

## **INFORME REFERENTE DE DIMENSIÓN ENSEÑANZA DEL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL (2022-2023)**

### Tabla de contenido

Introducción .....	1
Dedicación docente a la enseñanza.....	2
Cursos requeridos por Comisión de Carrera 2023 .....	2
Seminarios IPS.....	3
Prácticas y proyectos.....	5
TFG 2014-2022.....	7
Cursos de Postgrado.....	10
Grupo de trabajo sobre Enseñanza.....	10
Prorren.....	11
Líneas de trabajo .....	11
Propuestas a seguir en base al plan presentado.....	13
Requerimientos de enseñanza para 2024 por Comisión de Carrera .....	14
ANEXO I Horas de enseñanza docentes IPS .....	16
ANEXO II Propuesta a integrar en Desarrollo Docente .....	17
ANEXO III Itinerario de Psicología Social en Facultad de Psicología 2019 .....	20
ANEXO IV Autores de las UCO 2022 .....	21
ANEXO V Plan propuesto Referene Enseñanza 2022-2023, con comentarios.....	22

### **Introducción**

El presente informe intenta dar cuenta del estado de situación de la enseñanza, las dedicaciones a la enseñanza del grupo docente del Instituto de Psicología Social, el avance del trabajo realizado en estos dos años (mayo 2022 a la fecha) así como algunas propuestas para seguir pensando, si se evalúa conveniente, para quien asuma esta responsabilidad en el próximo período.

## Dedicación docente a la enseñanza<sup>1</sup>

Cantidad de Docentes por grado <sup>1</sup>	10-20 horas (144)	21-30 horas (168)	31-40 horas (192)	Horas de Enseñanza teóricas/reales
Grado 1 (2)	2			
Grado 2 (18)	6	11	1	2688/2256
Grado 3 (11)		9	2	1896/1611
Grado 4 (8)	1	6*	1	1160/1416
Grado 5 (7)		1**	6***	896/1187
Total docentes (46) ****	8	13	28	6640/6470

<sup>1</sup> 46 docentes

\* Incluyendo Directora de Instituto

\*\* Incluyendo Director de Maestría

\*\*\* Incluyendo 1 Decano, 1 Prorector, 1 Director CURE, 1 Director Maestría.

\*\*\*\* Incluyendo 1 Docente G<sup>o</sup>2 en el exterior haciendo postgrado, una docente con licencia por tesis.

Se observa que grados 4 y 5 superan (en promedio) las horas docente reglamentarias en tanto grados 2 y 3 están algo por debajo.

## Cursos requeridos por Comisión de Carrera 2023

Cursos Transversales	Solicitado a Instituto de Psicología Social 2023	Ofrecido por Instituto de Psicología Social 2023	Total planificado por Dirección de Carrera / # estudiantes
Introdutorio	10		
Entrevista	5	1	45 gr. de 40 est. (1800)
Referencial II	7	7 (Formación integral)	35 gr. de 40 + semipresencial. (1700)
Diseño de Proyectos	4	4	20 gr. de 30 est. (600)
Articulación VI	2	1	10 gr. de 60 est.: 600
Itinerario	1	1	9 grupos de 30 est.
Egreso	1	2	8 grupos de 30 est.
Optativo MP	4/4	9	20 grupos de 30 est.: 600
Optativos MM	2/2	4	10 grupos de 30 est.: 300
Optativos MAS	4/4	8	20 grupos de 30 est.: 600

<sup>1</sup> En el Anexo 1 se encuentra discriminada por docente, la dedicación del IPS a la enseñanza

Prácticas integral	100 cupos		500 cupos
Proyectos	60 cupos		300 cupos

## Seminarios IPS

### Realizados en 2022

Se presentaron 17 propuestas (7 de docentes en grado de formación)

Docente	Título
MARIA NOELIA, CORREA GARCIA	Trabajo y feminismos
EVANGELINA, CURBELO ARROQUI	Biopolítica: salud mental y drogas
NELSON JESUS, DE LEON LOPEZ	El gobierno de lo social: La gestión de la salud mental
GERMAN ANTONIO, DORTA LARROSA	Dispositivos de atención y estudios de gubernamentalidad: Aportes teóricos y metodológicos para pensar las prácticas en salud mental.
GABRIEL, EIRA CHARQUERO	La gestión del conocimiento en el ámbito de la digitalidad
GABRIEL, EIRA CHARQUERO	Las Formaciones Subjetivas en el siglo XXI
GABRIELA, ETCHEVERRY CATALOGNE	Clínica grupal: una clínica de lo común.
MARIA ANA, FOLLE CHAVANNES	El conocimiento situado en Haraway
SILVIA VIRGINIA, FRANCO VELAZQUEZ	POT Violencia, Acoso y Discriminación en las Organizaciones
LISETTE, GREBERT DEARMAS	Atlas y cartografía: Métodos experimentales
NATALIA, LAINO TOPHAM	Cartografía afectiva en el campo de lo carcelario
LAURA, LOPEZ GALLEGO	Precariedades, niñez y pandemia.
LORENA JANET, MARTINEZ MESSINA	Psicosociología de la Literatura vinculado al campo de la Salud Mental y DD.HH
MARIA DANIELA, OSORIO CABRERA	Acción Colectiva y Feminismos: articulaciones para pensar lo colectivo.
LUCIA, PIERRI AGUERRE	Las infancias de la protección social a la infancia
ANA CARINA, RODRIGUEZ DOS SANTOS	La Psicología Social en el campo de la cultura: sujetos, escenarios y debates teóricos contemporáneos.
TOMMY CONSTANTINO, WITTKE TALLAR	Psicología y Organización del Trabajo

