, C. (Coord), *Los efectos subjetivos de las nuevas organizaciones del trabajo. Sufrimiento y placer en el trabajo en una plataforma digital, una cooperativa y una empresa liberada*. (pp. 9-15) Biblioteca Red Latinoamericana de Estudios e Investigaciones sobre riesgo psicosociales en el trabajo (RPST-LA) <http://www.ceil-conicet.gov.ar/publicaciones/biblioteca-red-latinoamericana-de-estudios-e-investigaciones-sobre-riesgos-psicosociales-en-el-trabajo-rpst-la/>

Franco, S. (2025) Las representaciones sociales En Berriel, F (coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay*. (pp. 85-113) Instituto de Psicología Social.

Asist. Dra. Natalia Laino

Osorio, Daniela; Laino, Natalia; Viñar, María Eugenia; Rodríguez, Alicia; Tommasino, Nat y Cardozo, Dulcinea (2025) Tramas comunitarias e interdependencia: cuerpos aliados para la producción de lo común. *Coloquio Cuerpo, comunidad y política pública*. ISEF-Udelar.

Profra. Agda. Dra. Laura Lopez

Torres, D., Montes, C. y López-Gallego, L. (2025). Devenir cuidador y el uso de licencias parentales en Uruguay, *Sor-*

tuz: *Oñati Journal of Emergent Socio-Legal Studies*, 15(1), 104 - 123. <https://doi.org/10.35295/sz.iisl/2145>

Galeotti, R., & López-Gallego, L. (2025). Intervenciones psicológicas hacia ofensores sexuales en Uruguay. *Oñati Socio-Legal Series*, 15(5), 1787–1810 <https://doi.org/10.35295/ols.iisl.2301>

López-Gallego, L. [Facultad de Psicología Universidad de la República] (2025, mayo 28). *Relatos de Cambio: Adolescencias en Movimiento* [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=LVk7eHJEf8>

Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta

Marotta Méndez, C y Uziel, A. P. (2025) Cartografiando parentalidades: perspectivas rizomáticas sobre la familia. En *Ser madre y padre en América Latina y el Caribe: aproximaciones críticas*.

Marotta Méndez, C. (2025) Fronteras y cuidados entre familias y escuelas durante la pandemia por COVID 19 en Uruguay. *Revista De Sociología*, 40(2) <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2025.82469>

Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes

Chavez Bidart, Jorge., Paz, Valentina., Bacci, Maria Pilar., Montes Maldonado, Cecilia., Delgado, Hernán., Piquinela, Pablo., Tomas-Llerena, Clementina. (2025). Editorial: 15 años de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 15(1), 1-5. <https://revista.psico.edu.uy/revpsicologia/article/view/1196/791>

Torres, D., Montes, C. y López-Gallego, L. (2025). Devenir cuidador y el uso de licencias parentales en Uruguay, *Sor-tuz: Oñati Journal of Emergent Socio-Legal Studies*, 15(1), 104 - 123. <https://doi.org/10.35295/sz.iisl/2145>

Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio

Osorio-Cabrera, María Daniela; Barreto Bisio, Lucía; Hernández López, Elena; Guerra Pereira, Nazarena; Rodríguez Ferreyra, Alicia (2025). Revisitar nuestros marcos de inteligibilidad: articulaciones entre la Psicología Social Comunitaria, las Epistemologías Feministas y el pensamiento decolonial. *Revista Interamericana de Psicología* 59(1). [https://doi.org/10.30849/ripij.v59\(2025\).e2323](https://doi.org/10.30849/ripij.v59(2025).e2323)

Barreto Bisio, Lucia; Hernández López, Elena; Guerra Pereira, Nazarena; Rodríguez Ferreyra, Alicia; Osorio-Cabrera, Daniela (2025) Entramados político-afectivos para

la sostenibilidad de la vida en tiempos de crisis. Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales.

Aceptado **(pendiente de publicación)**.

Veras Iglesias, Gabriela, Andrade Martínez, Adriana, Fernández Andrada, Cris, Osorio-Cabrera, Daniela (2025) Tramas del campo a la ciudad: claves feministas para repensar la vida en común, interdependencia y sostenibilidad de la vida en colectivos de la Economía Social y Solidaria.

Aceptado **(en proceso de edición)**

Osorio, Daniela; Laino, Natalia; Viñar, María Eugenia; Rodríguez, Alicia; Tommasino, Nat y Cardozo, Dulcinea (2025) Tramas comunitarias e interdependencia: cuerpos aliados para la producción de lo común. *Coloquio Cuerpo, comunidad y política pública*. ISEF-Udelar.

Prof. Tit. Mag. Alejandro Raggio

Raggio, A. (2025) Acerca de un problema mal planteado: la oposición individuo sociedad. En Berriel, F. (Coord.), *Instituciones y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay*. (pp. 33-45). Instituto de Psicología Social.

Asist. Mag. Gabby Recto

Recto Álvarez, G. Balsa, S. (2024). Relevancia de la participación colectiva para la consolidación del campo de la salud comunitaria. Escritura post-pandemia. *Revista Tekopora. Revista Latinoamericana de Humanidades Ambientales y Estudios Territoriales*, 4(1).

