

Montevideo, 11 de setiembre de 2023.

Sra. Directora del IPS  
Profa. Agda. María Ana Folle  
Cros. de la CD del IPS  
Presente

Por este medio me dirijo a Uds. a los efectos de dar cumplimiento a la solicitud de la Directora del IPS respecto a la realización de un informe en mi calidad de referente de Extensión del IPS.

El informe consta de dos apartados: uno destinado a informar acerca de las acciones a la interna del IPS; otro cuyo foco está puesto en “el afuera” del instituto. Tal separación se realiza únicamente a los efectos de la transmisión, a sabiendas de que el afuera y el adentro del instituto son ficciones y que en mi condición de referente de extensión funcionan sin solución de continuidad. Cabe acotar que la información que se brinda incluye algunas ideas que se pretende funcionen como propuestas para el tiempo por venir.

1. **Dentro del IPS.** En agosto del 2022, al asumir la función de referencia, propuse y me propuse una serie de cuestiones en la dirección de generar un “insumo para el diálogo; la idea es que funcionen como invitaciones a decidir y pensar entre todos quienes integramos el IPS” (Etcheverry, 2022, p. 1). Los objetivos planteados, en consonancia con el Plan Estratégico del IPS, se vinculaban con mantener al día la información del trabajo en extensión dentro del instituto, construir un acervo con materiales producidos por los equipos docentes, constituir procesos escriturales sobre las experiencias de extensión, acompañar a los equipos que estuvieran desarrollando extensión y procurar la construcción de un grupo a la interna del IPS. Una de las primeras acciones estuvo vinculada con la realización de encuentros con docentes a partir de una solicitud enviada por mail, para tener conversaciones acerca de distintos ítems relativos a la extensión y sus procesos.

Hubo 9 docentes que respondieron al mail y con quienes tuve sendas conversaciones. De las mismas interesa destacar los siguientes aspectos:

Los proyectos.

- Se observa una cantidad muy baja de proyectos en desarrollo, tanto por los que se presentan a los distintos llamados que se generan desde CSEAM como los que no acceden a financiaciones.

- Este punto merece reflexiones en conjunto que se enlazan con lo que se plantea a continuación: ¿de qué modo producir extensión?, ¿para qué hacerlo?, ¿con qué disponibilidades y reconocimientos?
- La pregunta acerca de qué es la extensión.
- Los proyectos que se desarrollan no siempre tienen puesto el foco en la extensión propiamente dicha; algunos se enfocan en actividades en el medio que se solapan con asistencias técnicas. Esto deja ver que existen distintas significaciones del término extensión.
  - Se comparte aquí una preocupación que se mencionará en el apartado 2, relativa a cierta flexibilización de las ideas de extensión, efecto de la obligación de realizar actividades propuesta en el EPD lo que en ocasiones genera un alejamiento -tanto político como epistemológico- de lo que se ha establecido tradicionalmente en la Udelar.
  - Respecto de este punto la propuesta tiene que ver con algo que se desarrollará en el mencionado apartado -2-, en relación con realizar actividades que apunten a procesos formativos destinados a los docentes, acerca de las temáticas y problemáticas de la extensión.
- La pregunta sobre para qué hacer extensión.
- Surgió como interrogante la cuestión de para qué realizar actividades de extensión; en este punto las preguntas se desplegaron en torno a las dimensiones políticas involucradas y en referencia al lugar que como docentes universitarios tenemos en la puesta en marcha de tareas que apunten a la población. ¿Qué población pide nuestro trabajo y para qué lo llevamos a cabo? Asimismo se pone en cuestión cómo se reciben los pedidos dentro del IPS.
  - Esta pregunta empuja a la necesidad de poner sobre el tapete el análisis de la implicación de los docentes, cuestión que se podría implementar en el trabajo de acompañamiento de los equipos. Se propone, al mismo tiempo, constituir una especie de grupo ad hoc que funcione como recepción y estudio de todos los pedidos que llegan al IPS, para mejorar la distribución y el abordaje de los mismos.
- Económicos.
- Los docentes entienden que un punto crucial del desarrollo de las actividades de extensión es la escasa remuneración que se percibe por los mismos. Ello tiene relación, entre otras cuestiones, con la inclusión de docentes en la

modalidad de contrato que por una parte funciona como una posibilidad al tiempo que produce precariedad laboral.

- El tema económico-financiero se puede abordar con el trabajo sobre los recursos del IPS.

Equipos.

- Otro punto de relevancia es que de las entrevistas surge que muchos docentes trabajan solos, no están insertos en equipos y en ocasiones no cuentan con otras compañías que los estudiantes.
- Este tema es de difícil encare; se entiende que los modos organizativos para el trabajo docente en esta actualidad empujan al trabajo en solitario.