### Realizados y en proceso en 2023

Se presentaron 20 propuestas (8 fueron presentadas por docentes de grado en formación)

Docente	Título
MARIA NOELIA, CORREA GARCIA	Trabajo y feminismos
GERMAN ANTONIO, DORTA LARROSA	El problema de la libertad como condición para una Psicología Social crítica
GABRIEL, EIRA CHARQUERO	Introducción al pensamiento psicosocial en el siglo XXI



**Para seguir pensando:** conectar con mayor claridad la vinculación con las UCO y revisar si es pertinente un análisis temático así como la participación de otros docentes de grado superior

## Prácticas y proyectos

### Realizadas en 2022

25 propuestas (8 anuales, 14 semestrales y 3 de 15 créditos), de 16 docentes (6 propuestas de docentes grados en formación)

Docente	Denominación (25 propuestas)	Créditos 20 anual, 10 semestral	# Estudiantes 262 total
CORREA GARCIA, MARIA NOELIA	Práctica en Organización Sindical	20	5
CORREA GARCIA, MARIA NOELIA	Opresiones y subjetividad	10	15
CORREA MOREIRA, GONZALO MATIAS	Memoria, territorio e integralidad	10	15
EIRA CHARQUERO, GABRIEL	Universidad y Semiocapitalismo	10	10
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	20	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	20	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y grupalidad	15	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y grupalidad	15	3
FAGUNDEZ D'ANELLO, DANIEL ADRIAN	TEBAC Capurro 5	10	10
FAGUNDEZ D'ANELLO, DANIEL ADRIAN	Proyecto integral: Villa Española	10	10
FERNANDEZ ROMAR, JUAN ENRIQUE	Tratamiento comunitario en drogas	10	20
FRANCO VELAZQUEZ, SILVIA VIRGINIA	POT Violencia, Acoso y Discrimin	20	10
FRANCO VELAZQUEZ, SILVIA VIRGINIA	POT Trabajo y Subjetividad	10	10
FRANCO VELAZQUEZ, SILVIA VIRGINIA	POT Violencia, Acoso y Discrimin	10	10
GUIDOTTI GONZALEZ, CAROLINA ALONDRA	Análisis de datos y Curso de vida	10	15
LEOPOLD COSTABILE, LUIS VICTOR	La Organización de la Historia	20	15
LEOPOLD COSTABILE, LUIS VICTOR	POT y Gobierno Organizacional	15	15
MAROTTA MENDEZ, ANA CECILIA	Familias y cuidados en pandemia.	10	6
MARQUES FERRES, JOAQUIN EDUARDO	Agricultura Familiar en el Uruguay	10	6
MIGLIARO GONZALEZ, ALICIA ISABEL	Agroecología, trabajo y feminismos	10	10
RAGGIO MELOGNIO, ALEJANDRO FABIO	Participación adolescente	10	10
RECTO ALVAREZ, GABBY	Mi aula es un retablo. Programa UPD	20	15
RECTO ALVAREZ, GABBY	Procesos colectivos participativos	20	12
RODRIGUEZ GONZALEZ, NICOLAS DIEGO	Colectivos, ambiente y salud	10	15
TORT GÓMEZ, SANDRA DANIELA	Trayectoria escolar de deportistas	20	16

**Realizadas en 2023**

32 propuestas (14 anuales, 14 semestrales y 4 de 15 créditos) de 22 docentes (12 ofrecidas por docentes en grado de formación).

Docente	Denominación (32 propuestas)	Créditos 20 anual, 10 semestral	# estudiantes 340 Total
BLANCO LATIERRO, MARIA VERONICA	Habitares colectivos: Bibliotecas	20	12
BLANCO LATIERRO, MARIA VERONICA	Consultorio de vivienda y hábitat	20	15
CARBAJAL MORALES, MARIA LIDIA	Estudios: Envejecimiento y Cuidado	20	10
CORREA GARCIA, MARIA NOELIA	Trabajo y situación de calle	20	5
CORREA GARCIA, MARIA NOELIA	Ciencia, trabajo y feminismos	10	15
CORREA MOREIRA, GONZALO MATIAS	Memoria, territorio e integralidad	10	15
CORREA MOREIRA, GONZALO MATIAS	Memoria, territorio e integralidad	10	15
ESCUDERO CÁRMENES, EMILIANO	Narrativas científicas y jubilación	10	10
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	20	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	20	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	20	6
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	15	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	15	3
ETCHEVERRY CATALOGNE, GABRIELA	Clínica y Grupalidad	15	6
FAGUNDEZ D'ANELLO, DANIEL ADRIAN	EFI Escuela, Cultura y Barrialidad	20	10
FAGUNDEZ D'ANELLO, DANIEL ADRIAN	EFI TEBAC Capurro 6	10	12
FERNANDEZ ROMAR, JUAN ENRIQUE	Derivas del Tratamiento Comunitario	10	16
FOLLE CHAVANNES, MARIA ANA	Huellas del encierro	10	6
FRANCO VELAZQUEZ, SILVIA VIRGINIA	POT Trabajo y Subjetividad	10	20
GREBERT DEARMAS, LISETTE	Reconfigurar la ciudad sensible	20	12
GUIDOTTI GONZALEZ, CAROLINA ALONDRA	Psicometría y envejecimiento	10	15
LEOPOLD COSTABILE, LUIS VICTOR	La Organización de la Historia	20	15
LEOPOLD COSTABILE, LUIS VICTOR	POT y Gobierno Organizacional	15	15
MIGLIARO GONZALEZ, ALICIA ISABEL	EFI SAB	10	5
MONTEIRO RIOS, LUCIA ANGELICA	Pandemia y personas mayores.	10	15
MONTES MALDONADO, CARMEN CECILIA	Estado, Infancia y Adolescencia	10	8
RAGGIO MELOGNIO, ALEJANDRO FABIO	Participación adolescente	10	10
RECTO ALVAREZ, GABBY	Mi aula es un retablo. Programa UPD	20	15
RODRIGUEZ FERREYRA, ALICIA RAQUEL	EFI In-Ter-Acción Colectiva	10	6
RODRIGUEZ GONZALEZ, NICOLAS DIEGO	Procesos grupales, ambiente y salud	20	10