Recto Alvarez, G., Meriglio, A. (2025). Niños y niñas habiendo la Universidad. Ponte cómodo/a con la incomodidad. Publicación vinculada a la 10ma Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y Encuentro de experiencias socio-comunitarias en Extensión Universitaria. (Setiembre 2024). Facultad de Psicología. Udelar. **(En proceso de edición)**

Recto Alvarez, G., Meriglio, A. (2025). Sembrando sonrisas, explorando interiores. El arte titeril como recurso social para promover salud mental comunitaria. Publicación vinculada a las Primeras Jornadas. La potencia de lo colectivo: tejiendo salud, arte y comunidad. Facultad de Psicología. Buenos Aires. Argentina. **(En proceso de edición)**

Profa. Tit. Dra. Alicia Rodríguez

Osorio, D., Cardozo, D., Viñar, M. E., Tommasino, N., Rodríguez, A. y Laino, N. (2025). Tramas comunitarias e interdependencia: cuerpos aliados para la producción de lo común. En Benitez, L., y Rettich, J. (coord.), *Debates sobre Comunidad, cuerpo y políticas públicas*. Tradinco.

Osorio-Cabrera, María Daniela., Barreto Bisio, Lucía., Hernández López, Elena., Guerra Pereira, Nazarena., Rodríguez Ferreyra, Alicia. (2025). Revisitar nuestros marcos de inteligibilidad: articulaciones entre la Psicología Social Comunitaria, las Epistemologías Feministas y el pensamiento decolonial. *Revista Interamericana de Psicología* 59(1). [https://doi.org/10.30849/ripijp.v59\(2025\).e2323](https://doi.org/10.30849/ripijp.v59(2025).e2323)

Barreto Bisio, Lucia., Hernández López, Elena., Guerra Pereira, Nazarena., Rodríguez Ferreyra, Alicia., Osorio-Cabrera, Daniela. (2025). Entramados político-afectivos para la sostenibilidad de la vida en tiempos de crisis. Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales. Aceptado (**pendiente de publicación**).

Rodríguez, A. (2025). La psicología comunitaria latinoamericana como práctica participativa de cambio social. En Berriel, F. (Coord.), *Insistencias y transcursos de la Psicología Social desde Uruguay*. (pp. 135-167) Instituto de Psicología Social.

Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez

Rodríguez, A. C. (2025). Convenio Facultad de Psicología - Intendencia de Montevideo: Informe 2022 - 2025

Rodríguez, A. C. (2025). Salud mental comunitaria, políticas sociales y formación integral en territorios. III Congreso Internacional de Psicología.

Rodríguez Ana C. (2025). Anales de la 10ma. Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y el Encuentro de Experiencias Socio comunitarias en Extensión Universitaria. (**En proceso de revisión**)

Prof. Agdo. Dr. Nicolas Rodriguez

Rodríguez González, N., Calatayud, F., Ronca, E., Guigou, B., Olvivera, P., Coelho de Oliveira, C. y Borrelli, J.L. (2025). *Diagnóstico de la situación de la salud mental y el consumo problemático de drogas en personas trabajadoras del sector de la construcción*. FSC- UDELAR

Rodríguez, N. (2025) El análisis institucional: aproximación conceptual y vigencia de transformarlo todo. En Berriel, F. (Coord.), *Insistencias y transcurso de la Psicología Social desde Uruguay*. (pp. 191-207) Instituto de Psicología Social.

Prof. Adj. Dr. Javier Romano

Romano, J. (2025) Gobierno, territorio y salud mental. En G. Correa, A. Craviotto y G. Dorta (comps), *Un Foucault situado: biopoder, gubernamentalidad y subjetivación* (pp. 289-314). Fundación de Cultura Universitaria

Prof. Adj. Dra. Adriana Rovira

Rovira Benítez, A. (2025) Un cuento neoliberal: La producción de economías morales sobre la vejez. *Revista Central de Sociología*, 21(21), pp: 260-280. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516098>

Asist. Mag. Nat Tommasino

Rodríguez Lezica, L., Tommasino, N., Migliaro, A., Veras-Iglesias, G. (2025). *Enraizarse en la memoria colectiva: una tarde con Las Gurisas*. Omega Resilience Awards. <https://orawards.org/es/rooting-in-collective-memory-an-afternoon-with-las-gurisas/>

Rodríguez Lezica, L., Tommasino, N., Migliaro, A., Veras-Iglesias, G. (2025). *Hum Pampa y sus entramados cuerpos-territorios*. Omega Resilience Awards.

<https://orawards.org/es/meeting-the-hum-pampa-and-its-interwoven-body-territories/>

Rodríguez Lezica, L., Tommasino, N., Migliaro, A., Veras-Iglesias, G. (2025). *Mujeres tejiendo memoria y tramando vida en el Norte de Rocha, Uruguay*. Omega Resilience Awards. <https://orawards.org/es/title-women-weaving-memory-and-plotting-life-in-northern-rocha-uruguay/>

Rodríguez Lezica, L., Tommasino, N., Migliaro, A., Veras-Iglesias, G. (2025). *Cardado, hilado y tejido: relatos del grupo de mujeres rurales de Piñera-Beisso*. Omega Resilience Awards. <https://orawards.org/es/carding-spinning-and-weaving-stories-from-the-rural-womens-group-of-pinera->

Prof. Agdo. Mag. Tommy Wittke

Wittke, T. (2025) Transformación digital de la organización del trabajo y procesos de producción subjetiva. En J.M. y Díaz-Bámbula, F. (Ed.), *Trabajos y organizaciones del siglo XXI. Perspectivas Iberoamericanas*. Bonaventuriana.

Diseño y maquetación:
Carolina Ibarzabal

Apoyo: Unidad de Comunicación Institucional
de Facultad de Psicología, Udelar

Abril 2026, Montevideo, Uruguay