Espacio para la extensión en la tarea docente: reconocimiento, disponibilidad.

- En todas las conversaciones surge una tensión puesta en el reconocimiento que poseen las actividades de extensión, que se observa fundamentalmente en el tema de la puntuación a la hora de los concursos y llamados. Ese reconocimiento -o más bien su ausencia- se observa también a la hora de la organización de las tareas docentes: se percibe un imaginario establecido a partir del cual la tarea de extensión se puede suspender cuando hay otras tareas que reclaman atención, y que se visualizan como de mayor relevancia.
- De lo anterior también surge un cuestionamiento acerca de la disponibilidad para la realización de proyectos de extensión; los docentes que participaron de estas conversaciones plantearon su inquietud respecto de lo que significa realizar una actividad en el medio dado el tiempo y el compromiso que demanda en un momento donde las actividades en facultad se plantean todas con alto nivel de exigencia.
- La propuesta para estos puntos viene de la mano de insistir en la construcción de espacios colaborativos en la producción de conocimientos, que procuren realizar torsiones contra los modos establecidos.

Acompañamientos, covisiones, intercambios: la (ausencia de) trama.

- Los docentes plantearon la importancia de tener actividades en conjunto que facilitaran procesos de covisión, para acompañar los procesos, incorporar otras visiones, intercambiar perspectivas.
- Se mencionó en más de una ocasión la posibilidad de realizar unas jornadas de extensión en el IPS.
- Se valoró positivamente la posibilidad del acervo para mejorar la memoria institucional. Este punto merece un comentario particular pues pese a mi

solicitud de envío de materiales producidos en los equipos, solamente una de las docentes realizó el envío.

- En relación con este ítem se propone componer reflexiones sobre el lugar de la extensión que provoquen movimientos, y donde se apunte colectivamente a la revalorización de la tarea extensionista. Como se observará esta propuesta es casi idéntica a la realizada en el punto anterior. Se propone insistir en la necesidad de instalar jornadas de corto alcance para trabajar sobre el tema, donde participen docentes y estudiantes que estén interesados en el intercambio y la proliferación de las ideas, en la modalidad de Conversatorios bimensuales.

Extensión/enseñanza/investigación.

- Se observa que muchos proyectos se conectan con actividades de enseñanza generalmente en el grado. Aparece como más difícil la generación de actividades de investigación a partir de la extensión; asimismo muy tímidamente se empieza a dibujar la posibilidad en los espacios de posgraduación.

El ECRO como anhelo.

- A la interna de los equipos que realizan extensión y actividades en el medio se constata cierta dificultad en la construcción de un ECRO común, en particular cuando aquellos están constituidos por integrantes que provienen de otros campos disciplinares.
- La propuesta para el punto anterior y para éste es la de insistir en los espacios de acompañamiento, conversando con docentes experimentados que tengan disponibilidad para compartir sus saberes con quienes estén dispuestos a recibirlos.

Como conclusión general de los encuentros, interesa plantear que la extensión aún funciona como problema, tanto por aspectos relativos a su lugar institucional/organizacional como en relación a los sentidos y significados de aquella. Parece relevante plantear que aún resta trabajo por hacer para procurar generar otros modos de trabajo, para lo que es necesario interrogar el mito fundante: aquel que plantea que la FPsico es una especie de panacea extensionista. Al mismo tiempo se entiende relevante decir que los problemas que han sido enunciados en los puntos anteriores son de difícil abordaje pues muchos de ellos tienen que ver con la fuerza que el neoliberalismo ha tomado en la academia, que prioriza los desarrollos individuales y omite la posibilidad de la cooperación así como el ofrecimiento de los saberes producidos para el intercambio.

En otro orden he participado en dos oportunidades de encuentros con los docentes del IPS que trabajan en la UCO Métodos y Herramientas Orientadas a la Extensión, acompañando allí la producción de modos relativamente novedosos de trabajo con estudiantes, que sostienen las numerosidades propias de esa UCO al tiempo que orientan a aquellos a las perspectivas extensionistas, produciendo formación de calidad y con pertinencia social.

2. **Fuera del IPS.** Como referente de extensión me he integrado inmediatamente a la labor de la Comisión Académica de Extensión. La misma tiene participación de docentes de los institutos a lo que se agrega, en estos últimos meses, un trabajo conjunto con la Comisión Cogobernada de Extensión. Este último movimiento se valora muy positivamente dado que ha permitido la instalación de discusiones muy interesantes así como la posibilidad de producir movimientos que coloquen a la extensión en un mejor lugar.