*Informe referente enseñanza 2022-2023*

TOTAL CON DOCENTES RETIRADOS	76	683
Solo considerando DOCENTES ACTUALES	75	576

TFG 2014-2022 ACTA CERRADA

Docente	Promedio	Total hasta 2022	Docente	Promedio	Total hasta 2022
BERRIEL	2	19	MACEIRAS	2	15
BLANCO	2	14	MAROTTA	2	20
BUFFA		1	MARQUES	2	18
CARBAJAL	2	16	MIGLIARO	1	6
CORREA MOREIRA	2	12	MONTEIRO	1	8
CURBELO	2	6	MONTES	1	8
EIRA	2	16	OSORIO		4
ESCUDERO		3	PELOCHE		2
ETCHEVERRY	4	38	PIERRI	1	10
FAGUNDEZ	3	16	RAGGIO	2	16
FERNANDEZ ROMAR	2	20	RECTO	4	25
FOLLE	3	28	RODRIGUEZ ALICIA	2	21
FRANCO	3	28	RODRIGUEZ ANA CARINA	2	13
GREBERT	2	11	RODRIGUEZ NICOLAS	1	6
GUIDOTTI	1	8	ROMANO	1	7
IRRAZABAL	2	19	ROVIRA	4	8
LAINO	3	18	TEXEIRA	2	14
LEOPOLD	1	12	TOMMASINO		3
LLADÓ	5	42	VIÑAR		2
LOPEZ GALLEGO	3	22	WITTKKE	2	21

Fuente: Sifp

Se analizaron los temas sobre los que versaron los **trabajos finales de grado** de los años 2022 y los existentes de 2023.

El primer año que aparece el término feminismo es en el año 2016.



## Cursos de Postgrado

2022	Docentes	Horas	Promedio
Docentes - 17 cursos	46	391	9

2023	Docentes	Horas	Promedio
Docentes - 14 cursos a julio/2023	32	257	8

**En suma:** Las propuestas de postgrado se presentan por iniciativa personal. Salvo aquellas que son obligatorias donde las/los docentes son invitados en modo discrecional por la Dirección de Especialización, Maestría o Doctorado. El Instituto como tal, no cuenta con una planificación global al respecto.

El modo de presentación de las propuestas no discrimina con claridad si los/las docentes dictan o no el curso (docente responsable, coordinador y docentes). Salvo en una propuesta que está manifiesto en modo expreso (presentada por un docente de grado superior y quien dicta el curso es una docente grado en formación). En otras aparecen docentes responsables que no están en docentes, que sin embargo dictaron el curso y docentes responsables que solo presentan al docente extranjero (en su mayoría) o de otra Facultad.

Sólo dos docentes del Instituto presentaron propuestas individuales.

No hay información de tesis, ni tutorías.

**En base a estos datos** se observan al menos tres temas. Uno de orden contractual, relacionado a la cantidad de horas de enseñanza de Postgrado que los grados superiores deben brindar y que no aparece con claridad que todos los docentes tengan esta oportunidad. El otro de orden de política académica, si el Instituto entendiera la importancia de planificar la oferta brindada.

**Para seguir pensando:** La oferta podría planificarse globalmente en el Instituto y alternar docentes en unos y otros años?. Pueden ofrecerse cupos de Postgrados asociados a líneas de investigación de los docentes del Instituto? En este caso, hay instancias públicas donde presentar las líneas a interesadas/os en cursar los postgrados?

## Grupo de trabajo sobre Enseñanza

Este grupo está integrado por Dirección de Carrera, Direcciones de los Institutos y Referentes de Enseñanza y ha estado abocado a la puesta en común de los diferentes institutos y sus respectivos acuerdos en torno a la enseñanza. La preocupación de esta convocatoria está focalizada en el cumplimiento horario de la enseñanza por parte de docentes.

Si bien, la reglamentación de las horas docente de enseñanza se encuentran definidas en el documento de Distribución de horas docentes dedicadas a la Enseñanza Directa las RES n°31 del 19/05/16; RES n°55 del 11/07/16 y n°7 del 01/08/16; lo cierto es que los Institutos de la Facultad tienen criterios diferentes a la hora de contabilizar las horas docente así como controlar el cumplimiento de los contratos en función de la cantidad de horas de cada cargo.

En este marco, en 2023, la dirección de la licenciatura, invitó a las direcciones y referentes de enseñanza de los institutos, a una mesa de trabajo en procura de explorar la posibilidad de definir criterios comunes. Este grupo está elaborando un documento propuesta, que será

presentado a las Comisiones Directivas y a ADUR para una discusión más colectiva sobre el tema.

Algunos de los puntos críticos que se plantean son: la contabilización de las horas cuando el curso es dictado por dos docentes, la contabilización de las horas docente en postgrado, tesis de postgrado, así como el control de cumplimiento según carga horaria.

**En suma:** este documento se encuentra circulando entre las direcciones de los institutos.

**En base al dialogo hasta el momento**, entiendo que las normas existentes son claras y ajustadas (esto no es unánime en este grupo) y la mayor dificultad no radicaría en la cantidad de horas docente de enseñanza asignadas sino en el control de su cumplimiento (o más específicamente desde mi punto de vista, su visibilidad mediante sistematización clara de la información, aspecto que no es fácil). En este sentido, se ha dialogado sobre cuál/es sería el mecanismo de control (quién, cuándo con qué datos, hetero o autónomo), así como la incorporación del trabajo de postgrado y las tesis, que no se consideran en este grupo de trabajo pero que hacen a la labor de enseñanza.

**Para seguir pensando:** Claramente hay falta de coordinación entre Grado y Posgrado. Hay claridad en la dedicación a la enseñanza de grado, pero no se considera, porque no se conoce (en comisión de carrera) de los cursos de posgrado brindados a “cuenta” de sus horas docentes. Es un tema que tensiona.

## **Prorren**

En abril de 2023 se mantuvo una reunión con Prorren que fue comunicada a la CD del IPS. Esta repartición de la Facultad, mantiene el interés de realizar la evaluación de las UCO a través de los estudiantes. El sector cuenta con estadísticas sobre las evaluaciones realizadas que están a disposición docente tanto los datos cuantitativos como cualitativos de dichas evaluaciones. La preocupación aquí radica en la poca respuesta del estudiantado y se plantea la interrogante sobre su utilidad o valor de esta aplicación. Se manifiesta el interés que los docentes promuevan a que les estudiantes completen estas evaluaciones. El hecho es que los docentes no estarían suficientemente informados de esta instancia; también se maneja la idea de una oposición a este instrumento de evaluación.

**Temas a seguir pensando:** el IPS no cuenta con una definición institucional acerca de la importancia de la evaluación docente, o de los criterios para ello. Entiendo que si la evaluación se utiliza para mejorar prácticas y conocer cómo se está llegando a los estudiantes puede ser un instrumento interesante.

## **Líneas de trabajo**

**Itinerario IPS.** En procura de realizar una reflexión colectiva sobre la enseñanza, durante el año 2022, se llevó a cabo una serie de reuniones (una general brindando información sobre el estado de la enseñanza del IPS y luego una para cada UCO).

Las UCO en general plantean los diferentes módulos y sus temas correspondientes. Se revisaron los programas de las UCO junto con sus coordinaciones e integrantes de la Comisión Directiva y otros referentes del IPS. Por ejemplo: Objetivos de cada módulo,

Bibliografía, Metodología de Evaluación, Resumen y se trabajó en sugerencia a cada UCO para mejorar su articulación en el itinerario IPS

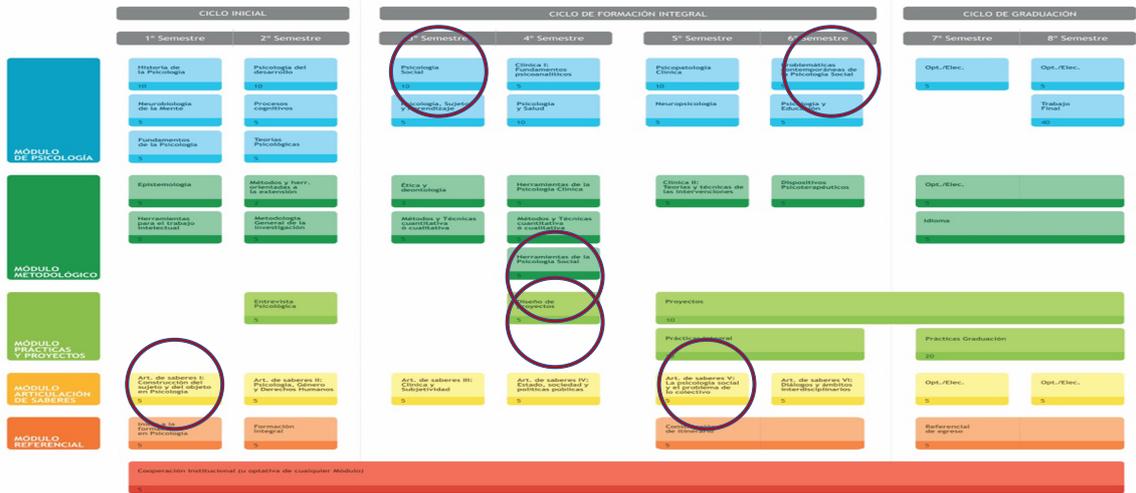
Se analizaron autores, contenidos, necesidades, recursos docentes y metodológicos de cada UCO. En este sentido cada UCO hizo los ajustes que entendió pertinentes a fin de una mejor articulación.

En las reuniones de responsables se **observó** la posibilidad de formular y plantear objetivos de aprendizaje por cada módulo pensando en quienes son destinatarios y partícipes del proceso. Qué es lo que le estudiante debería aprender en cada módulo.

Figura1. Participación UCOs IPS junto a estudiantes estimados por semestre.

	Cantidad de estudiantes inscriptos por semestre							
empiezan	3577	1849	1246	747	725	510	270	240
culminan	2309	1568	705	444	272	471		

Fuente: Informe Dirección Licenciatura 20 de junio 2022



Fuente: Plan de Estudios FP e Informe Dirección de Licenciatura 2022

Figura 2. Análisis de distribución docente por UCO 2022

CURSO	SEM	#ESTUDIANTES	EXAMEN	DOCENTE	SEM2	PLEN	ESTU/DOC
MAS I	1	2768		7		3	395
SOCIAL	3	1246		7	5	2	178
HERRAMIENTAS	4	800		6	4	2	133
DISEÑO	4	160	NO TIENE	4	4		40
MAS V	5	445		13		7	34
PROBLEMATICAS	6	400		9		9	44

Fuente: Elaboración propia en base a información Dirección Licenciatura, 2022

**En suma:** el trabajo de coordinación visibilizó la distribución de esfuerzos docentes lo cual contribuyó a su redistribución especialmente para 2024.