Como tareas concretas por la participación en la CAE he concurrido a la reunión convocada con motivo de la Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y fui parte de la sub-comisión evaluadora de los EFIS presentados en el corriente año. Cabe destacar que de tales EFIS 3 corresponden al IPS: “Prácticas artísticas y entramados territoriales en Cuenca de Casavalle” (responsable Profa. Agda. María Ana Folle), “Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva” (EFI In-Ter-Acción Colectiva, responsable Profa. Alicia Rodríguez) y “Escuela, Cultura y Barrialidad” (responsables Prof. Adj. Daniel Fagundez D’Anello y Asist. Doc. Lisette Grebert Dearmas).

En el momento actual la tarea fundamental que se desarrolla en la CAE -en conjunto con la Comisión Cogobernada- es la escritura del Programa de Fortalecimiento de la Extensión en la FPsico, a partir de un avance oportunamente realizado que apuntó a la sistematización de los datos obtenidos.

A continuación se expondrán algunos aspectos relevantes que se están trabajando en la escritura del programa:

- Dinamización de discusión sobre la Extensión en los institutos.
  - Respecto de este punto el debate principal está dado por la posibilidad de apuntar a constituir soportes colectivos para el trabajo docente en extensión. La idea “en trabajo” está directamente vinculada a la revisión de las prácticas extensionistas en la dirección de acompañar lo propuesto por el nuevo Estatuto de Personal Docente. El problema de la puntuación de la extensión está siendo abordado por la Comisión de implementación del EPD de FPsico. También se incluye aquí la necesidad de apuntar a generar prácticas en colectivo para que no proliferen espacios en solitario, muy habituales hoy. Se

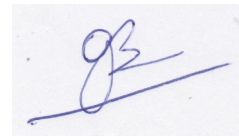
pretende asimismo fortalecer la “salida” de la facultad como estrategia para mejorar los sentidos de las prácticas de extensión.

- Producción de conocimientos y difusión desde la Extensión
  - La CAE en conjunto con la Comisión Cogobernada se encuentra realizando esfuerzos para la visibilización de estrategias de difusión de la producción de conocimientos, procurando dejar planteadas algunas líneas principales así como visibilizando espacios (publicaciones, revistas, etc.) que funcionen para aquella.
  
- Formación docente.
  - Este punto ha sido de especial interés, dado que se ha visto con preocupación algunas falencias visibilizadas en la presentación de proyectos, respecto del sentido de la extensión. El movimiento ocasionado por el nuevo EPD, que obliga a los docentes de alta dedicación a realizar todas las tareas sustantivas, ha llevado a que algunas tareas aparezcan situadas como de extensión cuando en realidad se encuentran lejos de lo que la Udelar ha definido históricamente.
  - Al mismo tiempo se escuchan voces de docentes en grados de formación que, teniendo estudios de posgraduación, plantean no saber cómo se realizan tareas de extensión. La idea es proponer un trabajo de formación en extensión, de modo transversal es decir que incluya un trabajo más allá de los institutos. Para este aspecto además se entiende necesario contar con docentes que no pertenezcan a la FPsi, apuntando a producir saberes que interroguen las fragmentaciones organizacionales y disciplinares. La pregunta que surge aquí es acerca de cómo fortalecer la extensión si el cuerpo docente no posee condiciones para sostenerla.
  - Otro aspecto incluido en este ítem es el relativo a la extensión en los espacios de posgraduación: si bien se está realizando un trabajo con la Comisión de Posgrados, se considera que hace falta más para que las tareas de extensión sean parte de los procesos formativos de los estudiantes de posgrados. Se evalúa la posibilidad de que ellos puedan curricularizar componentes de extensión en sus proyectos de investigación.
  
- Otras líneas estratégicas que se empiezan a trazar.
  - Se está trabajando en la visibilización de territorios y espacios sobre-intervenidos donde, además, ocurren procesos extensionistas que muchas veces no dialogan entre sí (por desconocimiento o por falta de interés en el

diálogo). En este sentido se pretende generar labores que tiendan a construir en común, en especial para apuntar contra las fragmentaciones y a favor de que quienes participan de aquellos procesos (en particular estudiantes) aprendan acerca de las heterogeneidades de perspectivas y modos de trabajo.

- Se abordan las problematizaciones a propósito de los contextos de masividad, procurando generar ideas que permitan su afrontamiento.
- Se enuncia la necesidad de generar una línea de análisis sostenida en la dimensión de género en las prácticas extensionistas.

Sin otro particular, y quedando a disposición para cualquier intercambio, les saluda cordialmente:



Profa. Ag. Gabriela Etcheverry.

#### Referencias

Etcheverry, G. (2022). Propuesta: funciones de la referencia en Extensión del IPS. (s/e)

Facultad de Psicología. Comisión Académica de Extensión, Comisión cogobernada de Extensión. (2023). Informe de avance del Programa de Fortalecimiento de la Extensión 2023-2025 . (s/e)