**Desarrollo Docente.** Se presentó un curso para la formación docente en didáctica y herramientas informáticas a ser dictado por la docente Silvia Giménez (Presentado 29 de mayo 2023). Se incluye en el Anexo II

**Base de datos.** Se elaboró y presentó a valoración de la CD un formulario simple de recolección de datos para uso de planificación (Presentado 28 de junio 2022<sup>4</sup>).

Se participó en la planificación de las III Jornadas de Psicología Social.

Se integro el grupo de trabajo de referentes con la dirección del IPS.

### Propuestas a seguir en base al plan presentado

El trabajo de referente docente realizado durante 2022-2023 tuvo un superlativo trabajo administrativo, necesario. Sin embargo, quedan otros aspectos de los cuales hubo iniciativas que sería interesante continuar y definir si se implementarán. En este sentido puede ser útil hacer un plenario para hablar de la enseñanza.

**Base de datos del IPS.** De este período de trabajo se insiste en la necesidad de generar una base de datos ágil, que posibilite ver el panorama del Instituto en cuanto a la Enseñanza, que posibilite una articulación entre las propuestas y esfuerzos docentes. Procurando diversidad y complementariedad (u otros valores que el IPS entienda). La planificación anual debería hacerse en la primera presentación de octubre del año anterior.

**Curso a distancia.** Se está trabajando en una propuesta a presentar en el concursable de la CSE abierto en este período. El objetivo sería elaborar, a modo de prueba, alguno de los cursos del IPS como curso a distancia, contemplando la calidad educativa (especialmente pensado en los cursos nocturnos). Podrá valorarse su pertinencia política. En cualquier caso entiendo que la enseñanza virtual resta calidad a la misma y para hacerlo, debiera dedicarse tiempo y horas docentes a planificarse sus contenidos (ajustados a esta modalidad), los

<sup>4</sup> <https://forms.gle/gw416FY5qskGBtKu8>

dispositivos y herramientas, ampliando el contacto virtual con el docente. Este curso, una vez diseñado, podría ser dictado por un docente asignado al mismo y contaría con todos los instrumentos necesario para ello.

**Articulación con Postgrados.** Esto es un pendiente. Se necesita información ordenada y establecer un espacio de dialogo con los espacios de postgrado para pensar en ello. Pienso que una articulación potente en este sentido es el fortalecimiento de la inclusión de estudiantes de Doctorado y Maestrías a los grupos de investigación del Instituto, a Seminarios, Prácticas y Proyectos, como requisito acreditable y control de cumplimiento de los Postgrados. Incluso articular a estudiantes en proceso de escritura de sus TFG para el trabajo con estudiantes de Postgrados. Faltan dialogos al respecto.

### Requerimientos de enseñanza para 2024 por Comisión de Carrera

UCOs	IPS	Dispositivo
1er semestre	Arti 1	3 plenarios x UCO
2do semestre		3 plenarios x UCO
3er semestre	Ps. social	2 plenarios + 6 sem
4to semestre	Herramientas Ps. Social	2 plenarios + 6 sem
5to semestre	Arti 5	1 plenarios + 6 sem
6to semestre	Problem. Contemporaneas	1 plenario + 6 sem
<b>Curso introductorio ProRen Licenciatura</b>	10 docentes	46 x 2: 92
Cursos Transversales	Docentes	Dispositivos
<b>Historia</b>	2	3 plenarios
<b>HTI</b>		3 plenarios
<b>Etica y Deontología 3 créditos</b>	2	2 plenarios + seminarios
<b>Herr. O. Extensión 2 créditos</b>	2	3 plenarios
<b>Referencial I</b>	11	60 gr. 40
<b>Entrevista</b>	7	45 gr. 40
<b>Referencial II</b>	8	40 gr. 40 semipresen.
<b>Diseño de Proyectos</b>	4	20 gr. 30
<b>Articulación VI</b>	2	10 gr. 60
<b>Itinerario</b>	1	9 gr.30
<b>Egreso</b>	1	8 gr. 30
Optativos por semestre	Propuestas	
<b>Optativo MP</b>	4	20 gr.30
<b>Optativos MM</b>	2	10 gr. 30
<b>Optativos MAS</b>	4	20 gr.30
<b>Prácticas integral cupos anuales</b>	150 cupos	750 cupos
<b>Proyectos cupos semestrales</b>	150 cupos	750 cupos
<b>Prácticas Graduación cupos anuales</b>	100 cupos	500 cupos

Quedando a disposición para ampliar o aclarar cualquier contenido de este informe.

Me despido, agradeciendo la confianza a la Comisión Directiva, con la más alta estima.

Profa. Agr. Dra. Silvia Franco

**ANEXO I. Horas de enseñanza docentes IPS**

(no se cuentan cursos ni tesis de postgrado, en este último caso por falta de datos)

AÑO 2023	Grado	Carga horaria	Otra RESP	Docente (orden alfabético)	Horas de Enseñanza por contrato	Total dictadas	Valores: (-) sin información, (+) de más
Profesor Titular	5	40		BERRIEL, FERNANDO	192	139,5	-52,5
Asistente	2	30		BLANCO, MARIA	168	162	-6
Asistente	2	37		CARBAJAL, MARIA	168	225	57
Profesor Agregado	4	30	REF INV	CORREA, GONZALO	144	213	69
Ayudante	2	30		CORREA, MARIA	144	193,5	49,5
Asistente	2	30		CURBELO, EVANGELINA	168	130,5	-37,5
Ayudante	1	20		DE LEON, VIRGINIA	144	105	-39
Asistente	2	30		DORTA, GERMAN	144	126	-18
Profesor Agregado	4	30		EIRA, GABRIEL	144	202,5	58,5
Asistente	2	30		ESCUDERO, EMILIANO	168	166,5	-1,5
Profesor Agregado	4	37	REF EXT	ETCHEVERRY, GABRIELA	192	213	21
Profesor Adjunto	3	30		FAGUNDEZ, DANIEL	168	250,5	82,5
Profesor Titular	5	30	Director Maestría	FERNANDEZ, JUAN	80	160,5	80,5
Profesor Agregado	4	25	Directora IPS	FOLLE, MARIA	80	150	70
Profesor Agregado	4	30	REF ENS	FRANCO, SILVIA	144	208,5	64,5
Asistente	2	30		GREBERT, LISETTE	168	162	-6
Profesor Adjunto	3	35		GUIDOTTI, CAROLINA	192	171	-21
Profesor Titular	5	35	Decano	IRRAZABAL, ENRICO	80	108	28
Asistente	2	30		LAINO, NATALIA	168	93	-75
Asistente	2	30		LEGGIADRO, MARCELLO	168	120	-48
Profesor Titular	5	31	Prorector	LEOPOLD, LUIS	80	276	196
Profesor Adjunto	3	30		LLADO, MONICA	168	108	-60
Profesor Agregado	4	30		LOPEZ, LAURA	144	139,5	-4,5
Profesor Adjunto	3	30		MACEIRAS, JORGE	168	118,5	-49,5
Profesor Adjunto	3	30		MAROTTA, ANA	168	150	-18
Profesor Titular	5	40	Director CURE	MARQUES, JOAQUIN	80	118,5	38,5
Asistente	2	20		MARTINEZ, FLORENCIA	144	126	-18
Ayudante	1	20		MEDINA, GUSTAVO	144	31,5	-112,5
Profesor Adjunto	3	30		MIGLIARO, ALICIA	192	103,5	-88,5
Asistente	2	20		MONTEIRO, LUCIA	144	177	33
Profesor Adjunto	3	30		MONTES, CARMEN	168	76,5	-91,5
Profesor Adjunto	3	30		OSORIO, MARIA	144	171	27
Asistente	2	20		PIERRI, LUCIA	144	63	-81
Asistente	2	20		PIQUINELA, PABLO	144	0	0
Profesor Titular	5	32		RAGGIO, ALEJANDRO	192	129	-63

Asistente	2	26	RECTO, GABBY	168	150	-18
Profesor Titular	5	38	RODRIGUEZ, ALICIA	192	255	63
Profesor Adjunto	3	38	RODRIGUEZ, ANA	192	171	-21
Profesor Agregado	4	30	RODRIGUEZ, NICOLAS	168	181,5	13,5
Profesor Adjunto	3	30	ROMANO, JAVIER	168	171	3
Asistente	2	20	ROVIRA, ADRIANA	144	109,5	-34,5
Profesor Adjunto	3	30	TEXEIRA, FERNANDO	168	120	-48
Asistente	2	30	TOMMASINO, NATANIA	168	46,5	-121,5
Asistente	2	16	TORT, SANDRA	144	130,5	-13,5
Asistente	2	30	VIÑAR, MARIA	168	120	-48
Profesor Agregado	4	20	WITTKÉ, TOMMY	144	108	-36

## ANEXO II. Propuesta a integrar en Desarrollo Docente

<b>Tipo: Formación docente</b>	<b>Créditos:</b>
<b>Fecha: a definir</b>	
<b>Cupos: 10</b>	
<b>Carga Horaria: 16 horas</b>	
<b>Modalidad: a determinar</b>	
<b>Coordinadora: Prof. Adj. Silvia Franco</b>	
<b>Docente responsable: Doc. Asist. Silvia Giménez</b>	
<b>DESTINATARIOS:</b>	
El curso está dirigido a docentes del Instituto de Psicología Social de Facultad de Psicología (Universidad de la República) interesados en desarrollar las competencias digitales para la elaboración de cursos virtuales en Educación Superior.	
<b>SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO: X</b>	
<b>MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:</b>	
<b>DESCRIPTORES:</b>	
Competencias digitales, planificación y diseño instruccional, aprendizaje activo, tecnologías digitales educativas, colaboración entre pares y herramientas de evaluación.	
<b>OBJETIVO:</b>	
<b>Objetivo general</b>	
Desarrollar competencias digitales para la creación de cursos virtuales en Educación Superior	
<b>Objetivos específicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conocimientos en torno a los fundamentos del diseño instruccional y la pedagogía digital, aplicables a la elaboración de cursos virtuales en Educación Superior</li> </ul>	

- Desarrollar habilidades para seleccionar y utilizar de manera efectiva herramientas y tecnologías educativas en la creación de cursos educativos virtuales atractivos
- Planificar e implementar estrategias de evaluación acordes a los cursos educativos virtuales

**TEMARIO:**

**Clase 1**

**Día - horario** (a determinar)

- La problematización del aprendizaje virtual de calidad en la Educación Superior: desafíos y cuestionamientos actuales
- Análisis de las modalidades de aprendizaje: fortalezas y debilidades en la presencialidad, hibridez y virtualidad

**Clase 2**

**Día - horario** (a determinar)

- La delimitación de las Competencias Digitales Docentes en la Educación Superior
- ¿Qué es y para qué sirve el entorno virtual de aprendizaje? Discriminación y selección del entorno virtual de aprendizaje conforme a las características del curso a diseñar

**Clase 3**

**Día - horario** (a determinar)

- Los límites y alcances de las inteligencias artificiales: consideraciones éticas en su utilización
- Herramientas para crear cursos educativos virtuales. Potenciar a los docentes como creadores críticos de cursos virtuales

**Clase 4**

**Día - horario** (a determinar)

- Planificación cursos virtuales: estrategias pedagógicas y didácticas para el proceso de aprendizaje
- Ideas orientadoras para el diseño de cursos educativos virtuales

**Clase 5**

**Día - horario** (a determinar)

- Discriminación y exploración de las diversas herramientas de comunicación en cursos educativos virtuales

**Clase 6**

**Día - horario** (a determinar)

- Principales herramientas para la creación de contenidos en cursos educativos virtuales

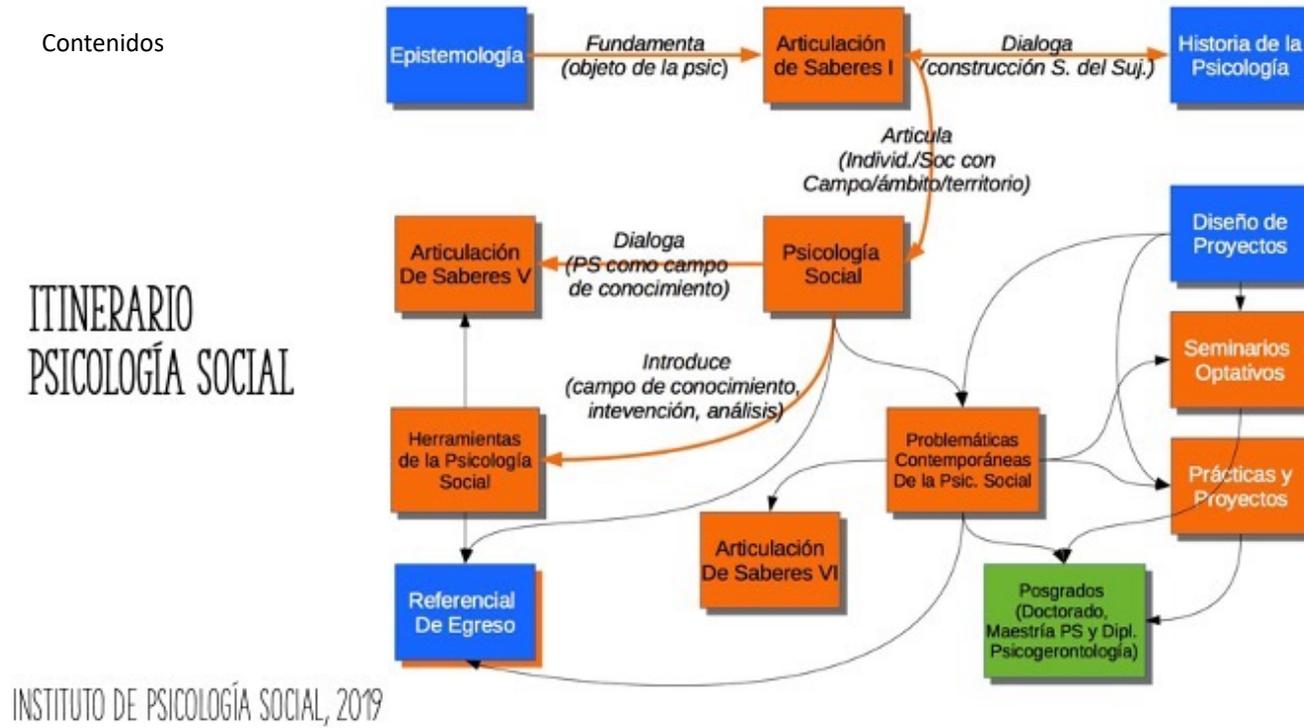
**Clase 7**

**Día - horario** (a determinar)

- Planificación e implementación de las evaluaciones presentes en cursos educativos virtuales. Dimensiones éticas de las evaluaciones

<b>Clase 8</b> <b>Día - horario</b> (a determinar) <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de metodología y herramientas virtuales para la evaluación</li><li>• Cierre y evaluación del curso</li></ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):</b> A completar
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN:</b> 80% de asistencia. Presentación del trabajo final
<b>FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:</b> <b>ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO</b>
<b>FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:</b> A determinar

### ANEXO III. Itinerario de Psicología Social en Facultad de Psicología 2019



**ANEXO IV. Autores de las UCO 2022**

MAS I 2300 estudiantes Plenarios	Social 1167 estudiantes 2 plenarios y 6 seminarios con parciales, evaluaciones y examen.	Herramientas 1100 estudiantes	Diseño 1100 estudiantes Sin examen 2 evaluaciones	MAS V 474 estudiantes Seminarios	Problemáticas 600 estudiantes Seminarios
<b>Dualismo I-S</b> Fernandez Foucault Guiddens Marx De Brasi Reygadas Ricoeur <b>Suj Desustancializado</b> Eira Foucault Freud Marx Vergara <b>Capital-Subjetividad</b> Berardi López Ema Papalini	<b>Dualismo I-S</b> De Brasi Fernandez Guattari <b>PS Gobierno de la vida</b> Crespo Fernandez Freud Hardt y Negri Pichon Riviere Raggio <b>IS y</b> <b>Socioconstruccionismo</b> Mora Moscovici Gergen Iñiguez <b>Suj y Transformación</b> <b>Social</b> P Comunitaria P Río de la Plata Institucionalismo Post estructuralismo <b>PS como campo de</b> <b>conocimiento</b> Maceiras y Baccino Fernandez	<b>Construc. campo de</b> <b>intervención</b> Martínez Guzmán Raggio Fernandez y De Brasi Maceiras y Baccino <b>Dispositivos, lógicas y</b> <b>estrategias</b> Deleuze Goffman Moro Abadía Stolkner <b>Análisis Institucional</b> De Barros y Batista Manero <b>Ps. Comunitaria</b> Montenegro Montero	<b>Introducción</b> Bourdieu, Chamboredeon... <b>Componentes Proyecto</b> Arias Batthyany y Cabrera ILPES-marco lógico Quivy y Campenhoudt Sabatini <b>Tipos de proyectos</b> Machado, Tamames... Peiró Vázquez Sixto	<b>Lo común y la</b> <b>comunidad por venir</b> Alvaro Pelbart Torres Fernandez Salazar <b>Lo común y carácter</b> <b>colectivo de la S</b> Deleuze Teles Guattari <b>Producción y</b> <b>reproducción colectiva</b> <b>de la V.</b> Guattari Herrero Guitierrez Federici Caffentzis y Federici <b>Lo público a la luz de lo</b> <b>común</b> Buttler Garcés Di Masso Kern Haraway Herrero/Gil/Monetti/Rolnik	<b>Problematizaciones</b> Foucault/Restrepo Javier de Hilguera Dualismo como artefacto Descola/Guattari <b>Crítica del</b> <b>apontropocentrismo</b> Deleuze y Guattari Braidotti López Ema <b>Vida, política y</b> <b>gobierno</b> Deleuze Foucault/Grinberg Mayos/Rose <b>Articulación de sus</b> <b>diferencias y sus</b> <b>capturas</b> García Dauder/Butler <b>De la psicologización a</b> <b>las producciones</b> <b>subjetivantes</b> <b>contemporaneas</b> Quintana/Rose

\*en azul autoras del IPS

## ANEXO V. Plan propuesto Referene Enseñanza 2022-2023, con comentarios

Los numerales refieren a lo propuesto y entre ellos se encuentra un comentario sobre lo avanzado en esa línea de trabajo.

1. Revisar **instrumentos normativos de la enseñanza** de acuerdo al *objetivo 4* del Plan Estratégico del IPS (2021-2025).

Se hizo esta revisión, en mi opinión, la normativa existente, EPD, Resoluciones de 2016 y los acuerdos que el IPS ha logrado están vigentes y parecen ajustados. Entiendo que el problema no está en la normativa y la preocupación de Comisión de Carrera

2. **Mapear itinerario en PS** existente (grado y postgrado), contemplando propuesta actual, evaluaciones del IPS y documentos anteriores de los grupos de trabajo del IPS que abordaron el itinerario (2019), campos temáticos (2017), extensión (2019), TFGs y proyecto/propuesta especialización vejez y maestría psicología social, anterior y actual; atendiendo a los *objetivos 1 y 2* del plan estratégico IPS (2021-2025).

La información de la Maestría de Psicología Social se recibió hace unas semanas, es un trabajo a continuar en el siguiente período. Faltan recabar la información de las Especializaciones y del Doctorado.

3. Establecer y **analizar necesidades de mejora** (contenidos, metodología de enseñanza-evaluación y articulación intra grado y con el postgrado) procurando contemplar el *objetivo 5* del plan estratégico del IPS (2021-2025).

Se trabajó en las reuniones con las UCO. La profundización de la planificación y este informe mismo, podría brindar elementos para esta articulación.

4. Explorar, ajustar y crear **nuevos contenidos, metodologías** de enseñanza- evaluación y modos de articulación intra grado y con el postgrado, allí donde el colectivo considere.

Ídem anterior

5. **Analizar y dimensionar las capacidades existentes**, contemplando contribuciones del IPS en la curricula general FP y hacer plan de implementación en etapas condicionado a la existencia de recursos.

Para llevar adelante este análisis sería útil la creación de la base de datos docente IPS, o realizar un plenario con este propósito.

6. **Presentar capacidades y procurar recursos** necesarios (concursables, presupuestales, otros).

Se está en proceso de presentar una propuesta.

7. Procurar un **apoyo académico-administrativo** de modo de fortalecer y apoyar la labor de Referentes IPS (*objetivo 3* del plan estratégico IPS 2021-2025).

Pendiente.

8. Prever los mecanismos (en 1) y realizar **seguimiento y ajustes** cada dos años.

Con la información del presente informe se puede pensar con el colectivo o la comisión directiva en este sentido.

9. Indagar sobre **intereses/necesidades de desarrollo de docentes** del IPS, explorar modos de desarrollo y **reconocimiento académico** docente, hacer plan al respecto y presentar.

Ayudaría recabar estos intereses, tener la base de datos mencionada y generar iniciativas en base a ello. Se presentó iniciativa del curso de formación a consideración de la CD.

10. Utilizar los llamados de CSE, CSEAM y CSIC para proyectos y eventos colectivos de enseñanza en clave IPS, por ejemplo, para el desarrollo docente, desarrollo de la curricula, nuevas metodologías.

Este año salió la convocatoria y se está trabajando en eso.

11. Fomentar (presupuestado/horas/concursables) la elaboración de materiales docente para la enseñanza (físicos, virtuales, videos, etc).

Incluido en el punto anterior.

